

**Аннотация к рабочим программам по дисциплинам**

Рабочие программы дисциплин входят в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» и направлены на реализацию 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, соблюдая принцип интеграции. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Рабочие программы разработаны воспитателями и специалистами ДОУ в соответствии с основными положениями основной образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа состоит из разделов:

- паспорт Программы

- пояснительная записка

- календарно-тематическое планирование- требования к уровню освоению рабочей программы

- учебно-методический комплекс

Реализация рабочей программы предусматривает :комплексно –тематическое планирован

предусматривает: комплексно-тематическое планирование, перечень методических пособий.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Содержание

Паспорт, Программы, Пояснительная записка, Календарно-тематическое планирование.

Требования к уровню освоения рабочей программы. Учебно-методический комплекс.

Паспорт Программы

Тип Программы: Программа дошкольного образования

Статус программы: рабочая программа по реализации образовательной области «Позна­вательное развитие»

Категория: дети 5 - 6 лет (старшая группа)

Срок освоения: 1 год Объем времени:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | Неделя | Месяц | Год |
| Ребенок и окружающий мир | 2 | 8 | 72 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |

Форма деятельности: непосредственно образовательная деятельность.

Форма контроля: мониторинг (наблюдение, оценка детской деятельности).

**Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы по реализации образовательной области «По­знавательное развитие» разработана в соответствии с действующим федеральным госу­дарственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года); основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Калинка».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей про­грамме предполагает:

■У развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

■У формирование познавательных действий, становление сознания;

У развитие воображения и творческой активности;

У формирование первичных преставлений о себе, других людях, объектах окружаю­щего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, про­странстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой ро­дине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, от отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Комплексно-тематическое планирование **Ребёнок и окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме­сяц | Тема недели | Тема | Цель | Кол-вочасов |
| Сентябрь | 1. До свида­ния, лето, здравствуй, детский сад! | День знаний | Расширять представления о праздниках, школе.Беседовать о том, с чем познакомятся в школе.Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работа­ющих в школе.Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. | 1 |
| Детский сад | Продолжать знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением. | 1 |
| 2. Семья | Семья | Закреплять знания: своего отчество; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях.Познакомить с терминами родства: праба­бушка, прадедушка.Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. | 1 |
| «Мой дом, моя семья» | Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представ­ление о родственных отношениях, позна­комить с терминами родства, формировать уважительное и заботливое отношение к своим близким. | 1 |
| 3. Осень | Осенины | Формировать представления о чередова­нии времен года | 1 |
| Экологическая тропа осенью (на улице) | Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской культуре. Активизи­ровать словарь: листопад, заморозки, ро­жай, ненастье, непогода. | 1 |
| 4. Что нам осень подари­ла? (овощи и фрукты) | Во саду ли, в огороде | Расширять представления детей о много­образии мира растений. | 1 |
| Прогулка по лесу | Расширять представления детей о много­образии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов. | 1 |
| Октябрь | 1. ПДД | Прогулка в ле­су | Расширять представления детей о разнооб­разии растительного мира. Дать знания о видовом различии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать бе­режное отношение к природе. | 1 |
| Игры во дворе | Познакомить детей с элементарными осно­вами безопасности жизнедеятельности. | 1 |
| 2. Я в мире че­ловек | Мои друзья | Углублять знания о сверстниках, закреп­лять правила доброжелательного отноше­ния к ним. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Берегите жи­вотных! | Расширять представления детей о много­образии животного мира. Закреплять зна­ния о животных родного края. Формиро­вать представление о том, что человек это часть природы. | 1 |
| 3. Мой город | Россия огром­ная страна | Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная стра­на называется РФ. | 1 |
| Культура и традиции рус­ского народа | Закрепить знания детей о названии страны, в которой ни живут, о ее природе, некото­рых исторических событиях, культуре. | 1 |
| 4. Мой гарде­роб (одежда, обувь, голов­ные уборы) | Наряды куклы Тани | Познакомить детей с разными видами тка­ней, их свойствами; побуждать устанавли­вать причинно-следственные связи между использованием | 1 |
| Что предмет расскажет о се­бе | Закрепить знания детей о назначении предметов, о названии материалов, из ко­торых сделаны предметы, их признаки и особенности (размер, цвет, форма) | 1 |
| Ноябрь | 1. Домашний уют (мебель, бытовые при­боры) | Предметы, об­легчающие труд человек в быту | Формировать представления детей о пред­метах, облегчающих труд человека в быту. | 1 |
| Путешествие в прошлое лам­почки | Познакомить с историей электрической лампочки. | 1 |
| 2. Домашние животные | Корова и коза - домашние жи­вотные | Формировать у детей обобщенное пред­ставление о том, что корова и коза - домашние животные | 1 |
| Как животные помогают че­ловеку | Расширять представления детей о живот­ных разных стран и континентов. | 1 |
| 3. Дикие жи­вотные | Как лесные звери - белка и медведь - гото­вятся к зиме | Дать детям представления о том, что лес - это среда обитания диких животных | 1 |
| Берегите жи­вотных | Расширять представления детей о много­образии животного мира. Закреплять зна­ния о животных родного края. | 1 |
| 4. Все работы хороши (про­фессии) | В гостях у ху­дожника | Формировать представление об обще­ственной значимости труда художника. | 1 |
| В гостях у ка­стелянши | Познакомить детей с деловыми и личными качествами кастелянши. | 1 |
| Декабрь | 1. Зима | Что за зверь! | Учить детей слушать чтение познаватель­ного рассказа, вникать в содержание. | 1 |
| Зимние явле­ния в природе | Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. | 1 |
| 2. Птицы | Пернатые дру­зья | Формировать представления детей о зи­мующих и перелетных птицах | 1 |
| Покормим птиц | Расширять представления детей о зимую­щих птицах родного края. | 1 |
| 3. Новогодний | Как лесные | Дать детям представления о том, что в лесу | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | калейдоскоп | звери - прово­дят зиму в лесу | живут разные животные. |  |
|  |  | Путешествие в прошлое зерка­ла | Познакомить детей с историей зеркала; вы­звать интерес к предметам прошлого. | 1 |
|  | 4. Новогодний праздник | Знакомство с жизнью наро­дов Севера | Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. | 1 |
|  |  | Сохраним елку - красавицу наших лесов! | Воспитывать желание защищать природу, бережно относиться к окружающему миру. | 1 |
|  | 1. Зимние за­бавы | Небезопасные зимние забавы | Дать представления детям об опасных ви­дах спорта. | 1 |
|  |  | Наблюдение за водой, снегом, льдом | Уточнить и расширить представления де­тей о снеге. На примере опытов показать появление снега и льда из воды. | 1 |
|  | 2. Азбука веж­ливости | О дружбе и друзьях | Расширять знания о сверстниках, закреп­лять правила доброжелательного отноше­ния к ним. | 1 |
| Январь |  | Экскурсия в зоопарк | Расширять представления детей о разнооб­разии животного мира. Формировать пред­ставления о том что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес. | 1 |
|  | 3. ЗОЖ | Экскурсия вмедицинскийкабинет | Обобщить и систематизировать знания де­тей о профессии врача. Рассказать о важ­ности ЗОЖ. | 1 |
|  |  | Царство расте­ний - лекар­ственные травы | Дать представление о лекарственных рас­тениях, рассказать о правилах сбора лекар­ственных трав, какие травы растут в Ал­тайском крае. | 1 |
|  | 1. Что из чего сделано (рас­сматривание различных ма- | Путешествие в прошлое часов | Познакомить детей с историей часов, за­крепить умение выделять особенности предметов, определять признаки материала и строения. | 1 |
|  | териалов) | В мире металла | Знакомить детей со свойствами и каче­ствами металла. Учить находить металли­ческие предметы в ближайшем окружении. | 1 |
| Февраль | 2. Вокруг света (знакомство с транспортом) | Путешествие в прошлое авто­мобиля | Научить понимать назначение и функции автомобиля. | 1 |
|  | Знакомство де­тей с класси­фикацией транспорта. | Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. | 1 |
|  | 3. День защит­ника Отече- | Российская ар­мия | Продолжать расширять представления де­тей о Российской армии. | 1 |
|  | ства | День защитни­ка Отечества. | Познакомить со службой пограничников. | 1 |
|  | 4. Хлеб всему голова(пита- | Письма забо­левшим детям | Воспитывать у детей ценностное отноше­ние к своему здоровью. | 1 |
|  | ние) | Как выращи- | Закрепить знания детей о том, что хлеб - | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вают хлеб | это один из самых главных продуктов пи­тания России. |  |
| Март | 1. 8 марта | Цветы для ма­мы | Расширять знания о многообразии комнат­ных растений. | 1 |
| Мужчины и женщины в се­мье | Закрепить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отноше­ниях, об обязанностях членов семьи. | 1 |
| 2. Растения - зеленый цвет Земли | Береги дере­вянные пред­меты | Дать детям представление о том, что дере­во является важным строительным матери­алом. | 1 |
| Леса и луга нашей родины | Закреплять знания о многообразии расти­тельного мира России. | 1 |
| 3. Знакомство с народной культурой и традициями | В мире металла | Познакомить детей со свойствами и каче­ством металла. | 1 |
| Культура и традиции рус­ского народа | Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русско­го народа. | 1 |
| 4. ОБЖ | Полезные и вредные про­дукты | Закрепить знания детей о пищевых про­дуктах, их пользе и вреде, которые они мо­гут нанести растущему организму. | 1 |
| Рассказ о народных тра­дициях - Мас­леница | Напомнить детям о традициях и праздни­ках русского народа. Рассказать о традици­ях празднования Масленицы. | 1 |
| Апрель | 1. Весна | Весенняя стра­да | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. | 1 |
| Растения в нашем уголке природы | Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений. | 1 |
| 2. В мире пре­красного (ис­кусство) | Путешествие в прошлое ду­дочки | Углубить знания детей о прошлом дудоч­ки. | 1 |
| Что такое му­зей | Познакомить с историей создания музеев. | 1 |
| 3. Дружба с природой | Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья | Расширять представления о сезонных из­менениях в природе. | 1 |
| Леса и луга нашей родины | Расширять представления о взаимодей­ствии растительного и животного мира. Формировать представления о растениях леса и луга. | 1 |
| Май | 1. День Побе­ды | Рассказ-беседа о Дне Победы | Закрепить знания детей о том, как защи­щали свою Родину русские люди в годы ВОВ. | 1 |
| Путешествие в прошлое теле­фона | Познакомить детей с историей изобрете­ния и совершенствования телефона. Разви­вать логическое мышление, сообразитель­ность. | 1 |
| 2. Путеше­ствие в мир насекомых | Экскурсия на пруд | Познакомить детей с прудом - природным водоемом, в котором живут рыбы, лягуш­ки, насекомые. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Экскурсия в зоопарк | Расширять представления детей о разнооб­разии животного мира, о том. Что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. | 1 |
| 3. Разноцвет­ный мир | Как человек охраняет при­роду | Дать представления о том, как люди забо­тятся о природе. | 1 |
| Мир комнат­ных растений | Расширять представления о многообразии комнатных растений. | 1 |
| 4. Здравствуй, лето! | Весна кончает­ся - лето начи­нается | Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне. | 1 |
| Опасные насе­комые |  | 1 |

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения)

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожар­ная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пеше­ходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пеше­ходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в бы­ту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Учебно-методический комплекс

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5 - 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М,: ТЦ Сфера, 1999.

Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 1999.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действи­тельностью. Старшая группа. - М.: Элизе Трэдинг», 2001.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7

лет).

Комплексно-тематическое планирование

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема образователь­ной деятельности | Развернутое содержание работы | Кол-вочасов |
| Сентябрь | 1. До свидания, лето, здрав­ствуй, детский сад! | Занятие №1 | Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбо­ку». | 1 |
|  | 2. Семья | Занятие №2 | Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бума­ги, обозначать направление движении словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п. | 1 |
|  | 3. Осень | Занятие №3 | Познакомить с нулем; упраж­нять в счете в пределах пяти; учить различать количествен­ный и порядковый счет в пре­делах пяти; учить составлять группу из отдельных предме­тов. | 1 |
|  | 4. Что нам осень подарила? (овощи и фрук­ты) | Занятие №4 | Учить сравнивать предметы по длине путем складывания по­полам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличи­вать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. | 1 |
| Октябрь | 1. ПДД | Занятие №1 | Познакомить с признаками че­тырехугольника; учить ориен­тироваться в пространстве, от­ражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». | 1 |
|  | 2. Я в мире че­ловек | Занятие №2 | Познакомить с образованием числа шесть и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотно­сить числительные с предмета- | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ми; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы. |  |
|  | 3. Мой город | Занятие №3 | Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентировать­ся на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение. | 1 |
|  | 4. Мой гардероб (одежда, обувь, головные убо­ры) | Занятие №4 | Учить классифицировать фигу­ры по разным признакам; по­знакомить с трапецией и ром­бом; упражнять в счете в пре­делах шести; учить на глаз определять длину предмета. | 1 |
| Ноябрь | 1. Домашний уют (мебель, бытовые прибо­ры) | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «сле­ва», «справа». | 1 |
|  | 2. Домашние животные | Занятие №2 | Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четы­рехугольник из счетных пало­чек; узнавать геометрические фигуры в окружающих предме­тах; закрепить понятия: «вче­ра», «сегодня», «завтра». | 1 |
|  | 3. Дикие живот­ные | Занятие№3 | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фи­гуру путем добавления счетных палочек. | 1 |
|  | 4. Все работы хороши (про­фессии) | Занятие №4 | Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет их четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко». | 1 |
| Декабрь | 1. Зима | Занятие №1 | Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; за­креплять временные представ- | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ления: «утро - вечер», «день - ночь». |  |
| 2. Птицы | Занятие №2 | Учить измерять сыпучие веще­ства с помощью условной мер­ки; упражнять в счете в преде­лах восьми; развивать мышле­ние. | 1 |
| 3. Новогодний калейдоскоп | Занятие №3. | Учить составлять четырех­угольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах семи и в счете на слух; разви­вать логическое мышление. | 1 |
| 4. Новогодний праздник | Занятие №4 | Упражнять в измерении с по­мощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление. | 1 |
| Январь | 1. Зимние заба­вы | Занятие №1 | Познакомить с календарем; рассказать о разных видах ка­лендарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; про­должать учить различать и называть геометрические фигу­ры. | 1 |
| 2. Азбука веж­ливости | Занятие №2 | Продолжать упражнять в изме­рении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать ло­гическое мышление. | 1 |
| 3. ЗОЖ | Занятие№3 | Познакомить детей с днями неделями; учить ориентиро­ваться в пространстве на огра­ниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «меж­ду», «вверху»; составлять силу­эт из четырех равнобедренных треугольников; развивать вооб­ражение. | 1 |
| Февраль | 1. Что из чего сделано (рас­сматривание различных ма­териалов) | Занятие № 1 | Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девя­ти; называть дни недели по по­рядку; формировать представ­ление о том, что число не зави­сит от расположения предме­тов. | 1 |
| 2. Вокруг света (знакомство с транспортом) | Занятие №2 | Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. День защит­ника Отечества | Занятие №3 | Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометриче­скую фигуру из счетных пало­чек; развивать воображение де­тей; закрепить названия жней недели. | 1 |
|  | 4. Хлеб всему голова(пита­ние) | Занятия №4 | Учить назвать последовательно дни недели; познакомить с по­нятием «месяц» (состоит из че­тырех недель, один месяц сле­дует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. | 1 |
| Март | 1. 8 марта | Занятие № 1 | Упражнять в измерении протя­женности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотно­сить число и цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», со­ставлять число из единиц; раз­вивать умение считать с помо­щью тактильного анализатора. | 1 |
|  | 2. Растения - зеленый цвет Земли | Занятие №2 | Учить с помощью условной мерки определять объем жид­кости; продолжать упражнять в различении и назывании гео­метрических фигур; в увеличе­нии и уменьшении числа на од­ну единицу. | 1 |
|  | 3. Знакомство с народной куль­турой и тради­циями | Занятие №3 | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; скла­дывать силуэт без образца; раз­вивать воображение детей; про­должать учить различать и называть цифры в пределах де­сяти. | 1 |
|  | 4. ОБЖ | Занятие №4 | Упражнять в измерении протя­женности с помощью условной мерки; в увеличении и умень­шении числа на одну единицу; продолжать учить конструиро­вать фигуру из счетных пало­чек. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | 1. Весна | Занятие №1 | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. | 1 |
|  | 2. В мире пре­красного (ис­кусство) | Занятие№2 | Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, поль­зоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измере­нии протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете. | 1 |
|  | 3. Дружба с природой | Занятие №3 | Упражнять в измерении протя­женности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравни­вать предметы по длине путем наложения, приложения. | 1 |
| Май | 1. День Победы | Занятие №1 | Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации пред­метов по разным признакам. | 1 |
|  | 2. Путешествие в мир насеко­мых | Заняти№2 | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить назы­вать «соседей» чисел. | 1 |
|  | 3. Разноцвет­ный мир | Заняти№3 | Упражнять в сравнении объе­мов жидкостей с помощью из­мерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продол­жать учить различать и назы­вать геометрические фигуры. | 1 |
|  | 4. Здравствуй, лето! | Заняти№4 | Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвер­тую составлять предмет из че­тырех равнобедренных тре­угольников; ориентироваться в пространстве. | 1 |

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения)

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точ­ность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим пред­метам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (коли­чество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Учебно-методический комплекс

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических пред­ставлений. Старшая группа (5-6 лет).

Образовательная область
«Речевое развитие»

Содержание

Паспорт, программы, пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, требования к уровню освоения рабочей программы, учебно-методический комплекс.

Паспорт Программы

**Тип Программы:** Программа дошкольного образования

**Статус программы:** рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие»

**Категория**: дети 5 - 6 лет (старшая группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Неделя | Месяц | Год |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Обучение грамоте | 1 | 4 | 36 |

Срок освоения: 1 год

**Объем времени:**

Форма деятельности: непосредственно образовательная деятельность.

 Форма контроля: мониторинг (наблюдение, оценка детской деятельности).

**Календарно-тематическое планирование**

**Развитие речи**

Рабочая программа старшей группы по реализации образовательной области «Ре­чевое развитие» разработана в соответствии с действующим федеральным государствен­ным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октяб­ря 2013 года); основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Калинка».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе включает:

■У владение речью как средством общения и культуры;

■У обогащение активного словаря;

У развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической ре­чи;

У развитие речевого творчества;

У развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

У знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

У формирование звуковой аналитико-синтетической активности ка предпосылки обучения грамоте.

**Комплексно-тематическое планирование**

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема НОД | Цель | Кол-вочас |
| Сентябрь | 1. До свида­ния, лето, здравствуй, детский сад! | Рассказывание о личных впечат­лениях на тему «Наши игруш­ки» | Учить давать описание внеш­него вида игрушки, рассказы­вать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. | 1 |
|  | 2. Семья | Веселые расска­зы Н.Носова. | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова. | 1 |
|  | 3. Осень | Обучение рас­сказыванию: со­ставление рас­сказов на тему «Осень насту­пила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к вос­приятию поэтических произ­ведений о природе. | 1 |
|  | 4. Что нам осень пода­рила? (овощи и фрукты) | Составление рассказа на за­данную тему | Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспита­телем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и раз­личия. | 1 |
| Октябрь | 1. ПДД | Составление рассказа по ско­роговорке | Формировать навыки связной речи. | 1 |
|  | 2. Я в мире человек | Обучение рас­сказыванию: описание кукол. | Помочь детям составить план описания куклы; учить до­школьников, составляя опи­сание самостоятельно, руко­водствоваться планом. | 1 |
|  | 3. Мой город | Литературныйкалейдоскоп. | Выяснить у детей , какие ли­тературные произведения они помнят. | 1 |
|  | 4. Мой гар­дероб (одеж­да, обувь, головные уборы) | Лексико- грам­матические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | Упражнять детей в подборе существительных к прилага­тельным. Познакомить с рус­ской народной сказкой « Крылатый, мохнатый да мас­ляный» (обр. И. Карнаухо­вой), помочь понять ее смысл. | 1 |
| Ноябрь | 1. Домашний уют (мебель, бытовые приборы) | Составление описательного рассказа о пред­метах посуды | Учить составлять рассказ по стихотворению и описатель­ный рассказ о предметах по­суды. | 1 |
|  | 2. Домашние животные | Составление сюжетного рас- | Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сказа по картине «Кошка с котя­тами» | рассказывать о событиях, предшествовавших изображе­ниям на картине, придумывать концовку. |  |
|  | 3. Дикие жи­вотные | Составление рассказа по кар­тине «Ежи» | Учить составлять рассказ по картине, используя у них зна­ния о жизни диких животных (ежей). | 1 |
|  | 4. Все рабо­ты хороши (профессии) | Составление сюжетного рас­сказа по картине «Мы играем в кубики, Строим дом» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумы­вать продолжение сюжета, название картины. | 1 |
| Декабрь | 1. Зима | Зима | Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. | 1 |
|  | 2. Птицы | Пересказ сказки Э.Шима «Соло­вей и воронё­нок» | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | 1 |
|  | 3. Новогод­ний калейдо­скоп | Пересказ расска­за Н. Калининой «Про снежный колобок» | Учить передавать художе­ственный текст связно, после­довательно, выразительно, без помощи вопросов воспитате­ля. | 1 |
|  | 4. Новогод­ний праздник | Беседы по сказке П.Бажова «Се­ребряное копыт­це». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёл­ку». | Развивать творческое вообра­жение детей, помогать логич­но и содержательно строить высказывания. | 1 |
| Январь | 1. Зимние забавы | Обучение рас­сказыванию по картинке «Зим­ние развлече­ния». | Учить детей рассматриванию картины и отдельных эпизо­дов; развивать умение состав­лять, содержательный рассказ. | 1 |
|  | 2. Азбука вежливости | Учимся вежли­вости. | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи до­школьников соответствующие слова и обороты речи. | 1 |
|  | 3. ЗОЖ | Пересказ сказки «Заяц-хваста» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пере­сказывать сказку, придержи­ваясь плана. | 1 |
| Февраль | 1. Что из че­го сделано | Обучение рас­сказыванию. | Упражнять детей в творче­ском рассказывании, в умении | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (рассматри­вание раз­личных ма­териалов) | Дидактическое упражнение «Что это?» | употреблять обобщающие слова. |  |
|  | 2. Вокруг света (зна­комство с транспортом) | Составление рассказа по кар­тине «Северные олени» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. | 1 |
|  | 3. День за­щитника Отечества | Пересказ расска­за Л.Толстого «Пожарные со­баки» | Учить связно, последователь­но, выразительно пересказы­вать художественный текст без наводящих вопросов. | 1 |
|  | 4. Хлеб все­му голова (питание) | Пересказ расска­за Н. Калининой «Разве так игра­ют?» | Учить выразительно переска­зывать текст. | 1 |
| Март | 1. 8 марта | Составление рассказа на за­данную тему | Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспита­телем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и раз­личия. | 1 |
|  | 2. Растения - зеленый цвет Земли | Ознакомление с предложением | Дать представление о после­довательности слов в речи; ввести термин «предложение» учить составлять и распро­странять предложение. | 1 |
|  | 3. Знаком­ство с народ­ной культу­рой и тради­циями | Составление рассказа по кар­тине «Зайцы» | Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида пер­сонажей и их характеристику. | 1 |
|  | 4. ОБЖ | Обучение рас­сказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | Упражнять детей в творче­ском рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова. | 1 |
| Апрель | 1. Весна | Пересказ расска­за Я.Тайца «По­слушный дож­дик» | Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует - взрослый записывает). | 1 |
|  | 2. Моя пла­нета | Чтение рассказа В. драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь де­тей. | 1 |
|  | 3. В мирепрекрасного(искусство) | Пересказ сказки «Лиса и кув­шин» | Учить пересказывать сказку без наводящих вопросов, вы­разительно. | 1 |
|  | 4. Дружба с природой | Беседа на тему «О друзьях и о | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дружбе» | учить доброжелательности. |  |
| Май | 1. День По­беды | Звуковая куль­тура речи (про­верочное) | Проверить, умеют ли дети различать звуки, правильно и чётко произносить их. | 1 |
| 2. Путеше­ствие в мир насекомых | Рассказывание на тему «Забав­ные истории из моей жизни» | Проверить, умеют ли дети со­ставлять подробные и логиче­ские рассказы на темы из лич­ного опыта. | 1 |
| 3. Разно­цветный мир | Составление рассказа на предложенную тему | Учить составлять рассказ, ис­пользуя предложенный ска­зочный сюжет. | 1 |
|  | 4. Здрав­ствуй, лето! | Чтение сказки В.Катаева «Цве­тик-семицветик» | Познакомить детей с новой сказкой. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема НОД | Цель | Кол-вочас |
| Сентябрь | 1. До свида­ния, лето, здравствуй, детский сад! | Занятие 1 | Закреплять представления о слове, умения интонационно выделять звук в слове, разли­чать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | 1 |
|  | 2. Семья | Занятие 2 | Закреплять умение интонаци­онно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. | 1 |
|  | 3. Осень | Занятие 3 | Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, по­знакомить с термином «слог»; учить называть слова с задан­ным слогом, закреплять уме­ние интонационно выделять звук в слове. | 1 |
|  | 4. Что нам осень пода­рила? (овощи и фрукты) | Занятие 4 | Учить составлять предложе­ния из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
| Октябрь | 1. ПДД | Занятие 5 | Закреплять знания о предло­жении, учить составлять пред­ложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой ана­лиз слова ау; закрепить уме­ние делить слова на слоги. | 1 |
|  | 2. Я в мире человек | Занятие 6 | Учить детей проводить звуко­вой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
|  | 3. Мой город | Занятие 7 | Учить детей проводить звуко­вой анализ слова; закреплять умение называть слово с за­данным звуком; разучить игру с заданиями. | 1 |
|  | 4. Мой гар­дероб (одеж­да, обувь, головные | Занятие 8 | Учить проводить звуковой анализ слова, находить одина­ковые звуки в словах; позна­комить со словоразличитель- | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уборы) |  | ной ролью звука. |  |
| Ноябрь | 1. Домашний уют (мебель, бытовые приборы) | Занятие 9 | Учить проводить звуковой анализ слова, закреплять зна­ние о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
|  | 2. Домашние животные | Занятие 10 | Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком, закреплять знания о словоразличительной роли звука. | 1 |
|  | 3. Дикие жи­вотные | Занятие 11 | Учить проводить звуковой анализ слова, закреплять уме­ние называть слова с задан­ным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. | 1 |
|  | 4. Все рабо­ты хороши (профессии) | Занятие 12 | Дать понятие о гласных зву­ках, продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. | 1 |
| Декабрь | 1. Зима | Занятие 13 | Учить проведению звукового анализа слова, закреплять зна­ния о гласных звуках, позна­комить со слогообразователь­ной ролью гласных звуков, продолжать учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
|  | 2. Птицы | Занятие 14 | Продолжать обучение звуко­вому анализу слова, познако­мить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а со­гласные - твёрдые и мягкие. | 1 |
|  | 3. Новогод­ний калейдо­скоп | Занятие 15 | Продолжать обучение звуко­вому анализу слов; учить раз­личать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
|  | 4. Новогод­ний праздник | Занятие 16 | Продолжать учить проводить звуковой анализ слова; за­креплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках, познакомить со слово­различительной ролью твёр­дых и мягких согласных зву­ков, учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
| Январь | 1. Зимние забавы | Занятие 17 | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, разли­чать гласные, твердые и мяг­кие согласные звуки, закреп- | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком. |  |
|  | 2. Азбука вежливости | Повторение | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, разли­чать гласные, твердые и мяг­кие согласные звуки, закреп­лять знание о различительной роли звука, учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
|  | 3. ЗОЖ | Занятие 18 | Продолжать обучению звуко­вому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; за­креплять знание о различи­тельной роли звука, учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
| Февраль | 1. Что из че­го сделано (рассматри­вание раз­личных ма­териалов) | Занятие 19 | Продолжать обучению звуко­вому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; за­креплять знание о различи­тельной роли звука, учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
|  | 2. Вокруг света (зна­комство с транспортом) | Занятие 20 | Продолжать обучению звуко­вому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; за­креплять знание о различи­тельной роли звука, учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
|  | 3. День за­щитника Отечества | Занятие 21 | Продолжать учить детей про­водить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; за­креплять знание о различи­тельной роли твердых и мяг­ких согласных звуков, учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
|  | 4. Хлеб все­му голова (питание) | Занятие 22 | Продолжать обучению звуко­вому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; за­креплять знание о различи­тельной роли звука, учить называть слова с заданным звуком. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | 1. 8 марта | Занятие 23 | Продолжать обучению звуко­вому анализу слов, умению различать гласные, твёрдые, мягкие согласные звуки; за­креплять знание о различи­тельной роли звука, учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
|  | 2. Растения - зеленый цвет Земли | Занятие 24 | Закреплять умение детей де­лить слова на слоги; учить вы­членять в слове ударный слог, закреплять умение проводить звуковой анализ слова. | 1 |
|  | 3. Знаком­ство с народ­ной культу­рой и тради­циями | Занятие 25 | Продолжать учить детей про­водить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его ме­сто в слове, закреплять знание о словоразличительной роли звука. | 1 |
|  | 4. ОБЖ | Занятие 26 | Продолжать обучение звуко­вому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его ме­сто в слове, познакомить со словоразличительной ролью ударения, продолжать учить называть слова с заданным звуком. | 1 |
| Апрель | 1. Весна | Занятие 27 | Продолжать учить детей про­водить звуковой анализ слов, учить детей вычленять сло­весное ударение, определять его место в слове, учить назы­вать слова с заданным удар­ным гласным звуком. | 1 |
|  | 2. Моя пла­нета | Занятие 28 | Продолжать учить детей про­водить звуковой анализ слов, учить детей вычленять сло­весное ударение, определять его место в слове, учить назы­вать слова с заданным удар­ным гласным звуком. | 1 |
|  | 2. В мирепрекрасного(искусство) | Занятие 29 | Продолжать учить детей про­водить звуковой анализ слова, различать ударные и безудар­ные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, учить срав- | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нивать слова по звуковому со­ставу. |  |
|  | 3. Дружба с природой | Занятие 30 | Продолжать учить детей про­водить звуковой анализ слова, различать ударные и безудар­ные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, учить срав­нивать слова по звуковому со­ставу. | 1 |
| Май | 1. День По­беды | Занятие 31 | Продолжать учить детей про­водить звуковой анализ слова, различать ударные и безудар­ные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, закреплять умение называть слова с за­данным звуком. | 1 |
|  | 2. Путеше­ствие в мир насекомых | Занятие 32 | Продолжать учить детей про­водить звуковой анализ слова, различать ударные и безудар­ные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, закреплять знание о различительной роли звука. | 1 |
|  | 3. Разно­цветный мир | Занятие 33 | Продолжать учить детей про­водить звуковой анализ слова, различать ударные и безудар­ные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, закреплять умение называть слова с за­данным звуком. | 1 |
|  | 4. Здрав­ствуй, лето! | Занятие 34 | Продолжать учить детей про­водить звуковой анализ слова, различать ударные и безудар­ные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, закреплять умение называть слова с за­данным звуком. | 1 |

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения)

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверст­ника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; после­довательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произ­ведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Учебно-методический комплекс

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Развитие речи детей 5 - 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / сост. О.С. Ушакова.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание

Паспорт Программы Пояснительная записка Календарно-тематическое планирование Требования к уровню освоения рабочей программы Учебно-методический комплекс

Паспорт Программы

Тип Программы: Программа дошкольного образования

Статус программы: рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Категория: дети 5 - 6 лет (старшая группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Неделя | Месяц | Год |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |

Срок освоения: 1 год

**Объем времени:**

Форма деятельности: непосредственно образовательная деятельность.

Форма контроля: мониторинг (наблюдение, оценка детской деятельности).

**Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы по реализации образовательной области «Ху­дожественное творчество» разработана в соответствии с действующим федеральным гос­ударственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года); основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Калинка».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рабочей программе предполагает:

■У развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведе­ний искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

У становление эстетического отношения к окружающему миру;

У формирования элементарных представлений о видах искусства;

У восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

У стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

У реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Комплексно-тематическое планирование Рисование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема | Цель | Количе­ство ча­сов |
| Сен­тябрь | 1. До свидания, лето, здрав­ствуй, детский сад! | Картинка про лето | Продолжать развивать образное вос­приятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатле­ния, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. | 1 |
| Укрась плато­чек ромашками | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину. | 1 |
| 2. Семья | Знакомство с акварелью | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре. | 1 |
| Чебурашка | Учить детей создавать в рисунке об­раз любимого сказочного героя: пе­редавать форму тела, головы и дру­гие характерные особенности. Учить рисовать контур простым каранда­шом, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. | 1 |
| 3. Осень | Осенний лес | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать раз­нообразные деревья, по-разному изображать траву, деревья, листья. Закреплять приемы работы красками и кистью. | 1 |
| Создание ди­дактической игры «Что нам осень принес­ла» | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать форми­ровать умение рисовать грибы, ово­щи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактиче­скую игру. | 1 |
| 4. Что нам осень подари­ла? (овощи и фрукты) | Яблоня с золо­тыми яблоками в волшебном саду | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья. Закреплять умение рисовать краска­ми. Развивать эстетическое восприя­тие, чувство композиции. |  |
| Знакомство сгородецкойросписью | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять яркий, нарядный колорит, композицию узо­ра. Развивать эстетическое восприя­тие, чувство цвета, чувство прекрас­ного. |  |
| Октябрь | 1. ПДД | «Грузовая ма­шина» | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные осо­бенности (кабина и мотор - прямо­угольной формы со срезанным уг­лом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без про­светов, в одном направлении, не вы­ходя за линии контура). |  |
| Автобус, укра­шенный флаж­ками, едет по улице | Учить детей изображать различные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их вели­чину и расположение. Закрепить умение рисовать карандашом. | 1 |
| 2. Я в мире че­ловек | Веселые иг­рушки | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и вообра­жение детей. Познакомить с дере­вянной резной богородской игруш­кой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. | 1 |
| По замыслу | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, расска­зывали. | 1 |
| 3. Мой город | Идет дождь | Закреплять умение строить компо­зицию рисунка, учить рисовать про­стым графитным и цветными каран­дашами. | 1 |
| Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» | Продолжать формировать у детей образные представления, воображе­ние. Развивать умение создавать сюжетные композиции. Вызывать радость от созданных образов игры. | 1 |
| 4. Мой гарде­роб (одежда, обувь, голов­ные уборы) | Девочка в нарядном пла­тье | Учить детей рисовать фигуру чело­века; передавать форму платья, фор­му и расположение частей, соотно­шение их по величине более точно. | 1 |
| Городецкаяроспись | Развивать у детей эстетическое вос­приятие, чувство цвета, ритма, ком­позиции. Учить рисовать элементы росписи. | 1 |
| Ноябрь | 1. Домашний уют (мебель, бытовые при­боры) | «Сказочныедомики» | Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его фор­му, строение, части. Закреплять уме­ние рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашива­нии рисунков, используя разный | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). |  |
| Закладка для книги | Расширять сведения детей о горо­децкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Раз­вивать художественный вкус, чув­ство ритма. | 1 |
| 2. Домашние животные | Дымковская слобода (дерев­ня) | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять зна­ния о дымковских игрушках, о дым­ковской росписи. | 1 |
| Усатый-полосатый | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать в рисунке образ живот­ного, используя навыки рисования кистью и красками. | 1 |
| 3. Дикие жи­вотные | «Моя любимая сказка» | Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисо­вать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Разви­вать воображения, творчество. | 1 |
| Роспись олешка | Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных деко­ративных узоров. Закреплять прие­мы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивая их. | 1 |
| 4. Все работы хороши (про­фессии) | «Что ты боль­ше всего лю­бишь» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необхо­димые способы изображения. Вос­питывать стремление доводить за­мысел до конца. | 1 |
| Рисование по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и дово­дить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. | 1 |
| Декабрь | 1. Зима | «Зима» | Учить детей передавать картину зи­мы в поле, в лесу, в поселке. Закреп­лять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). | 1 |
| Большие и ма­ленькие ели | Учить детей располагать фигуры на широкой полосе. | 1 |
| 2. Птицы | «Птицы синие и красные» | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соот­ветствующую цветовую гамму, кра­сиво располагать птиц на листе бу- | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | маги. |  |
| Рисование по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и дово­дить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. | 1 |
| 3. Новогодний калейдоскоп | «Наша наряд­ная елка» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего празд­ника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цве­тов. | 1 |
| Красивое раз­весистое дерево зимой | Учить создавать образ дерева, нахо­дить красивое композиционное ре­шение (одно дерево на листе). За­креплять умение использовать раз­ный нажим на карандаш. | 1 |
| 4. Новогодний праздник | «Снежинка» | Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; при­думывать детали узора. Закреплять умения рисовать концом кисти. | 1 |
|  |  | «Дети танцуют на празднике в детском саду» | Отрабатывать умения изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразия; нарядные платья пля­шущих). | 1 |
| Январь | 1. Зимние заба­вы | «Что мне боль­ше всего нра­вится на ново­годнем празд­нике» | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов , объ­единенных общим содержанием; пе­редавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характер­ные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество. | 1 |
| Дети гуляют зимой на участ­ке | Учить передавать в рисунке неслож­ный сюжет. Закреплять умение ри­совать фигуру человека, передавать форму пропорции и расположении частей, простые движения рук и ног. | 1 |
| 2. Азбука веж­ливости | «Г ородецкий цветок» | Продолжать обогащать представле­ния детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой рос­писи. Обратить внимания детей на яркость, нарядность росписи; со­ставные элементы; цвет, компози­цию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, состав­лять оттенки цветов при рисовании гуашью. | 1 |
| Деревья в инее | Развивать эстетическое восприятие. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнять в рисовании гуашью, всей кистью и ее концом. |  |
|  | 3. ЗОЖ | По мотивамхохломскойросписи | Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слит­ным, плавным движением. Закреп­лять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. | 1 |
|  |  | Золотая хохло­ма | Продолжать знакомить детей с изде­лиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять компози­цию узора, ритмичное расположе­ние, колорит. | 1 |
| Февраль | 1. Что из чего сделано(рас­сматривание различных ма­териалов) | Домики трех поросят | Учить детей рисовать картинку по сказке. Закрепить умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать мелками. Формиро­вать умение оценивать рисунки. | 1 |
|  |  | Рисование по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и дово­дить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. | 1 |
|  | 2. Вокруг света (знакомство с транспортом) | «Машины нашего города» | Учить детей изображать разные ав­томобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. За­креплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, харак­терные особенности машин, их дета­ли. | 1 |
|  |  | Рисование по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и дово­дить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. | 1 |
|  | 3. День защит­ника Отечества | Солдат на по­сту | Учить создавать в рисунке образ во­ина, передавая характерные особен­ности костюма, позы, оружия. Вос­питывать у детей интерес и уваже­ние к Российской армии. | 1 |
|  |  | Пограничник с собакой | Упражнять детей в изображении че­ловека и животного, в передаче ха­рактерных особенностей. Закреплять приемы рисования и раскрашивания рисунков карандашами. | 1 |
|  | 4. Хлеб всему голова (пита­ние) | Нарисуй, что интересного произошло в детском саду | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впе­чатлений, подбирать материал в со­ответствии с содержанием рисунка. Развивать фантазию, творческую ак­тивность. | 1 |
|  |  | «Знакомство с искусством | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | гжельской рос­писи» | гамме. |  |
| Март | 1. 8 марта | Картинка маме к празднику 8 марта | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изобра­жать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе бумаги. | 1 |
| Нарисуй какой хочешь узор | Учить детей задумывать и выпол­нять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит и элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. | 1 |
| 2. Растения - зеленый цвет Земли | Панно «Краси­вые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображе­ние т творчество, умение использо­вать усвоенные приемы рисования. Продолжать закреплять навыки кол­лективной работы. | 1 |
| Роспись кув­шинчиков | Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого харак­терную цветовую гамму и элементы узора. Развивать эстетическое вос­приятие и творчество. |  |
| 3. Знакомство с народной куль­турой и тради­циями | Была у зайца избушка лубя­ная, а у лисы - ледяная | Продолжать развивать у детей об­разные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образ сказки, строить сю­жетную композицию. Закреплять приемы рисования разными изобра­зительными материалами. | 1 |
| Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления. Воображение детей. Учить доводить начатое дело до конца. | 1 |
| 4. ОБЖ | Это он, это он,ленинградскийпочтальон | Развивать восприятие образа челове­ка. Упражнять в изображении чело­века. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последую­щим закрашиванием цветными ка­рандашами. | 1 |
| Как я с мамой и папой иду из детского сада домой | Вызывать у детей желание переда­вать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение ри­совать фигуру человека. Вызывать радость от созданного изображения. | 1 |
| Апрель | 1. Весна | Роспись петуха | Развивать эстетические чувства, эс­тетическое восприятие. Развивать творчество, воспитывать уважение к труду народных мастеров. | 1 |
| Гжельские узо- | Продолжать знакомить детей с | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ры | гжельской росписью, развивать эсте­тическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Развивать легкие и тонкие движения руки. |  |
| 2.Моя планета | Дети танцуют на празднике в детском саду. | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. За­креплять приемы рисования каран­дашами, умение использовать при закрашивании разный нажим. | 1 |
| Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления. Воображение детей. Учить доводить начатое дело до конца. | 1 |
| 3. В мире пре­красного (ис­кусство) | Роспись силу­этов гжельской посуды | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреп­лять умение рисовать акварельными красками. | 1 |
| Красивые цве­ты (по замыслу) | Закреплять представления и знания детей о различных видах народного декоративно-прикладного творче­ства. Развивать воображение, твор­чество. | 1 |
| 4. Дружба с природой | Кукла | Продолжать развивать образные представления, воображение. | 1 |
| Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления. Воображение детей. Учить доводить начатое дело до конца. | 1 |
| Май | 1. День Победы | Салют над го­родом в честь праздника По­беды | Учить детей отображать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка. Воспитывать чувство гордости за Родину. | 1 |
| Цветут сады | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее ха­рактерные особенности. Учить рас­полагать изображение по всему ли­сте. | 1 |
| 2. Путешествие в мир насеко­мых | Бабочки летают над лугом | Учить детей отображать в рисунке несложный сюжет, располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать контуры бабочки непрерывной линией. | 1 |
| Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления. Воображение детей. Учить доводить начатое дело до конца. | 1 |
| 3. Разноцвет­ный мир | Цветные стра­ницы | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цве­товой гамме. Закреплять приемы ри­сования акварелью, гуашью. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Букет нарцис­сов | Учить детей передавать в рисунке несложный силуэт. | 1 |
| 4. Здравствуй, лето! | Роспись силу­этов | Учить детей расписывать посуду, располагая узоры на предмете. | 1 |
| Рисование по замыслу | Развивать творчество, образные представления. Воображение детей. Учить доводить начатое дело до конца. | 1 |

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения)

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изобра­жения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Учебно-методический комплекс

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детско­го сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6

лет).

Комплексно-тематическое планирование Лепка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема | Цель | Количествочасов |
| Сентябрь | «До свиданья, лето, здрав­ствуй детский сад» | «Лепка по за­мыслу» | Развивать у детей самостоя­тельно задумывать содержа­ние своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы леп­ки. Вызывать желание до­полнять созданное изобра­жение соответствующими содержанию деталями, пред­метами. | 1 |
|  | «Осень» | Грибы | Развивать восприятие, за­креплять умение лепить предметы и их части круглой и овальной формы. | 1 |
| Октябрь | ПДД | «Лепка по за­мыслу» | Развивать у детей самостоя­тельно задумывать содержа­ние своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы леп­ки. Вызывать желание до­полнять созданное изобра­жение соответствующими содержанию деталями, пред­метами. | 1 |
|  | «Мой гарде­роб» | Красивые птич­ки | Развивать эстетическое вос­приятие детей, вызвать по­ложительные эмоции к народным игрушкам | 1 |
| Ноябрь | «Домашниеживотные» | Козлик | Продолжать учить детей по народным дымковским моти­вам, использовать прием рас­катывания столбика, сгибая его и разрезая стекой с двух концов. | 1 |
|  | «Все работы хороши» | Вылепи свою любимую иг­рушку | Учить детей создавать в леп­ке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. | 1 |
| Декабрь | «Новогоднийкалейдоскоп» | Наши гости на новогоднем | Учить детей передавать в лепке впечатления от празд- | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | празднике | ника. Закреплять умение ле­пить людей и разнообразных животных. |  |
|  | «Новогоднийпраздник» | Снегурочка | Учить лепить детей фигуру человека, правильно переда­вая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. | 1 |
| Январь | «Зимние заба­вы» | Девочка в зим­ней шубке | Продолжать учить лепить детей фигуру человека, пра­вильно передавая форму одежды, частей тела, соблю­дая пропорции. | 1 |
|  | «Азбука веж­ливости» | «Белочка грызет орешки» | Закреплять умение детей ле­пить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), по­зу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать прие­мы лепки пальцами (прищи­пывание, оттягивания). Раз­вивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображе­ния. | 1 |
| Февраль | «Что из чего» | Лепка по замыс­лу | Развивать умение самостоя­тельно задумывать содержа­ние своей работы, доводить ее до конца. | 1 |
|  | «День защит­ников Отече­ства» | Щенок | Учить детей изображать со­бак, щенят, передавать их характерные особенности. Закреплять приемы лепки. | 1 |
| Март | «8 марта» | Кувшинчик с цветком | Учить создавать изображение посуды с высоким горлыш­ком из целого куска ленточ­ным способом, учить сгла­живать поверхность изделия пальцами. | 1 |
|  | «Растения - зеленый цвет Земли» | Птицы на кор­мушке | Развивать восприятие детей, умение выделять разнооб­разные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | «Весна» | Петух | Учить детей передавать в лепке строение фигуры пету­ха. Самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, а какие части можно присоединить. | 1 |
|  | «Космическиедали» | «Красная Ша­почка несет ба­бушке гостин­цы» | Учить детей создавать в леп­ке образы сказочных героев . закреплять умение изобра­жать фигуру человека, пере­давать характерные особен­ности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов леп­ки, в умении укреплять фи­гуру на подставке. Учить об­разной оценке своих работ и работ других детей. Разви­вать воображение. | 1 |
| Май | «День побе­ды» | Лепка по замыс­лу | Развивать умение самостоя­тельно задумывать содержа­ние своей работы, доводить ее до конца. | 1 |
|  | «Разноцветныймир» | Сказочные жи­вотные | Продолжать формировать умение детей лепить разно­образных сказочных живот­ных. Развивать воображение и творчество. | 1 |

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Учебно-методический комплекс

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детско­го сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6

лет).

Комплексно-тематическое планирование Аппликация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема | Цель | Количествочасов |
| Сентябрь | «Семья» | «Дом на нашей улице» | Учить детей передавать в аппликации сельской (го­родской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах выре­зывания по прямой и по ко­сой. Закреплять умение ак­куратно пользоваться нож­ницами, кисточкой, клеем. | 1 |
| «Что нам осень подари­ла» | «На лесной по­лянке выросли грибы» | Развивать образное пред­ставления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруг­лении углов у прямоуголь­ника, треугольника. Учить вырезать большие и малень­кие грибы по частям, со­ставлять не сложную краси­вую композицию. | 1 |
| Октябрь | «Я в мире человек» | Наш любимый мишка и его друзья | Учить детей создавать изоб­ражение любимой игрушки из частей, правильно пере­давая форму и относитель­ную величину. | 1 |
| «Мой город» | «Поезд» | Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными при­знаками (закругленные уг­лы), вырезывать и наклеи­вать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой фор­мы из бумаги, сложенной гармошкой. | 1 |
| Ноябрь | «Домашнийуют» | Дом на нашей улице (коллек­тивная работа) | Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы, уточнять представ­ления о величине предметов. | 1 |
| «Дикие жи­вотные» | «Наш любимый мишка и его друзья» | Учить детей создавать изоб­ражение любимой игрушки из частей, правильно пере­давая их форму и относи­тельную величину. Закреп- | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лять умение вырезывать ча­сти круглой и овальной формы, аккуратно наклеи­вать изображение, красиво располагать его на листе бу­маги. |  |
| Декабрь | «Птицы» | «Сказочнаяптица» | Закреплять умение детей вырезать части предметов разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бу­маги, сложенной вдвое (хво­сты разной конфигурации). | 1 |
|  | «Новогоднийкалейдоскоп» | Новогодняя по­здравительная открытка | Учить детей делать поздра­вительные открытки, подби­рая и создавая соответству­ющие празднику изображе­ния. | 1 |
| Январь | «Зимние заба­вы» | Петрушка на елке | Учить детей создавать изоб­ражения из бумаги. Закреп­лять умение вырезать части овальной формы, упраж­няться в вырезании симмет­ричных частей одежды. | 1 |
| Февраль | «Азбука веж­ливости» | «Матрос с сиг­нальными флажками» | Учить детей в изображении человека; в вырезывании ча­стей костюма, рук, ног, го­ловы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху другая внизу и т.п.). закреплять умение вырезывать симмет­ричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изоб­ражение на листе. | 1 |
|  | «Из чего, что сделано» | Аппликация по замыслу | Учить задумывать неслож­ный сюжет в аппликации. Развивать воображение , творчество. | 1 |
| Март | «Хлеб - всему голова» | Весенний ковер | Закреплять умение создавать части коллективной компо­зиции. Упражнять в симмет­ричном расположении на квадрате, полосе. | 1 |
|  | «Знакомство с | «Красивые цве- | Закреплять умение создавать | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | народной культурой и традициями» | ты в вазе» | красивое изображение в ап­пликации, учить красиво располагать его на листе бу­маги. |  |
| Апрель | «ОБЖ» | Пароход | Учить детей создавать об­разную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезания углов у прямо­угольника, вырезывание других частей корабля и де­талей разнообразной формы (круглой, прямоугольной). | 1 |
|  | «В мире пре­красного» | «Наша новая кукла» | Закреплять умение детей со­здавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бума­ги, сложенной вдвое. | 1 |
| Май | «Дружба с природой» | «Вырежи и наклей какую хочешь картин­ку» | Учить детей задумывать не­сложный сюжет для переда­чи в аппликации. | 1 |

Требования к уровню освоения рабочей программы

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения)

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Учебно-методический комплекс

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детско­го сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6

лет).