

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Вишенка»
659500 Алтайского края Красногорского района село Красногорское ул. Мира 31, тел.
8(38535)22-2-90, адрес сайта: vishenkakr.ucoz.ru

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 21.08.2024



**Перспективный
комплексно-тематический план
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет
филиала детский сад «Калинка» муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Вишенка»
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Киверина О.А.

2024г
с. Усть-Иша

Содержание

№ п/п		Страница
1	Характеристика особенностей развития детей 7 года жизни	3
2	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2024-2025 уч. г.	5
3	Комплексно тематическое планирование	6
4	Содержание КРР подготовительной группы	78
5	Особенности организации РППС подготовительной к школе группы	81
6	Режим и распорядок дня подготовительной к школе группы	83
7	Календарный план воспитательной работы.	85

Характеристика особенностей развития детей 7 года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2024 – 2025 уч. год

№ п/п	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		в неделю	в год
1 часть – основная			
1	Познавательное развитие	3	109
	ФЭМП	2	73
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Речевое развитие	3	111
	Развитие речи	2	75
	Обучение грамоте	1	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	
3	Художественно-эстетическое развитие	4	148
	Музыка	2	73
	Художественное творчество		
	- рисование	1	37
	- лепка	0,5	19
	- аппликация	0,5	19
4	Физическое развитие	3	111
	Физическая культура в помещении	2	75
	Физическая культура на прогулке	1	36
2 часть – вариативная			
	Занятия по самостоятельной части	1	36
1	Краеведение	0,5	18
2	Комплексная безопасность детей дошкольного возраста	0,5	18
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
1	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
2	Чтение художественной литературы	Ежедневно	
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно	
4	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
5	Гигиенические процедуры	Ежедневно	
6	Дежурства	Ежедневно	
7	Прогулки	Ежедневно	
Общение			
8	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	
9	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
10	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	
11	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
12	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	
13	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
14	Подвижные игры	Ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность			

15	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
16	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
17	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
18	Самообслуживание	Ежедневно
19	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
20	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

Тема периода: «Познание»

Задачи периода: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

Проект месяца «Энциклопедия почемучек»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
1 часть – основная		
Развитие речи	Подготовишки Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада (стр.19)	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.

Летние истории Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада (стр.20)	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
Звуковая культура речи (проверочное) Гербова В.В. Занятия по развитию речи Стр.21	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
Занятие 2 Обучение дошкольников грамоте, методическое пособие – Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская стр. 58	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками.
Занятие 4 Обучение дошкольников грамоте, методическое пособие – Л. Е. Журова, Н. С. Стр. 60	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными <i>буквами я, Я</i> и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
Пересказ сказки «Голубая птица», туркм. Обраб. А. Александровой и М. Туберовской В. В. Гербова Стр 24 содержание дополняется конспектом педагога	Познакомить детей со сказкой «Голубая птица», туркм. Обраб. А. Александровой и М. Туберовской. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
Работа с сюжетной картиной В. В. Гербова Стр 25	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
Занятие 6 Журова, Н. С. Стр. 62	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О; учить составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово;

		продолжать учить детей называть слова по определенной модели.
Обучение дошкольников грамоте	Занятие 1 Журова, Н. С. Стр. 56	учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово.
	Занятие 3 Журова, Н. С. Стр. 59	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а. А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
	Занятие 5 Журова, Н. С. Стр. 61	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — «йа»; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово. продолжать учить детей называть слова по определенной модели.
	Занятие 7 Журова, Н. С. Стр. 62	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
Ознакомление с окружающим миром	Мир вокруг нас Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников Стр 19	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства
	Почва и подземные обитатели. Соломенникова О.А. «Ознакомление с	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе

	природой в детском саду» Стр 34	опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
	Разноцветные люди Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр.21	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности
	Наша страна – Россия Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр. 24	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.17	-Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> -Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Занятие 2 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.18	-Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. -Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. -Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	Занятие 3 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр.20.	-Уточнять представления о цифрах 1 и 2. -Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	Занятие 4 Помораева И.А. Позина В.А.	-Уточнить представления о цифре 3.

	Формирование элементарных математических представлений стр.21.	-Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. -Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	Занятие 5 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр.24.	-Уточнять представления о цифре 4. -Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	Занятие 6 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений	-Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. -Уточнять представления о цифре 5. -Закреплять умение последовательно называть дни недели. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Рисование	Лето Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 34	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
	Декоративное рисование на квадрате Т.С. Комарова Стр 35	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.

	«Кукла в национальном костюме» Т.С. Комарова Стр 37	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
	«Золотая осень» Т.С. Комарова Стр 38	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
Лепка	Фрукты для игры в Магазин Т.С. Комарова Стр 34	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.
	Корзина с грибами Т.С. Комарова Стр 36	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск).
Аппликация	«Осенний ковёр» Т.С. Комарова Стр. 39	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).
	Фрукты и овощи. Конспект воспитателя.	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания.
Физическая культура	Занятие 1 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Стр.9	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	Занятие 2 Пензулаева Л.И. Стр. 10	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.

Занятие 3 Пензулаева Л.И. Стр. 11	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Занятие 4 Пензулаева Л.И. Стр. 11	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
Занятие 5 Пензулаева Л.И. Стр. 13	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
Занятие 6 Пензулаева Л.И. Стр. 14	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
Занятие 7 Пензулаева Л.И. Стр. 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.
Занятие 8 Пензулаева Л.И. Стр. 16	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.
Занятие 9 Пензулаева Л.И. Стр. 16	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Занятие 10 Пензулаева Л.И. Стр. 16	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Занятие 11 Пензулаева Л.И. Стр. 18	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Занятие 12 Пензулаева Л.И.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу;

	Стр. 18	отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
2 часть – вариативная		
Краеведение	«День знаний». «Волшебный мир книг»	1. Беседа о начале учебного года и школах Красногорского района. 2. Чтение отрывков повести Е. Милицыной «Волшебный фонарь» 3. Беседа «Какие книги были в старину». 4. На чем писали люди раньше. 5. Книжки – сказки, загадки, рассказы.. Чем они отличаются друг от друга.
	«Красногорск мой район родной». «Карта Красногорского района».	Беседа о бережном отношении к памятникам. «Путешествия» по карте района (разместить значки: портреты известных земляков, полезные ископаемые). Беседа о названиях на карте. Д/и «Собери карту».
Комплексная безопасность детей дошкольного возраста	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 49	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
	Ребенок и его старшие приятели. Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 52	Научить детей говорить «НЕТ», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	<p>«Здания» из строительного материала. Закрепление умения строить здания разного назначения. Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Упражнять в умении анализировать постройку. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы. (Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 95)</p> <p>«Декоративное панно» из природного материала. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними (Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 107)</p> <p>«Микрорайон села» из строительного материала. Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания,</p>	

	<p>конструкторский опыт. (Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 95)</p> <p>«Лестница» из деталей конструкторов</p> <p>Познакомить детей с новым конструктором, с приложением (чертежами), основными и крепежными деталями, инструментами.</p> <p>Развивать у детей желание экспериментировать.</p> <p>(Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 97)</p>
Чтение	<p>Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», сказка «Семилетка»;</p> <p>М. Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке», Л.Воронкова «Подружки идут в школу», З. Нури «Считать умею», З.Александрова « В школу», Л.Толстой «Филипок», малые фольклорные формы «Берёза моя, березонька», «Вы послушайте, ребята», Л.Воронкова «Маша – растеряша», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н. Носов «Незнайка учиться», Отгадывание загадок на тему «Школа».</p> <p>С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»;</p> <p>Чтение и разъяснение пословиц, поговорок о знании, учении, дружбе.</p>
Просмотр мультфильмов	<p>Мультфильм «Умная дочка»;</p> <p>Мультфильм «Непослушный медвежонок»</p>
Игровая деятельность	<p>Загадки по теме месяца (книга и т. п.)</p> <p>Игра «Летал-летал воробей»; Игра «Почта»</p> <p>С/р игры: «Школа», «Детский сад», «Мы водители и пассажиры»;</p> <p>Д/игры: «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку» (профессии), «Школа», «Отгадай, что за цветок», «Можно-нельзя»</p> <p>Режиссерские игры: «Медвежонок идет в школу»,</p> <p>Игры имитации на определение профессии.</p> <p>Развивающая игра «Кому что нужно для работы?»</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Опыты с песком: «Сухой и мокрый», «Свойства песка и глины»</p> <p>Опыты с водой: «Растворимые и нерастворимые вещества», «Вода не имеет формы».</p> <p>Рассматривание картин И.И.Левитана «Золотая осень»</p> <p>Экскурсия: «Путешествие по территории детского сада», наблюдение за движением пешеходов;</p>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	<p>Рисование: «Как я провел лето», «Я мечтаю...»,</p> <p>Упражнение на смешивание красок и классификацию цветов. Игра «Кляксы»</p> <p>Лепка: «Волшебные цветы», «Чудо- дерево</p> <p>Музыкальная деятельность: Прослушивание: «Вальс цветов». П. Чайковский «Две плаксы». М/д игры: «Маленькие лесенки», «Прощайте голуби».</p>
Общение	<p>Беседа Многочисленные слова: «острый ум, острое слово»</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Беседы «Как стать большим», «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки», «Что значит быть отзывчивым», «Что такое скромность», «Моя улица», «Пешеходный переход»;</p>
Календарь жизни	<p>1-сентября-День Знаний;</p> <p>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября- Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</p>
Работа с родителями	

<p>Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей</p> <p>Анкетирование удовлетворенности</p> <p>Проведение инструктажа по предупреждению детского травматизма</p> <p>Буклет «Правила дорожного движения»</p> <p>Рекомендовать родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать и обсудить с детьми рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», сказку «Семилетка»; - посмотреть и обсудить с детьми мультфильм «Филипок», 1982 г., мультфильм «Непослушный медвежонок»; - обсудить с детьми многозначные слова: «острый ум, острое слово»; - разгадывать с детьми загадки по теме месяца; - починить с детьми порвавшиеся книжки <p>Дать информацию родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»; - Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»; - Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»» - Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»
--

Октябрь

Тема периода: «Труд»

Задачи периода: формирование у детей отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе; формирование у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.

Проект месяца: выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. В. В. Гербова Стр.26	Активизировать речь детей
	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье» - в сокращении В. В. Гербова Стр.27	Помочь детям запомнить стихотворение А. С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье» - в сокращении

	содержание дополняется конспектом педагога	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В. В. Гербова Стр.28	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
	ЗАНЯТИЕ 9 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 64	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить буквами у, У; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	Вот такая история! В. В. Гербова Стр 31	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» В. В. Гербова Стр 32	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
	На лесной поляне В. В. Гербова Стр 33	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.
	Небылицы-перевертыши В. В. Гербова Стр 34	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.
	Занятие 13 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 67	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
	Звуковая культура речи. Работа над предложением В. В. Гербова Стр 37	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
Обучение грамоте	Занятие 8 обучение дошкольников грамоте,	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением

	Журова, Н. С. стр. 63	правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
	Занятие 10 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 65	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и\ продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	Занятие 11 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 66	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
	Занятие 12 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 67	продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
	Занятие 14 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 67	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э, Э; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
Ознакомление с окружающим миром	Как жили славяне Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России стр. 26	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши

	занятие 1 и 2 объединить	предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей
	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 38	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
	Русские народные промыслы Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр.31	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров
	Климатические зоны России Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр.34	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы
	Жизнь людей на Севере Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр. 39	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр.27. содержание дополняется конспектом педагога	-Продолжать учить составлять число 6 из единиц. -Уточнять представления о цифре 6. -Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). -Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. повторить знакомые объемные геометрические фигуры
	Занятие 2 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.).

	стр.30.	Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Занятие 3 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр. 32	-Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Уточнять представления о цифре 8. -Закреплять последовательное название дней недели. -Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	Занятие 4 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Стр.34 содержание дополняется конспектом педагога	-Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Уточнять представления о цифре 9. -Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. -Развивать глазомер. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. повторить знакомые объёмные геометрические фигуры
	Занятие 5 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Стр.36	-Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. -Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. -Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . -Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	Занятие 6 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Стр.38	-Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Уточнять представления о цифре 0. -Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . -Уточнить представления о весе предметов. -Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>

	<p>Занятие 7 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Стр.41</p>	<p>-Продолжать учить составлять число 10 из единиц. -Познакомить с обозначением числа 10. -Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. -Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>
	<p>Занятие 8 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Стр.44 содержание дополняется конспектом педагога</p>	<p>-Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. -Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. -Закреплять представления о временах года и месяцах осени. повторить знакомые объемные геометрические фигуры</p>
	<p>Занятие 1 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр.44.</p>	<p>-Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. -Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. -Совершенствовать представления о весе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. -Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>
	<p>Занятие 2 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр.48 содержание дополняется конспектом педагога</p>	<p>-Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. -Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>. продолжать формировать представление о времени (зависимость</p>

		в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год).
Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Стр	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
	Рисование с натуры «Ветка рябины» Т.С. Комарова Стр. 42	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» Т.С. Комарова Стр.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
	Декоративное рисование «Завиток» Т.С. Комарова Стр. 47	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).
	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Комарова Т.С. Стр.52	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками,

		закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (ли-а, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
Лепка	Девочка играет в мяч. Комарова Т.С. Стр. 44	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
	Петушок с семьёй. Комарова Т.С. Стр. 46	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
	Ребёнок с котёнком Комарова Т.С. Стр.54	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.
Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) стр. 43	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Упражнять в красивом расположении изображения на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус
	Корзина с грибами. Конспект воспитателя	Учить вырезать детали грибов и составлять из них композицию.
Физическая культура	Занятие 13 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Стр.20	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 14 Пензулаева Л.И. Стр.21	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Занятие 15 Пензулаева Л.И. Стр.22	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Занятие 16 Пензулаева Л.И. Стр.22	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Занятие 17 Пензулаева Л.И. Стр.23	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Занятие 18 Пензулаева Л.И. Стр.24	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.
Занятие 19 Пензулаева Л.И. Стр.24	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 20 Пензулаева Л.И. Стр.26	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 21 Пензулаева Л.И. Стр.26	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу: развивать точность в упражнениях с мячом.
Занятие 22 Пензулаева Л.И. Стр.27	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре
Занятие 23 Пензулаева Л.И. Стр.28	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре
Занятие 24 Пензулаева Л.И. Стр.28	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
Занятие 25 Пензулаева Л.И. Стр.29	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча, бега по кругу;

		упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
	Занятие 26 Пензулаева Л.И. Стр.32	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча, бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
	Занятие 27 Пензулаева Л.И. Стр.32	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2 часть – вариативная		
Краеведение	«Осень, осень в гости просим»	1 Беседа «Что нам осень принесла» 2. Д/игра «Почтальон принес посылку» 3. Стихи и загадки об осени. 4. П/и «К названному дереву беги», 5. П/и «Перелетные птицы» 6. Р/и «Осенние приметы», «Хорошо-плохо» 7. Игра с мячом «Природа- не природа»
	«Осенняя ярмарка» «Щедрость родной земли».	1. Встречаем гостей (традиции гостеприимства, хлебосольство). 2. «География гостинцев» (рассказ о районах, известных производством продуктов и полезными ископаемыми). 3. Видеofilm «Как хлеб на стол пришел» 4. Стихи, загадки о хлебе. 5. Д/и «От зерна до булки».
	«Лес - наше богатство» (грибы и ягоды).	1. Беседа о дарах леса, правилах сбора и использования, рассматривание иллюстраций. 2. Д/и «Что в корзинку мы берем». 3. Пословицы о лесе. «Зеленая аптека» (Знакомство с лекарственными растениями края). 3. И/упражнение «Разговор с лесом» 4. Д/и «Правила поведения на природе»
Комплексная безопасность детей дошкольного возраста	Съедобные и несъедобные грибы Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 77	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.

	Съедобные ягоды и ядовитые растения Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 79	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	<p>«Городской транспорт» из строительного материала. Сформировать у детей представление о различных видах транспорта, их функциональном назначении, строении. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. Научить самостоятельно анализировать постройки (Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. стр. 96)</p> <p>«Стол и стул» из деталей конструкторов (Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. стр. 98)</p> <p>«Фигурки зверюшек и человечков» из природного материала Фигурки зверюшек и человечков (из природного материала). Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Научить проявлять аккуратность в работе (Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. стр. 107)</p> <p>«По замыслу» из строительного материала. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений. Поупражнять в совместном конструировании Л.В.Куцакова стр. 96</p>	
Чтение	<p>Сказка «Лёгкий хлеб»; сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»; сказка «Как братья отцовский клад нашли» Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Наш дедушка" Благинина Е.А. Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", Шим Э.Ю. "Хлеб растет". С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; А. Северный «Светофор»;</p>	
Игровая деятельность	<p>Игры «Мельница», «Гесто» и «Пирожок»; Игра «Тетёра» С/р игра: «Семья» Словесная игра «Иностранец» «Исправь ошибку» (профессии) Д/игра «Садовник», «Народ страны», «По земле, по воде, по воздуху» «Сбор грибов и ягод» настольная игра, «Гори, гори ясно» С/р игра: «Больница», «Продуктовый магазин», «Водители и пешеходы» Д/игра «Мое настроение», игра с мячом «Назови правильно», «Полезно-вредно», «Угадай по описанию» п/и «Красный, желтый, зелёный»</p>	
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Опыты по определению свойств (тонет, плавают, горит, рвется, мнется) Опыт «Как пропускают воду песок и глина» Просмотр мультфильмов «Баба»; «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»</p>	

	наблюдение за движением транспорта; просмотр презентации по ПДД
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование: «Портрет лучшего друга» Лепка «Лесные жители, нашего края» Изготовить открытки для бабушек и дедушек «Игрушки из овощей» рисование и изготовление из природного материала Изготовление декораций к сказке Конструирование, рисование, лепка по ПДД
Общение	Обсудить с детьми пословицы о труде. Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек» Рассказы детей о своих открытках на выставку Оформление выставки Создание карты «Чем богаты, тем и рады» Беседа «Сочиняем сказку», «Когда бывает обидно», «Легко ли говорить правду», «Пешеходный переход»
Календарь жизни	<i>1 октября:</i> Международный день пожилых людей; Международный день музыки; <i>4 октября:</i> День защиты животных; <i>5 октября:</i> День учителя; <i>Третье воскресенье октября:</i> День отца в России.
Работа с родителями	
<p>День открытых дверей Общее родительское собрание «Итоги летней оздоровительной работы. Начало нового учебного года». Групповое родительское собрание «На старте к школе» Акция «пристегни самое дорогое» Консультация по ПДД на тему: «Ваш ребенок ходит в детский сад Рекомендовать родителям: Прочитать и обсудить с детьми сказку «Как братья отцовский клад нашли» Посмотреть и обсудить мультфильм «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало» Вспомнить и обсудить с детьми пословицы о труде Поиграть с детьми в игру «Король и работники» Совместный труд: Печем вместе пирожки; Изготовить рамочки для семейных фотографий Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток Консультации для родителей: Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка» Совет октября «Как развивать образность детской речи» Рецепт октября «Готовим вместе» Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»</p>	

Ноябрь

Тема периода: «Семья»

Задачи периода: формирование у детей отношения к своей семье как ценности. Воспитание у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.

Проект месяца — «Сундучок семейных игр»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи	Занятие 15 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 68	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В. В. Гербова Стр 39	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
	Лексические игры и упражнения В. В. Гербова Стр 40	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» В. В. Гербова Стр 41	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».
	Занятие 18 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 72	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры.
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения С. А. Есенина «Поет зима, аукает...» В. В. Гербова	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение С. А. Есенина «Поет зима, аукает...»

	Стр 42 содержание дополняется конспектом педагога	
	Лексические игры В. В. Гербова Стр 44	Обогащать и активизировать речь детей.
	Занятие 20 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 74	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; закреплять умение называть слова с заданными звуками.
Обучение грамоте	Занятие 16 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 69	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ»; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
	Занятие 17 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 70	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей со словоизменением; учить составлять предложение из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры.
	Занятие 19 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 73	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.
	Занятие 21 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 75	познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

Ознакомление с окружающим миром	Русский лес - чудесный лес Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр. 42	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства
	Что такое заповедник? Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр. 44	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства
	Голубые реки России Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр. 46	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России
	Какие народы живут в России Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр. 47	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр.51	-Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. -Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	Занятие 4 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр.54 содержание дополняется конспектом педагога	-Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. продолжать формировать представление о времени (зависимость в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год). Знакомство детей с календарем как

		системой измерения времени. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие 5 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр.55 содержание дополняется конспектом педагога		-Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. -Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. продолжать знакомство детей с календарем как системой измерения времени. Развивать чувство времени.
Занятие 6 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр.58		-Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Совершенствовать навыки счета в пределах 20. -Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. -Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие 7 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр.61		-Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. -Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, или обозначенному цифрой в пределах 10. -Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. -Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
Занятие 8 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений стр.64		-Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. -Закреплять умение составлять число 10 из единиц. -Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. -Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. -Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Занятие 1 Помораева И.А. Позина В.А.		-Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.

	стр.67.	-Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. -Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
	Занятие 2 Помораева И.А. Позина В.А. стр.69	-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. -Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. -Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Комарова Т.С. Стр.56	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Комарова Т.С. Стр.58	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») Комарова Т.С. Стр.52	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
	Декоративное рисование Т.С. Комарова Стр	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
Лепка	Дымковские барышни. Комарова Т.С. Стр.57	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.
	Птица Т.С. Комарова	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных

	Стр. 60	игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.)
Аппликация	Праздничный хоровод Комарова Т.С. Стр.51	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека. Развивать чувство композиции и цвета.
	Рыбки в Аквариуме Комарова Т.С. Стр.51	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаза.
Физическая культура	Занятие 28 Пензулаева Л.И. Стр.32	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	Занятие 29 Пензулаева Л.И. Стр.34	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	Занятие 30 Пензулаева Л.И. Стр.34	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
	Занятие 31 Пензулаева Л.И. Стр.34	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	Занятие 32 Пензулаева Л.И. Стр.36	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	Занятие 33 Пензулаева Л.И. Стр.36	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.
	Занятие 34 Пензулаева Л.И. Стр.37	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	Занятие 35 Пензулаева Л.И. Стр.38	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

	Занятие 36 Пензулаева Л.И. Стр.39	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая
	Занятие 1 Пензулаева Л.И. Стр.40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 2 Пензулаева Л.И. Стр.41	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	Занятие 3 Пензулаева Л.И. Стр.41	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.
2 часть – вариативная		
Краеведение	«Птицы перелетные и зимующие». «Красная книга Алтайского края».	1. Беседа и рассматривание иллюстраций редких и исчезающих видов животных и птиц и растений. 2. Д/и «Природа и человек» 3. Д/и «Хорошо –плохо»». 4.Чтение рассказа в. Бианки «Путем-дорогою». 5.Рассматривание
	«Продолжаем изучать свое тело»	1.Телерепортаж «Человек- дитя природы» 2. Схема «Человек 3.Рассматривание плаката «Органы человека» (глаза, уши, рот, нос) 4. Пальчиковая игра «Человечки» 5. Д/и «Что нужно, чтобы выжить?»
Комплексная безопасность детей дошкольного возраста	Использование и хранение опасных предметов Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 58	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
	Пожар Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 61	Напомнить детям номер телефона «101», по которому надо звонить в случае пожара.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>«Тележка» из деталей конструкторов. Научить использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции по предлагаемым рисункам. Закрепить представление о строительных деталях Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.98 «Мебель» из бумаги и картона. Упражнять в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки, подбирать материал для работы. Л.В. Куцакова стр. 99 «Корабль» из деталей конструкторов. Познакомить детей с новым конструктором, с его основными деталями. Упражнять в основных способах крепления деталей. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения Л.В. Куцакова стр. 98 «Пароход с двумя трубами» из бумаги и картона. Упражнять в складывании квадратного листа в разных направлениях. Учить проявлять аккуратность в работе. Продолжать учить мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги Л.В. Куцакова стр. 100</p>
<p>Чтение</p>	<p>Н. Носов сборник рассказов «Приключение Незнайки», чтение стихов ко дню матери Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»; В.А. Осеева «Сыновья» В. Семиренко «Запрещается разрешается»;</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>С/р игра: «Семья» С/р игра: «Детский сад», «Дочки-матери», «Шофёры» Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Музыкально - д/игра «Угадай, на чем играю», «Что звучит» Игра «Как у дядюшки Федота», «Палочки» Д/и «Наша улица»</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Выставка «Наши мамы» Рассматривание фотографий членов семьи посмотреть и обсудить мультфильм «Яблочки — пятки» Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки Создание карты «Игрушечных дел мастера» Опыты по изучению свойств воздуха: «Что в пакете», «Игры с соломинкой», «Лодочка» рассматривание видов транспорта, просмотр мультфильмов по ПДД</p>
<p>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</p>	<p>Рисование: «Моя мамочка», «Мамин портрет», Оригами «Тюльпан для мамочки» Ручной труд «Подарок для мамы» «Сундучок семейных игр» «Сундучок семейных игр» с карточками Конструирование, рисование, лепка по ПДД</p>
<p>Общение</p>	<p>Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома</p>

	Беседы: «Зачем нужно знать свой адрес», «Чтобы не было беды», «Когда бывает радостно», «Река замерзла», «Моя семья», «Транспорт»
Календарь жизни	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Работа с родителями	
<p>Буклет «Безопасная дорога» Рекомендации родителям: - почитать и обсудить с детьми: абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»; татарская народная сказка «Зилян»; - посмотреть и обсудить мультфильм «Яблочки — пятки»; - обсудить с детьми значение многозначного слова «крепкий»; Семейные «Игры под абажуром» Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра» Консультации для родителей: Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком» Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия» Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны»</p>	

Декабрь

Тема периода: «Красота»

Задачи: Формировать у детей отношение к общечеловеческой ценности «Красота». Формировать понятие того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Воспитывать стремление порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.

Проект месяца — фотоколлаж «Красота вокруг нас»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи	Звуковая культура речи В. В. Гербова Стр 46	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В. В. Гербова Стр 47	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».
	Тяпа и Топ сварили компот В. В. Гербова Стр 48	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

	Чтение сказки И. С. Соколова В. В. Гербова Стр 49 содержание дополняется конспектом педагога	Познакомить детей со сказкой И. С. Соколова - Микитова «Соль Земли».
	Лексические игры и упражнения В. В. Гербова Стр 50	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	Занятие 24 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 77	познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
	Новогодние встречи В. В. Гербова Стр 54	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
	Занятие 26 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 79	познакомить с буквами Гн г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
Обучение грамоте	Занятие 22 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 75	познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м.
	Занятие 23 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 76	учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой и и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами мин; учить называть слова определенной звуковой структуры.

	<p>Занятие 25 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 78</p>	<p>познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>
	<p>Занятие 27 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 79</p>	<p>познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Животные зимой Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 45</p>	<p>Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>
	<p>Государственные символы России - флаг, гимн Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр. 50</p>	<p>Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране</p>
	<p>Государственный символ России - герб Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр. 53</p>	<p>Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством</p>
	<p>Знаменитые россияне Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр. 57</p>	<p>Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны</p>

Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3 Помораева И.А. Позина В.А. стр.71	-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. -Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. -Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. -Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	Занятие 4 Помораева И.А. Позина В.А. стр.73	-Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. -Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. -Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. -Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	Занятие 5 Помораева И.А. Позина В.А. стр.76	-Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. -Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	Занятие 6 Помораева И.А. Позина В.А. стр.77	-Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. -Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. -Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	Занятие 7 Помораева И.А. Позина В.А. стр.80	-Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. -Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. -Упражнять в умении

		объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	Занятие 8 Помораева И.А. Позина В.А. стр.83	-Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. -Закреплять представления о последовательности дней недели. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
	Занятие 1 Помораева И.А. Позина В.А. стр.85	-Учить составлять арифметические задачи на сложение. -Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2 Помораева И.А. Позина В.А. стр.88.	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование	«Волшебная птица» Т.С. Комарова Стр. 61	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
	«Сказка о царе Салтане» Т.С. Комарова Стр. 65	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
	«Зимний пейзаж» Т.С. Комарова Стр. 67	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками,

		умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
	«Новогодний праздник в детском саду» Комарова Т.С стр.68	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
Лепка	Дед Мороз Т.С. Комарова Стр. 66	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание,
	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Комарова Т.С стр.69	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность и изящность.
Аппликация	Вырежи и наклеи любимую игрушку Т.С. Комарова Стр. 64	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.
	Царевна лягушка Т.С. Комарова Стр. 67	Закреплять навыки вырезания различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.
Физическая культура	Занятие 4 Пензулаева Л.И. Стр.42	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом
	Занятие 5 Пензулаева Л.И. Стр.43	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом
	Занятие 6 Пензулаева Л.И. Стр.43	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
	Занятие 7 Пензулаева Л.И. Стр.45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии

	Занятие 8 Пензулаева Л.И. Стр.46	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии
	Занятие 9 Пензулаева Л.И. Стр.46	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
	Занятие 10 Пензулаева Л.И. Стр.47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	Занятие 11 Пензулаева Л.И. Стр.48	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	Занятие 12 Пензулаева Л.И. Стр.48	Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
	Занятие 13 Пензулаева Л.И. Стр.49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	Занятие 14 Пензулаева Л.И. Стр.51	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	Занятие 15 Пензулаева Л.И. Стр.51	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке
2 часть – вариативная		
Краеведение	«Это чудо- Красота» «На выставке знаменитых художников, уроженцев нашего края».	1.Рассказ о творчестве Алтайских писателей. 2.Рассматривание иллюстраций (репродукций).
	«Красногорский район история и современность».	информация из книги
Комплексная безопасность детей	Как вызвать милицию Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 63	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «102» (запомнить номер)

дошкольного возраста	Скорая помощь Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 64	Познакомить детей с номером телефона «103», научить вызывать «скорую медицинскую помощь»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	<p>Мост (из строительного материала) Научить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.129</p> <p>Самолет (из деталей конструктора) Закрепить представление о различных видах самолетов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Познакомить с новым строительным набором (мелкий, пластмассовый). Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.125</p> <p>Елочные игрушки (из бумаги и картона) Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.134</p> <p>Волшебный сундучок с сюрпризом (из бумаги и картона) Упражнять в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки, подбирать материал для работы. Эстетически оформлять сделанные поделки Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.101</p>	
Чтение	<p>Сказка Л. Чарской «Подарок феи», сказка Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало» Стихи о зиме, чтение русских народных сказок «Морозко» «Мороз Иванович» рассказов о жизни животных зимой, чтение глав из книги «Чук и Гек» В.Семенов «Новый год», С. Погореловский «Снежная сказка», Т. Кудрявина «Как маленькая Баба Яга стала Снегурочкой» С. Маршак «Снежная Королева», К. Чуковский «Ёлка», С. Козлов «Зимняя сказка», русская народная сказка «По шучьему велению» В. Головкин «Правила движения»; - Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»;</p>	
Игровая деятельность	<p>Игра «Звездочка», Игра с красками «Скрытая красота» Игра «Сижу горю на камушке» Дидактические игры: «назови правильно», «найди похожую», собери разрезные картинки на зимнюю тему, найди отличия</p>	

	С/р игра: «Ёлка», «Семья», д/и «Украсим ёлку», «Транспорт» игровые упражнения «Письмо Деду Морозу», Театр «Заюшкина избушка»
Познавательная-исследовательская деятельность	Мультфильм «Как Новый год на свет появился» Знакомство с профессией художника Опыты с водой: «Лед – твердая вода», «Пар тоже вода», «Вода жидкая и текучая»
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Украшаем группу к новому году Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста Декорирование колокольчиков красивыми узорами Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас» Работа с картой месяца «Красавица Зима»
Общение	Беседа «Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало») Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас» Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас» Беседа о том, что бывает красивым Рассказы детей о своих фотоколлажах Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней Беседы: «Профессии родителей», «Зимующие птицы», «Как встречают Новый год», «Новогодние пожелания», «Аккуратность в гололед на дороге вас спасёт»
Календарь жизни	<i>3 декабря:</i> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; <i>5 декабря:</i> День добровольца (волонтера) в России; <i>8 декабря:</i> Международный день художника; <i>9 декабря:</i> День Героев Отечества; <i>12 декабря:</i> День Конституции Российской Федерации; <i>31 декабря:</i> Новый год.
Работа с родителями	
Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов» Предложить родителям: - почитать детям сказку Н. Абрамцевой «День рождения старой ели» - посмотреть с детьми мультфильм «Как Новый год на свет появился» - побеседовать с детьми на тему «Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало») - выбрать красивые объекты для фотоколлажа, провести совместную фотосъемку - создать фотоколлаж «Красота вокруг нас». Знакомство с традициями встречи Нового года Консультации для родителей: Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга» Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными» Рецепт декабря «Елка для соседа» Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»	

Январь

Тема периода: «Здоровье»

Задачи периода: формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Проект месяца — Фестиваль «Зимние забавы»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи	Лексические игры и упражнения В. В. Гербова Стр 56	Активизировать словарный запас детей.
	Занятие 28 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 80	закреплять чтение слогов, слова предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.
	Занятие 30 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 87	познакомить детей с буквами з и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» В. В. Гербова Стр 57	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».
	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Василиса Прекрасная» (из

	В. В. Гербова стр. 58 содержание дополняется конспектом педагога	сборника А. Н. Афанасьева). Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В. В. Гербова стр. 58	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
Обучение грамоте	Занятие 29 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 81	познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.
	Занятие 31 обучение дошкольников грамоте, Журова, Н. С. стр. 83	продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.
	Занятие 32 Обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 84	продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж. ж и правилами написания сочетания жи; совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.
Ознакомление с окружающим миром	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 53	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.

	<p>Знаменитые спортсмены России Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр. 60</p>	<p>Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»</p>
	<p>Главный город нашей страны Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России Стр. 62</p>	<p>Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Занятие 3 Помораева И.А. Позина В.А. стр.90</p>	<p>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	<p>Занятие 4 Помораева И.А. Позина В.А. стр.93</p>	<p>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, логическое мышление.</p>
	<p>Занятие 5 Помораева И.А. Позина В.А. стр.95</p>	<p>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>
	<p>Занятие 6 Помораева И.А. Позина В.А. стр.96</p>	<p>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. -Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. -Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>

	<p>Занятие 7 Помораева И.А. Позина В.А. стр.98</p>	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>
	<p>Занятие 8 Помораева И.А. Позина В.А. стр.100</p>	<p>-Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. -Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> -Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развивать внимание, воображение</p>
Рисование	<p>Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) Комарова Т.С стр.</p>	<p>Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.</p>
	<p>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Комарова Т.С стр.72</p>	<p>Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.</p>
	<p>«Иней покрыл деревья» Комарова Т.С стр.73.</p>	<p>Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p>
Лепка	<p>Льжник Комарова Т.С стр.70</p>	<p>Продолжать учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.</p>
Аппликация	<p>Аппликация по замыслу Комарова Т.С стр.73.</p>	<p>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе.</p>

	Корабли на Рейде Комарова Т.С стр.74	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета(корабля), передавая основную форму и детали.
Физическая культура	Занятие 16 Пензулаева Л.И. Стр.52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	Занятие 17 Пензулаева Л.И. Стр.53	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	Занятие 18 Пензулаева Л.И. Стр.54	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
	Занятие 19 Пензулаева Л.И. Стр.54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	Занятие 20 Пензулаева Л.И. Стр.56	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	Занятие 21 Пензулаева Л.И. Стр.56	Упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
	Занятие 22 Пензулаева Л.И. Стр.57	Повторять ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	Занятие 23 Пензулаева Л.И. Стр.58	Повторять ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	Занятие 24 Пензулаева Л.И. Стр.58	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».
	2 часть – вариативная	
Краеведение	«Мы любим зимний спорт»	1. Беседа «Зимние игры и развлечения Древней Руси» 2..П/и «Снежная карусель» 3.П/игра «Кто выше прыгнет!» 4.Катание на санках

		5. П/и «Хоккей» 6. П/и «По лыжному следу» 7. П/и «Снеговик»
Комплексная безопасность детей дошкольного возраста	Контакты с животными Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 83	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
	Как устроено тело человека Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 84	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Суда по чертежам (из строительного материала) Учить строить различные суда по чертежам. Закрепить представление о различных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, грузовой). Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.97</p> <p>Салфетка (работа с тканью) Начать обучение детей работе с тканью. Познакомить с некоторыми видами ткани, их производством. Познакомить с правилами работы с иглой. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.104</p> <p>Коврик (из бумаги и картона) Научить плести коврики из бумаги. Познакомить со способами плетения. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.101</p>	
Чтение	<p>Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь», Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед», Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел» А Блинов «Где зеленый шум зимует?», Г Шалаева «пять снежинок за окном», С Нурдквист «Рождественская каша» пословицы, стихи, поговорки о здоровье, Л. Зильберг «Питание» В. Волков «В парке»; М Пляцковский «Светофор»;</p>	
Игровая деятельность	<p>Игра «Невод», Игра «Бой петухов», Игра «Рыбу ловить» Дидактические игры: «зимние виды спорта», подвижные игры: «Снежки» С/р игра: «Больница», «Продуктовый магазин», «Служба спасения», «Скорая помощь» Д/игра «Мое настроение», игра с мячом «Назови правильно», «Полезно-вредно», «Найди такой же знак» П/и «Светофор»</p>	

Познавательная-исследовательская деятельность	Просмотр видеофильма по ПДД Мультфильм «Восхождение» Рассматривание альбомов с зимними видами спорта Опыты с водой: «Лед легче воды», «Превращение в воду», «Иней»
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Построить горку для малышей Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта. Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта. Создание карты «Какая зима — такие забавы» Конструирование, рисование, лепка по ПДД
Общение	Обсудить с детьми многозначное слово «крепкий» Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях Участие в фестивале «Зимние забавы» Беседы: «Я заблудился», «Наша безопасность», «Что значит быть добрым», «Внимание к старшим», «Хотите жить дружно, так и хвастаться не нужно», «Дорога не место для игр», «Какие бывают машины»
Календарь жизни	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Работа с родителями	
<p>Рекомендовать родителям: Почитать детям сказку М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед» Посмотреть мультфильм «Восхождение» Обсудить с детьми многозначное слово «крепкий» Поиграть с детьми в игру «Бой петухов» изготовить флажки и украсить ими прогулочную площадку и пространство для проведения фестиваля. Консультации для родителей: Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» Рецепт января «Делаем витаминный салат» Идея января «Традиции проведения зимних прогулок» Групповое родительское собрание «Хочу всё знать!» - родителям о способах мотивации познавательной активности старших дошкольников. «Встреча с первым учителем»</p>	

Февраль

Тема периода: «Дружба»

Задачи периода: формировать у детей отношение к общечеловеческой ценности «Дружба». Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Совместно обсудить, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Продолжать развивать коллективное творчество, умение строить поделку сообща. Воспитывать у детей стремление порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.

Проект месяца — игровой макет «Пластилиновый город»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи	ЗАНЯТИЕ 33 Обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 85	познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дъ»; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» В. В. Гербова стр. 60	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
	Лексические игры и упражнения В. В. Гербова стр. 61	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	Пересказ рассказа В. Бианки «Тайна ночного леса» В. В. Гербова стр. 62 содержание дополняется конспектом педагога	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» В. В. Гербова стр. 62	Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
	ЗАНЯТИЕ 36 Обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 88	закреплять знание детей «о»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить детей составлять предложение с заданным словом; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
	Чтение былины «Добрыня и змей» В. В. Гербова Стр. 63 содержание дополняется конспектом педагога	Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В. В. Гербова стр. 64	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.

Обучение грамоте	Занятие 34 Обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 86	познакомить с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.
	Занятие 35 Обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 86	познакомить с буквой Ь; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
	Занятие 37 Обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 88	познакомить с буквами Дл и тем, что они обозначают звуки «п» и «пъ»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной туковой структуры.
	Занятие 38 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр.89	познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б», «бъ»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
Ознакомление с окружающим миром	Главный город нашей страны Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России стр.62	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства

	Огород на окне Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учитывать условия окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
	История Московского Кремля Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России стр.65	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля
	День защитников Отечества Конспект воспитателя	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 101	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнять в счете предметов по образцу. -Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. -Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 103	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение называть зимние месяцы. -Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур
	Занятие 3 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 106	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> -Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. - Развивать представления о величине предметов

	Занятие 4 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 109	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Расширять представления о весе предметов. -Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
	Занятие 5 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 111	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. -Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. -Развивать логическое мышление.
	Занятие 6 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 114	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. -Развивать логическое мышление.
	Занятие 7 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 116	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями
	Занятие 8 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 118	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». -Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. -Развивать внимание, воображение.
Рисование	Декоративное рисование	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным,

	по мотивам хохломской росписи Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.77	плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
	«Сказочное царство» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.78	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
	«Зима» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 80	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.
	Рисование с натуры «Ваза с ветками» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка	Пограничник с собакой Т.С. Комарова стр.76	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.
	Конек- Горбунок Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.81	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, добавлять изображение характерными деталями.
Аппликация	Аппликация по замыслу Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 79	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность и самостоятельность.
	Поздравительная открытка для мамы Т.С. Комарова стр. 82	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел. Развивать чувство цвета, творческие способности.
Физическая культура	Занятие 25 Пензулаева Л.И. стр. 58	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного

		отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.
Занятие 26 Пензулаева Л.И. стр. 58		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.
Занятие 27 Пензулаева Л.И. стр. 58		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками.
Занятие 28 Пензулаева Л.И. стр. 61		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
Занятие 29 Пензулаева Л.И. стр. 62		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
Занятие 30 Пензулаева Л.И. стр. 62		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Занятие 31 Пензулаева Л.И. стр. 63		Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
Занятие 32 Пензулаева Л.И. стр. 64		Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
Занятие 33 Пензулаева Л.И. стр. 64		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Занятие 34 Пензулаева Л.И. стр. 65		Упражнять в ходьбе в колонне по одной с выполнением задания на внимание, в

		ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	Занятие 35 Пензулаева Л.И. стр. 66	Упражнять в ходьбе в колонне по одной с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	Занятие 36 Пензулаева Л.И. стр. 66	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
2 часть – вариативная		
Краеведение	«Проект «В гостях у сказки» «Знакомство с творчеством Алтайских писателей».	Беседа о их творчестве
	«Имена защитников Красногорского района».	1.«Былинные и исторические герои России». 2. Д/и «Угадай и назови» (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Георгий Победоносец и др.) «Имена защитников района». 3.Беседа о защитниках
Комплексная безопасность детей дошкольного возраста	Микробы и вирусы Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 96	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)
	Личная гигиена Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр. 98	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу (из строительного материала) Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений. Поупражнять в совместном конструировании. Л.В. Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду» с.97 «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью) Развивать умение пришивать пуговицы и петельки к поясу. Закрепление правил работы с иглой. Прививать аккуратность в работе. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.105 Изготовление пилоток и кораблей в технике оригами Вышивание салфетки (работа с тканью) Научить делать шов «вперед иголку». Закрепление правил работы с иглой. Развивать навыки аккуратности в работе. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.105	
Чтение	Сказка Д.Н. Мамина- Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», Рассказ А. Седугина	

	<p>«Речные камешки», «Урок дружбы» М. Пляцковского, «Ночная сказка» Н. Абрамцевой Л Кассиль «Твой защитники» стих-я О Высотской «Слава армии родной» Н Никольский «Что умеют танкисты» Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне...", И. Лешкевич «Гололед»;</p>
Игровая деятельность	<p>Игры на макете «Пластилиновый город» П/и «Пустое место», «Не попадись» с/р игра «Пограничники», «Скорая помощь» игровое упражнение «Кто быстрее» «Что лишние и почему» Д/и: «Военная техника» «Морской бой» с/р игра: «Моряки», «Собери автомобиль» п/и: «Меткий стрелок»</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Просмотр презентации по ПДД Мультфильм «Бабочки», мультфильм «Дружба» Рассматривание иллюстраций на тему «Солдаты на посту» Опыты «Испарение», «Водяная мельница», «Загадочные пузыри»</p>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	<p>Создание макета «Пластилиновый город» Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам создания карты месяца «Крепости земли российской» рисование на тему «Наша армия» коллективная аппликация к празднику</p>
Общение	<p>Ситуационные беседы о дружбе и друзьях Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой) Беседы: «Для чего нужна армия», «Военная техника», «Профессия – военный», «Что такое подвиг», «Что такое справедливость», «Когда говорят спасибо», «Наша дружная семья», «Что значит быть настоящим другом».</p>
Календарь жизни	<p><i>2 февраля:</i> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>8 февраля:</i> День российской науки; <i>15 февраля:</i> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; <i>21 февраля:</i> Международный день родного языка; <i>23 февраля:</i> День защитника Отечества.</p>
Работа с родителями	
<p>Родительское собрание «Хочу всё знать!» - родителям о способах мотивации познавательной активности старших дошкольников. «Встреча с первым учителем» Памятка «ПДД – это важно» Рекомендации для родителей: Почитать детям рассказ А. Седугина «Речные камешки» Посмотреть с детьми мультфильм «Дружба» Обсудить, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского) Обсудить смысл пословицы «Друг познается в беде» Обсудить смысл пословиц о дружбе Построить на улице снежную крепость Помочь детям в построении крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов</p>	

Создание фигурок (игрушек) и атрибутов для обыгрывания макета «Пластилиновый город»
 Консультации для родителей:
 Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»
 Совет февраля «Совместные словесные игры»
 Рецепт февраля «Блины для папы и бабушки»
 Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»

Март

Тема периода: «Человек»

Задачи периода: формирование у детей отношения к ценности «Человек». Углубить знания детей через совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе уделить воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей.

Проект месяца — спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи	Чтение сказки С. Г. Козлова «Как ёжик с медвежонком звезды протирал» В. В. Гербова стр. 65 содержание дополняется конспектом педагога	Совершенствовать диалогическую речь детей.
	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» В. В. Гербова стр. 66	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
	Лексические игры и упражнения В. В. Гербова стр. 66	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
	ЗАНЯТИЕ 40 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 91	познакомить с буквами Ф,ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ;

		закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).
	Лохматые и крылатые В. В. Гербова стр. 70	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
	Чтение былины «Садко» В. В. Гербова стр. 71	Познакомить детей с былиной «Садко».
	Чтение сказки «Зимовье зверей» В. В. Гербова стр. 71 содержание дополняется конспектом педагога	Познакомить детей с народной сказкой, с образами из сказки.
	Лексико-грамматические упражнения В. В. Гербова стр. 71	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.
Обучение грамоте	Занятие 39 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 90	познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают звуки «в», «вь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры.
	Занятие 41 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 91	совершенствовать навык чтения детей; учить детей словообразованию; продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
	Занятие 42 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 92	совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» — самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.
	Занятие 43	совершенствовать навык чтения детей;

	обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 94	познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Ознакомление с окружающим миром	Масленица Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России стр. 71	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора
	Полюбуйся: весна наступает... Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 58	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.
	Малая родина. За что мы любим свой город Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России	Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско- патриотические чувства
	История возникновения герба родного города Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 120	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. -Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. -Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. -Развивать внимание.
	Занятие 2 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 123	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.

		<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание.
Занятие 3 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 126		<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
Занятие 4 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 128		<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
Занятие 5 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 130		<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Занятие 6 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 132		<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. -Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Развивать пространственное восприятие формы.
Занятие 7 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 134		<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -

		<p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>-Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>
	<p>Занятие 8 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 136</p>	<p>-Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление</p>
Рисование	<p>«Уголок групповой комнаты» Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 84</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p>
	<p>«Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Т.С. Комарова стр. 85</p>	<p>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>
	<p>Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Т.С. Комарова стр. 86</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с</p>

		требованиями задания (передать образы сказки).
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» Т.С. Комарова стр. 88	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
Лепка	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Т.С. Комарова стр. 83	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.
	Встреча Ивана – царевича с лягушкой. Т.С. Комарова стр. 85	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.
Аппликация	Новые дома на нашей Улице Т.С. Комарова стр. 87	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.
	Радужный хоровод Т.С. Комарова стр. 88	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движениями рук, координацию движений.
Физическая культура	Занятие 1 Пензулаева Л.И. стр.72	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	Занятие 2 Пензулаева Л.И. стр. 73	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	Занятие 3 Пензулаева Л.И. стр. 73	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
	Занятие 4 Пензулаева Л.И. стр. 74	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.

	Занятие 5 Пензулаева Л.И. стр. 75	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	Занятие 6 Пензулаева Л.И. стр. 75	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	Занятие 7 Пензулаева Л.И. стр. 76	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании, и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	Занятие 8 Пензулаева Л.И. стр. 78	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании, и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	Занятие 9 Пензулаева Л.И. стр. 78	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	Занятие 10 Пензулаева Л.И. стр. 79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	Занятие 11 Пензулаева Л.И. стр. 80	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	Занятие 12 Пензулаева Л.И. стр. 80	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
2 часть – вариативная		
Краеведение	«Подарок маме приготовим сами»	1. Знакомство с женским народным костюмом 2. Хоровод «Со вьюнком я хожу». 3. Пальчиковая игра
	«Мы друзья природы» «Жаворонки прилетели».	1. Беседа о перелетных птицах. 2. Рассказ Марьюшки о празднике «Сороки». 3. Изготовление «Жаворонков» из теста. 4. Заучивание закличек
Комплексная безопасность детей дошкольного возраста	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Транспорт (из использованных материалов) Учить делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103</p> <p>Игрушки (из использованных материалов) Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров (собачек, кошек, поросят и др.) Поупражнять в различных способах вырезания симметричных форм. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.104</p> <p>Дорожные знаки (из бумаги и картона) Развивать умение продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал для работы. Познакомить с приемом изготовления бумажных трубочек. Развивать аккуратность в работе. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102</p> <p>Изготовление настольного театра из бумажных цилиндров Развивать умение детей делать из бумажных цилиндров героев любимых сказок</p>
Чтение	<p>Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»; притча В.А. Сухомлинского «Две матери»; сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»;</p> <p>Чтение рассказов о маме, А Плещеев «Весна», заучивание стихов о маме, чтение рассказов о ранней весне. Чтение о народных традициях. Заучивание стихов о весне, загадки и пословицы о весне. В. Степанов «Машины»;</p>
Просмотр мультфильмов	Мультфильм «Про Василия Блаженного»
Игровая деятельность	<p>Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»; игры по сюжету сказки М. Москвиной «Что случилось с крокодилом»;</p> <p>д/игры: «найди лишнее», «веселые вопросы» подбери по силуэту, найди отличия, транспорт.</p> <p>С/р игра «Поездка на автомобиле»</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей</p> <p>Опыты «Жидкое - твердое», «Нагревание - охлаждение»</p>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	<p>Изготовление пригласительных билетов на спектакль</p> <p>Изготовление персонажей для игры-инсценировки</p> <p>Изготовление декораций для игры- инсценировки</p> <p>Подготовка и показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной «Что случилось с крокодилом»</p> <p>Работа с картой месяца «Знаменитые люди России»</p> <p>Раскраски о весне, изготовление подарка для мамы, рисование «Мамин портрет»</p>
Общение	<p>Обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек», «Трудно быть человеком»</p> <p>Беседа о театральных профессиях</p>

	Беседы: «Мы умеем дружить», «Что значит быть чутким», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «К чему приводит упрямство», «Что такое светофор»
Трудовые поручения	Уход за комнатными растениями, сбор игрушек, дежурства по столовой.
Календарь жизни	<i>8 марта</i> : Международный женский день; <i>18 марта</i> : День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); <i>27 марта</i> : Всемирный день театра.
Работа с родителями	
<p>Рекомендовать родителям: прочитать и обсудить с детьми сказку В.П. Катаева «Цветик-семицветик»; посмотреть с детьми мультфильм «Про Василия Блаженного»; обсудить притчу В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»; изготовить с детьми перчаточные куклы для домашнего театра изготовить с детьми атрибуты для спектакля</p> <p>Консультации для родителей: Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»; Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»; Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)»; Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра». Листовка-обращение «Выполняем правила дорожного движения»</p>	

Апрель

Тема периода: «Природа»

Задачи периода: формирование у детей ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе; формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе. Развитие пониманий взаимосвязей в природе и места человека в них; воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе. Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране; формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Воспитывать у детей стремление сохранять, защищать красоту окружающей нас природы.

Проект месяца — выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи	Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку В. В. Гербова стр. 72	Помогать детям составлять творческие рассказы.

<p>Занятие 4. Рассказы по картинкам В. В. Гербова стр. 73</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
<p>Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В. В. Гербова стр. 74</p>	<p>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>
<p>Занятие 6. Пересказ сказки «Вежливый Кот-воркот» В. В. Гербова стр. 75 содержание дополняется конспектом педагога</p>	<p>Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p>
<p>Занятие 7. Сказки Г. Х. Андерсена В. В. Гербова стр. 76</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 46 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 96</p>	<p>продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить детей с буквами Ц, ц и правилом, что звук «ц» — всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.</p>
<p>Занятие 1. Заучивание стихотворения В. А. Степанова «Что мы Родиной зовем» В. В. Гербова стр. 76 содержание дополняется конспектом педагога</p>	<p>Помочь детям понять смысл стихотворения («Что мы Родиной зовем»), запомнить произведение.</p>
<p>Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте В. В. Гербова стр. 78</p>	<p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 49 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 98</p>	<p>совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с ъ; учить называть слова определенной звуковой структуры; учить отгадывать слово, выложенное фишками.</p>
<p>Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа Ф. И. Тютчева «Весенняя гроза»</p>	<p>Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.</p>

	В. В. Гербова стр. 79 содержание дополняется конспектом педагога	
Обучение грамоте	ЗАНЯТИЕ 44 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 95	познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук «ш» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; потренировать детей в чтении скороговорки;
	ЗАНЯТИЕ 45 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 95	продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорки; учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
	ЗАНЯТИЕ 47 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 96	продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквами Х, х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками.
	ЗАНЯТИЕ 48 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 97	совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь. учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.
Ознакомление с окружающим миром	Флора и фауна родного края Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России стр.	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края
	22 апреля — Международный день Земли Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 65	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между

		природными явлениями. Развивать познавательную активность.
	Знаменитые земляки Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими
	Многонациональная Родина Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 138	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 140	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. -Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 3 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 143	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. -Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 4 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 145	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		<p>-Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	<p>Занятие 5 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 147</p>	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	<p>Занятие 6 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 149</p>	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	<p>Занятие 7 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 151</p>	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	<p>Занятие 8 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 153</p>	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>
	<p>Занятие 9 Помораева И.А. Позина В.А. стр. 155</p>	<p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
Рисование	<p>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Т.С. Комарова стр. 92</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать</p>

		эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Т.С. Комарова стр. 92	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
	«Субботник» Т.С. Комарова стр.	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
	«Разноцветная страна» Т.С. Комарова стр. 96	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).
	«Цветущий сад» Т.С. Комарова стр. 98	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
Лепка	Персонаж любимой сказки Т.С. Комарова стр. 89	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки.
	Лепка по замыслу. Т.С. Комарова стр. 94	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.

		Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.
Аппликация	Полёт на луну Т.С. Комарова стр. 90	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.
	Аппликация по замыслу Т.С. Комарова стр. 91	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.
	Цветы в вазе Т.С. Комарова стр. 98	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.
Физическая культура	Занятие 13 Пензулаева Л.И. стр. 81	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	Занятие 14 Пензулаева Л.И. стр. 82	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	Занятие 15 Пензулаева Л.И. стр. 82	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
	Занятие 16 Пензулаева Л.И. стр. 83	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 17 Пензулаева Л.И. стр. 84	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 18 Пензулаева Л.И. стр. 84	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
	Занятие 19 Пензулаева Л.И. стр. 84	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	Занятие 20 Пензулаева Л.И. стр. 86	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	Занятие 21 Пензулаева Л.И. стр. 86	Повторить бег на скорость. Упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.
	Занятие 22 Пензулаева Л.И. стр. 87	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках с мячом.

	Занятие 23 Пензулаева Л.И. стр. 88	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках с мячом.
	Занятие 24 Пензулаева Л.И. стр. 88	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
	Занятие 25 Пензулаева Л.И. стр. 88	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	Занятие 26 Пензулаева Л.И. стр. 89	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
2 часть – вариативная		
Краеведение	Экологический проект «Живи земля» «Красная книга Алтайского края»	1.Беседа и рассматривание иллюстраций редких и исчезающих видов животных и растений. 2.Беседа о заповеднике 3.Д/и «Природа и человек»
	«Красногорский район история и современность».	информация из книги
Комплексная безопасность детей дошкольного возраста	Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде и др. средствах; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	Закладка (из бумаги и картона) Упражняться в плетении закладок из бумаги. Закрепить знание способов плетения. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102 По замыслу (из использованных материалов) Побуждать детей к совместной деятельности, предлагая объединить свои поделки общим замыслом. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.104 Сюжетная композиция (из природного материала)	

	<p>Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Закреплять навык аккуратности в работе.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.108</p> <p>Мебель (из бумаги и картона)</p> <p>Совершенствовать навык детей в работе с условной линейкой, закреплять умение видеть в выкройке определенную форму</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102</p>
Чтение	<p>Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»; рассказ М. Москвиной «Кроха»</p> <p>Чтение экологических сказок, рассказов, рассматривание энциклопедий</p> <p>Русская народная сказка "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); сказка Ш. Перро "Мальчик с пальчик" (перевод с французского Б.А. Дехтерева), Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (перевод с итальянского Ю. Ермаченко);</p> <p>Рассказ В. Осеевой «Хорошее», В. Кожевников «Светофор»;</p>
Просмотр мультфильмов	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»; мультфильм «Галчонок»; мультфильм «Коробки»
Игровая деятельность	<p>Игра «Грушка»; игры с мячом «Я знаю пять имен»; игра «Посадим картошку», д/игра «Полезно – вредно»,</p> <p>С/р игры «Семья», «Магазин», «Водители»,</p> <p>Мало подвижная игра «Море волнуется», п/и «Красный, желтый, зелёный»</p> <p>Д/и «Можно-нельзя».</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Просмотр презентации «Первый космонавт»</p> <p>Опыты: «Воздух его свойства», «Воздух вокруг нас»</p> <p>«Пузырьки-спасатели», «Надувание мыльных пузырей», «Вертушка»</p> <p>Просмотр мультфильма по ПДД</p>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	<p>Создание творческих композиций «Нежные подснежники»</p> <p>Оформление выставки детских творческих работ</p> <p>Работа с картой месяца «Заповедные места России»</p> <p>Изготовление игрушек в технике оригами</p> <p>Рисование «Загадочный космос»</p> <p>Лепка «Вежливый слон»</p> <p>Конструирование, рисование, лепка по ПДД</p>
Общение	<p>Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка»);</p> <p>Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)</p> <p>Беседа о профессиях людей, охраняющих природу</p> <p>Беседы: «Мы растем аккуратными», «Почему бывает скучно», «Зачем нужны вежливые слова», «Как вести себя в лесу», «Мы друзья природы», «Правила поведения в автобусе».</p>
Трудимся вместе	<p>Работа в мини-огороде на подоконнике</p> <p>Уборка своего участка от мусора и прошлогодних листьев.</p>
Календарь жизни	12 апреля: День космонавтики;
Работа с родителями	
Рекомендации родителям:	

Прочитать и обсудить с детьми рассказ М. Москвиной «Кроха»;
 Обсудить выражение «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)
 Посмотреть и обсудить с детьми мультфильмы «Галчонок», «Коробки»;
 На прогулках полюбоваться красотой природы, сделать эскизы, фотографии;
 Научить детей сортировать мусор
 Смастерить дома поделки из бросового материала (коробок, пластиковых бутылок)
 Консультации для родителей:
 Секрет апреля «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»;
 Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка»;
 Рецепт апреля «Как сортировать мусор»;
 Идея апреля «Традиции эколого- эстетического воспитания на весенних прогулках»
 Итоговое родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»

Май

Тема периода: «Родина»

Задачи периода: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войне. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
 Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи	Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения В. В. Гербова стр. 80	Активизировать речь детей.
	Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Хлеб растет» В. В. Гербова стр. 81	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
	ЗАНЯТИЕ 52 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 100	совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слова, выложенные фишками.
	ЗАНЯТИЕ 53 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 100	совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;

		учить отгадывать слово, выложенное фишками.
	обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова	Работа по закреплению пройденного материала
	Развитие речи В. В. Гербова	Работа по закреплению пройденного материала
	обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова	Работа по закреплению пройденного материала
	Развитие речи В. В. Гербова	Работа по закреплению пройденного материала
Обучение грамоте	ЗАНЯТИЕ 50 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 99	продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; совершенствовать навык чтения детей; закреплять знания о ь; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
	ЗАНЯТИЕ 51 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 99	закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы; учить детей составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
	ЗАНЯТИЕ 54 обучение дошкольников грамоте, Л. Е. Журова, стр. 101	совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное фишками; учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова.
Ознакомление с окружающим миром	День победы Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России	обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы великой отечественной войны. Воспитывать патриотический чувства.
	Прохождение экологической тропы Соломенникова О.А. «Ознакомление с	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке

	природой в детском саду» стр. 65	детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Мы – патриоты Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России	обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать патриотический чувства.
Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 Конспект воспитателя	Работа по закреплению пройденного материала
	Занятие 2 Конспект воспитателя	Работа по закреплению пройденного материала
	Занятие 3 Конспект воспитателя	Работа по закреплению пройденного материала
	Занятие 4 Конспект воспитателя	Работа по закреплению пройденного материала
	Занятие 5 Конспект воспитателя	Работа по закреплению пройденного материала
	Занятие 6 Конспект воспитателя	Работа по закреплению пройденного материала
Рисование	«Весна» Т.С. Комарова стр. 99	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев») Т.С. Комарова стр.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.

	Рисование по замыслу «Родная страна» Т.С. Комарова стр. 102	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Закреплять умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
Лепка	Доктор Айболит и его друзья Т.С. Комарова стр. 97	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.
	Черепашка Т.С. Комарова стр. 99	Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки.
Аппликация	Белка под елью Т.С. Комарова стр. 100	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.
	Аппликация по замыслу Т.С. Комарова стр. 91	Закреплять умение детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.
Физическая культура	Занятие 25 (повтор)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	Занятие 26 (повтор)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.

	Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	Занятие 29	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	Занятие 30 (на улице)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
	Занятие 31	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	Занятие 32	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	Занятие 33 (на улице)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками
	Занятие 34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	Занятие 35	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	Занятие 36 (на улице)	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
2 часть – вариативная		
Краеведение	«День Победы»	«Аллея памяти» (дети приносят фотографии прадедушек, воевавших во время ВОВ «Имена защитников Красногорского района. Памятники героям
	«Для чего нужна вода-моря, океаны, реки и озера»	1.Беседа о водоемах Красногорского района 2. Д/и «Найди и покажи» «Путешествие по глобусу»

		3.Беседа «Для чего человеку вода» 4.П/и «Брызгалки» 5. И/упр. «Соревнование мыльных пузырей» 6.И/эксперименты
Комплексная безопасность детей дошкольного возраста	На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Мебель (из бумаги и картона) Совершенствовать навык детей в работе с условной линейкой, закреплять умение видеть в выкройке определенную форму Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102 Изготовление подарков для ветеранов Игрушки – забавы (из бумаги и картона) Упражнять в изготовлении игрушек-забав для малышей, вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103 Кармашек для расчесок (работа с тканью) Упражнять детей в шитье кармашка для расчесок, выкройке простого изделия. Закрепление правил работы с иглой. Закреплять аккуратность в работе. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.107</p>	
Чтение	<p>Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»; Рассказ Ю. Яковлева «Мама»; рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»; рассказ Ю. Яковлева «Страна», рассказ К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье» заучивание стихотворений о Родине. Чтение М.Сутеев «Палочка – выручалочка», стих-я А. Барто «Первоклассник», «В школу», Л. Толстой «Филиппок», пословицы и поговорки о школе Чтение М.Дружинина «Умный светофор», заучивание Е.Благина «Эхо», Воронкова «Подружки идут в школу», составление рассказов « Я иду в школу» И. Серяков «Улица, где все спешат»</p>	
Просмотр мультфильмов	Мультфильмы «Василёк», «Семя»	
Игровая деятельность	Народные игры Алтайского края	

	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» д/и «Подбери игрушку», «Когда это бывает?», «Назови сосчитай», «Лото садовые цветы», с/р игры «Детский сад», «Пришли гости», «Школа». П.И. «Ловишки», «Подбрось и поймай», «По земле, по воде, по воздуху» с/р игра «Водители и пешеходы», п/и «Красный, желтый, зелёный», «Светофор»
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия к памятнику Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны» Опыт по изучению свойств почвы «Что в почве», «»
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование «Открытка к Дню Победы» Создание рамок-видоискателей Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина» Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина» Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»
Общение	Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье») Беседа о профессиях людей — хранителей культуры Беседы: «Я - велосипедист!»,
Трудовые поручения	Полив и прополка цветника Участие в благоустройстве дома и двора
Календарь жизни	<i>1 мая:</i> Праздник Весны и Труда; <i>9 мая:</i> День Победы; <i>19 мая:</i> День детских общественных организаций России; <i>24 мая:</i> День славянской письменности и культуры.
Работа с родителями	
Привлечь родителей к подготовке к «Выпускному балу» Рекомендовать родителям: Прочитать и обсудить с детьми рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»; рассказ Ю. Яковлева «Страна»; Посмотреть и обсудить с детьми мультфильм «Василёк»; Обсудить значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»); Вспомнить и поиграть с детьми в народные игры. Подобрать фотографии интересных мест малой родины Консультации для родителей: Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе» Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом» Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» Памятка «Игры для детей по ПДД»	

Содержание КРР подготовительной группы

Коррекционная работа с детьми испытывающих трудности в освоении рабочей программы:

Социально-коммуникативное развитие

Чтение и обсуждение художественных произведений которые послужат темой для интересных и содержательных бесед о дружбе, честности, смелости, любви к родной земле: Е. Пермяка «Как Маша стала большой», В. Осеевой «Кто всех глупее», «Просто старушка», сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отрывки из сказки Н. Носова «Незнайка в солнечном городе», русские народные сказки «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»; стихотворения Э. Успенского «Что мы делали в детском саду», С. Михалкова «Находка», Е. Благиной «Елка»

Просмотр фрагментов мультфильмов, поднимающих нравственные вопросы («Цветик-семицветик», «Крокодил Гена и его друзья», «Домовёнок Кузя», «Пятачок»);

Моделирование ситуаций. «Хорошие» и «плохие» поступки; «Когда бывает обидно», «Легко ли говорить правду»

Установление правил («Чужое брать нельзя, не спросив», «Увидел, что слабому нужна помощь — помоги», «Не верь незнакомцам», «Будь внимателен на дороге», «Люби свой дом, город, страну — повсюду соблюдай чистоту» и другие.);

Коммуникативные и имитационные игры: «Ты пришёл в магазин», «У нас в группе новичок», «Готовим фруктовый салат», драматизация стихотворения С. Михалкова «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»; «Клеевой ручеёк», «Нос к носу», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Слепец и поводырь», «Изобрази пословицу», «Разговор через стекло», «Пойми меня».

Игры в форме интервью, звонка по телефону, описания воображаемых картин, животных, растений, сказочных героев: «Пресс-конференция», «Хор животных», «Что случилось?», «Пантомимические этюды», «Кто ты?», «Что в сундучке?», «Интервью».

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

- создание условий для развития познавательной активности детей;
- вовлечение ребенка в процесс познавательного поиска;
- развитие инициативности, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие эмоционально-целостного отношения к окружающему миру (взаимодействие, взаимодействие, взаимопомощь) заинтересовать, воспитать тягу к знаниям, вызвать желание действовать, дать понимание того, что, ошибаясь, ты все равно получаешь знания, поэтому всегда твори, экспериментируй, познавай.
- организация работы с родителями по развитию познавательной активности дошкольников.

Использование игр:

Дидактические игры: «Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года?», «Отгадайте, что за растение», «Кто (что) летает?», «Грибная полянка», «Угадай и расскажи», «Времена года», «Птицы тропических стран», «Наши любимцы», «Лесной город», «Небо, земля, вода», «По гробы, по ягоды»

Настольно-печатные игры: «Пазлы», «Лото», «Домино», «Бродилки»

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Парикмахерская», «Шоферы», «Водители и пешеходы», «Почта», «Пожарные»

Игры-экспериментирования: «Жизнь в семенах», «Чей след», «Кому нужна вода, а кому – полянка», «Удивительные превращения».

Моделирование игровых ситуаций: «Домик для животного», «Путешествие по карте леса», «Моя комната», «Дизайн», «Путешествие в Африку»

Речевое развитие

воспитание звуковой культуры речи детей;

обогащение словаря ребенка;

формирование грамматических навыков;

обучение связной речи - монологу и диалогу - в связи с ознакомлением с окружающим: с бытовой и производственной деятельностью людей, с природой, с общественной жизнью.

подготовка детей к обучению грамоте.

Использование различных видов рассказывания, анализ звуковой структуры слова, состава предложений, специальных грамматических и лексических упражнений, словесные игры. Применение наглядности: картины – настенные и настольные, мелкие, раздаточные.

Речевая активность детей: использование коллективных рассказов, пересказов с перестройкой текста, чтение в лицах и др.

Использование игр: «Волшебные кубики», «Найди братца», «Что происходит в природе?», «Чья голова?», «Гласные звуки», «Чудесный мешочек», «Закончи предложение», «Лишнее слово», «Подбери признак», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Близкие слова», «Кого я вижу? Что я вижу?», «Объясните, почему...», «Добавь слова», «Скажи Наоборот», «Звуковые шапочки», «Веселый поезд», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко».

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность:

"Придумай портрет", "Украшь дымковским узором игрушку", "Волшебный круг", "Русский народный костюм", "Придумай пейзаж", «Радужный хоровод», «Веселая палитра», «Цветик-семицветик», «Составь букет».

Рисование экспериментирование с различными материалами и кляксография.

Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка).

Рисование на камешках по замыслу.

Лепка:

Сюжетная лепка («Кошка с котятами», «Собака со щенком», «Заяц встретился с колобком», «Мальчик лепит снеговика»);

Декоративная лепка: знакомство детей с народным прикладным искусством, разными его видами, в том числе мелкой декоративной пластикой народных умельцев;

Создание интересных изделий (сосуды, бусы)

Индивидуальная работа по лепке:

«Формы», «Буквы и цифры», «Пляшущие человечки», «Пластические этюды», «Детская площадка», «Змейка», «Несуществующее животное»

Аппликация:

овладение разнообразными приемами вырезывания.

вырезывание и наклеивание форм; наклеивание готовых форм (декоративное — из геометрических и растительных форм и предметное — из отдельных частей или силуэтов) и вырезывание и наклеивание форм (отдельных предметов, сюжетное, декоративное).

вырезывание прямоугольных и округлых форм (снеговик в шапке, с лопатой в руках, цыплята, кролики и др.);

вырезать некоторые формы из бумаги, сложенной вдвое (ветки с листьями, уши у зайца)

индивидуальная работа по аппликации: «Собери урожай», «Продолжи узор», «Необычный зоопарк», «Человек в движении», «Собери матрёшку», «Составь натюрморт», «Подготовим стол к празднику».

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Использование подвижных игр, эстафет, игровых упражнений и др.

Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Два мороза», «Горелки», «Пустое место», «Эстафета с обручами», «Эстафета по кругу», «Море волнуется», «Кто скорее снимет ленту», «Волк во рву», «Классы», «Мяч водящему», «Городки», «Забрось мяч в кольцо», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Игровые упражнения: «Наперегонки парами», «Кто сделает меньше всего шагов», «Стой-беги», «Быстрые и меткие», «Попрыгунчики», «Не потеряй мешочек», «Прыжки», «Перебрасывание мяча».

Особенности организации РППС подготовительной к школе группы

В группе для детей существует комплекс из 12 центров детской активности:

1) Центр ПДД: дорожные знаки; демонстрационные картинки, плакаты; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ: «Уроки безопасности», «Транспорт», лото «Дорожные знаки»; жезл, рули, светофор, жилетки, дорожные знаки, макеты коврики по ПДД; картотека стихов, загадок, физ. минуток

2) Центр труда: инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.); инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды (тазики, мыло, бельевая веревка); фартуки, уголки дежурства.

3) Экологический центр: комнатные растения, паспорт комнатных растений; уголок дежурства и схема дежурства в уголке природы; альбом «Времена года», экологический фартук, «Большая энциклопедия животного мира», игра лото «Во саду ли в огороде», разрезные картинки «Времена года», природный материал.

4) Центр экспериментирования: картотека экспериментов, коллекция пуговиц, коллекция тканей, коллекция минералов и речных камней, материал для проведения элементарных опытов, микроскоп, измерительные приборы (весы, песочные часы, лупы, линейки, градусники, лампа), алгоритмы проведения опытов.

5) Центр конструктивной деятельности: конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мягкий строительный набор, деревянный строительный набор, конструктор «Город», магнитный конструктор; мозаика крупная и мелкая, транспорт крупный и средний, игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных; игрушки со шнурками и застёжками.

6) Центр математического развития: набор цифр и знаков, наборы геометрических фигур, игры на развитие умения считать до 20, игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди одинаковые», «Большой, средний и маленький» и т.д.; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.д.; дидактические игры «Подбери по цвету и форме» и т.д.; игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор» и т.д.

7) Центр патриотического воспитания: Карта России, флаг России, плакаты «Герб России», «Президент В.В. Путин», Альбомы «Москва», «Природа Алтая», «Красногорский район», «Народы Алтая», и др., Лэпбук «Мое село».

8) Центр речевого развития: картинки по лексическим темам (альбомы); картотека игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике; художественные произведения по программе и др.; словесные дидактические игры; чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; различные виды театров; сюжетные картинки для составления рассказов; настольно-печатные игры.

9) Центр изобразительной деятельности: материал для рисования: альбомы, краски, карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки, бумага для свободного рисования; материал для лепки: пластилин, досточки для лепки, стеки; материал для аппликации и ручного труда: клей-карандаш, цветная бумага и картон; образцы по аппликации и рисованию; природный материал (шишки, веточки, камни).

10. Центр музыкально-театрализованной деятельности: ширма для театра; кукольный театр; настольный театр; магнитный театр; шапочки, маски; пальчиковый, конусный театр; атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки; металлофон, пианино, музыкальные игрушки.

11) Центр физического развития: мячи резиновые; ленточки; маски для подвижных игр; комплект кеглей; кольцоброс; массажная дорожка; мячи массажные; подвижная игра «Твистер».

12) Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр):

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (касса, корзины, кошельки, сумки, предметы-заместители; овощи и фрукты (муляжи); одежда детская для продавца; корзины для продуктов);

Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, куклы-пупсы; одежда для кукол, коляски, доска гладильная, утюг; мебель детская: кровать, кухонный шкаф, вещевой шкаф, предметы-заместители);

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (тумбочка с зеркалом, фартуки, мини-манекены, игровой набор «Парикмахер», инструменты-заместители);

Сюжетно-ролевая игра «Стройка» (строительный материал: крупный и мелкий; игрушечные строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, отвертка и т.д.)

Сюжетно-ролевая игра «Шофер» (рули, инструменты, разнообразные машины, светофор, жилетка «ДПС»)

Режим и распорядок дня подготовительной к школе группы

Режим дня в холодный период.

Режимный момент	Подготовительная (6-8)	
	7.45	8.00
прием детей с учетом пребывания детей в дежурной группе	7.45	8.00
Прием детей, свободная игра	8.00	8.20
Утренняя гимнастика	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30	9.00
Утренний круг (3-7)/ партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей (2-3)	9.00	9.10
ООД	9.10	9.15
	9.15	9.45
	9.45	9.55
	9.55	10.25
партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей (2-3)	10.25	10.30
Второй завтрак	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40	12.00
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00	12.30
Подготовка ко сну, чтение, сон	12.30	15.00
Постепенный подъем, профилактические физ. процедуры	14.50	15.00
партнерская деятельность взрослого и ребенка	-	-
ООД	15.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.50
Вечерний круг(3-7)/ партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей (2-3)	15.50	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям - партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей) уход домой	16.00	17.00
прогулка (по погодным условиям - партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей) уход домой с учетом пребывания детей в дежурной группе	17.00	17.45

Режим дня в теплое время.

Режимный момент	Подготовительная (6-7)	
	7.45	8.00
прием детей с учетом пребывания детей в дежурной группе	7.45	8.00
Прием детей, свободная игра	8.00	8.20
Утренняя гимнастика	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30	9.00
Утренний круг (3-7)/ партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей (2-3)	9.00	9.10
Самостоятельная деятельность детей/игры с дидактическим материалом по всем образовательным областям	9.10	10.30

Второй завтрак	10.30	11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00	12.00
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00	12.30
Подготовка ко сну, чтение, сон	12.40	15.00
Постепенный подъём, профилактические физ. процедуры	15.00	15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.50
Вечерний круг(3-7)/ партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей (2-3)	15.50	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям - партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей)	16.00	17.00
прогулка (по погодным условиям - партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей) с учетом пребывания детей в дежурной группе	17.00	17.45

Календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.