


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Вишенка»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Вишенка»
Протокол № 4 от 16.08.2020г.

Утверждаю
Приказом заведующего
МБДОУ детский сад
«Вишенка»
Плясова А.С.
Протокол № 4 от 16.08.2020г.
Плясова А.С.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С. КРАСНОГОРСКОЕ
НА ПЕРИОД 2021 – 2025 ГОДА

Красногорское, 2020

Содержание

№	Разделы программы	стр.
1.	Введение	3
2.	Паспорт программы	3
3.	Аналитическое обоснование программы	7
4.	Общие сведения об образовательном учреждении	8
4.1.	Программно – методическое обеспечение МБДОУ детский сад «Вишенка»	10
4.2.	Анализ кадрового потенциала МБДОУ	11
4.3.	Анализ профессионального уровня педагогов	12
4.4.	Взаимодействие МБДОУ детский сад «Вишенка» с семьями воспитанников	13
4.5.	Взаимодействие с социумом	14
4.6.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ детский сад «Вишенка» за период 2017-2021	14
5.	Материально-техническая база МБДОУ детский сад «Вишенка»	16
5.1.	Оценка системы управления дошкольной образовательной организации	18
6.	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 – 2025г.г.	19
7.	Концепция программы развития	20
8.	Цели и задачи программы развития	25
9.	Прогнозируемые результаты программы развития	26
10.	Механизм реализации Программы. План действий по реализации Программы развития ДОУ	27
11.	Система организации контроля за выполнением программы развития	30

1. Введение

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития МБДОУ детский сад «Вишенка» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка» общеразвивающего вида с. Красногорское (далее – МБДОУ) на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Статус программы	Локальный нормативный акт дошкольного образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;4. Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 – 2021 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 № 1924 с изменениями на

	<p>29.03.2019);</p> <p>5. 10 инициатив Губернатора Алтайского края В. П. Томенко;</p> <p>6. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>9. Конституция РФ</p> <p>10. Конвенция о правах ребенка</p> <p>11. Устав МБДОУ</p>
Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ; Педагогический совет.
Разработчик Программы	Администрация МБДОУ; творческая группа педагогов МБДОУ.
Исполнители Программы	Администрация МБДОУ; Педагогические работники МБДОУ; Субъекты образовательного процесса.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	<p>- Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов ДО и необходимость их внедрения в работу ДОУ, неподготовленность педагогического персонала к внедрению ФГОС ДО;</p> <p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>- Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>- Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.</p>

Цель Программы	<p>Стратегическая цель:</p> <p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. 2. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ, развивать систему физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. 3. Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». 4. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой). 5. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.
Основные функции программы	<ul style="list-style-type: none"> - Очерчивает стратегию развития детского сада; - Выделяет приоритетные направления работы; - Ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Сроки и этапы реализации программы:	Программа реализуется в период 2021 – 2025 г. г.
Этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2025гг.</p> <p>I этап – 2021-2022гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для</p>

	<p>реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально технической базы). - Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап – 2023-2024 гг. Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2024- 2025гг. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. - Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
<p>Финансовое обеспечение реализации программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно правовыми документами, регламентирующими финансово хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	<p>4. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>5. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ привлекательности ДОУ.</p> <p>6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>1. Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий программы.</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы.</p> <p>3. Отчет об исполнении программы.</p>
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов.</p>

3. Аналитическое обоснование программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к

дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

4. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ).

Фактический адрес: Россия, 659500, Алтайский край, Красногорский район, с. Красногорское, ул. Мира 31, тел. 8 (38535)22-2-90

Адрес сайта: Электронная почта vishenkak.ncoz.ru

Заведующий МБДОУ: Плясова Анжелика Сергеевна

Корпус № 1 детский сад «Вишенка» 117 мест; реальная наполняемость – 94 мест.

Корпус № 2 детский сад «Огонёк» 80 мест; реальная наполняемость – 75 мест.

Корпус № 3 детский сад «Яблочко» 120 мест; реальная наполняемость – 120 мест.

Филиал «Калинка» 84 мест; реальная наполняемость – 84 мест.

Филиал «Теремок» 60 мест; реальная наполняемость – 40 мест.

Филиал «Светлячок» 40 мест; реальная наполняемость – 38 мест.

Филиал «Солнышко» 40 мест; реальная наполняемость - 26 мест.

Филиал «Березка» 20 мест; реальная наполняемость – 12 мест.

Филиал «Чебурашка» 20 мест; реальная наполняемость – 5 мест.

Филиалы и корпус не являются юридическим лицом и действуют на основании Устава учреждения и Положения о филиале, утвержденного в порядке, установленном Уставом учреждения.

УЧРЕДИТЕЛЬ: Муниципальное образование Красногорский район Алтайского края в лице Администрации Красногорского района Алтайского края 659500 Красногорский район, с. Красногорское, ул. Советская 91, 8(38535)22-4-01 часы работы: с 9.00 до 17.00 Email adm_krasnogorsk@mail.ru сайт: www.adm-krasnogorsk.ru

Глава администрации района – 8(38535)22-2-71

Функции и полномочия учредителя в сфере управления образованием осуществляет Комитет администрации Красногорского района по образованию

Председатель комитета по образованию

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Структура управления:

- Заведующий МБДОУ детский сад «Вишенка»;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общее родительское собрание;

Режим работы детского сада:

- Рабочая неделя: пятидневная;
- длительность работы МБДОУ: 10.5 часов;
- Пребывание детей в МБДОУ: с 7.45 до 18.15

- Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

В МБДОУ функционирует 27 групп:

Наименование групп	Возрастной диапазон	ДОУ	Количество	Общее количество
Первая группа раннего возраста	1-2г	Огонек	1	1
Вторая группа раннего возраста	2-3 г	Вишенка	1	3
		Яблочко	1	
		Калинка	1	
Младшая группа	3-4 г	Огонек	1	4
		Вишенка	1	
		Яблочко	1	
		Калинка	1	
Средняя группа	4-5л	Огонек	1	4
		Вишенка	1	
		Яблочко	1	
		Теремок	1	
Старшая группа	5-6 л	Вишенка	1	4
		Яблочко	2	
		Калинка	1	
Подготовительная к школе группа		Вишенка	1	4
		Солнышко	1	
		Яблочко	1	
		Калинка	1	
Итого				
Разновозрастные группы				
Смешанные группы	2-7 лет	Чебурашка	1	2
		Березка	1	
Младше-средняя	2-4 л	Светлячок	2	3
	2-4	Солнышко	1	
		Теремок	1	
Старше-подготовительная	5- 7 л	Огонек	1	3
		Теремок	1	
		Светлячок	1	

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3 в соответствии с возрастом детей.

4.1. Программно – методическое обеспечение

В МБДОУ разработана, утверждена и реализуется Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Вишенка».

В своей работе педагогический коллектив использует и парциальные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Дорогой добра» Л. В. Коломейченко, Г. И. Чугуева, Л. И. Югова;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая;
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Н. Князева;
- «Приобщение детей к русской культуре» М. Д. Маханева, О. Л. Князева;
- «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.

4.2. Анализ кадрового потенциала МБДОУ

Штатным расписанием предусмотрено – 158 единиц работников учреждения, педагогических – 54.

Обеспеченность МБДОУ кадрами: укомплектована 100%.
Образовательный процесс осуществляют педагоги, в том числе:

Сотрудники ДОУ	Всего
Всего сотрудников	
Административно-хозяйственный персонал	8
Педагогический персонал	54
Учебно-воспитательный персонал	-
Обслуживающий персонал	104
Квалификационные категории педагогов:	
Высшая	2
Первая	31
Образование педагогических работников:	
Высшее	15
среднее профессиональное	39
Стаж педагогических работников:	
1-3 года	20
5-10 лет	6
10-15 лет	6
15-20 лет	2
свыше 20 лет	20
Имеют звания, награды:	
Почетный работник общего образования	
Возрастной состав педагогов:	
20-29 лет	6
30-39 лет	20
40-49 лет	12
50-60 лет	15

4.3. Анализ профессионального уровня педагогов

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в КГБУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова, ФГБОУ ВО АлтГПУ, семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Активно внедрялись в практику работы МБДОУ современные педагогические технологии: проектная, исследовательская деятельность; технология проблемного обучения.

Организована работа по реализации задач программы развития МБДОУ на период с 2016 по 2020 год.

В рамках реализации приоритетного направления «Проектная деятельность в ДОУ как средство развития познавательных процессов у дошкольников» педагоги освоили и постоянно применяют в своей работе проектную деятельность.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в организации и управлении МБДОУ открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего процессов.

Одним из направлений работы по повышению квалификации является самообразование педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского,

регионального и федерального уровней. На многих конкурсах занимают призовые места.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся грамоты, дипломы, сертификаты.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- Мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- Грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

4.4. Взаимодействие МБДОУ детский сад «Вишенка» с семьями воспитанников

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

4.5. Взаимодействие с социумом

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

Осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;

- Предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления:

- Использование средств и взаимодействие детского сада;

- Возможностей педагогического коллектива с различными социальными институтами.

№	Содержание
1.	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению
2	Детская поликлиника: 1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.
3	Детская районная библиотека: 1. Участие в беседах, викторинах, выставках 2. Посещение праздников
	Детский дом творчества Кружковая работа
4	Экскурсии в парк Победы, в пожарную часть, в редакцию газеты «Восход», дом культуры, районный музей
5	Детская музыкальная школой: 1. Экскурсии 2. Посещение концертов, музыкальных сказок 3. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду

4.6. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ детский сад «Вишенка» за период 2017-2021г.

В предыдущие годы в МБДОУ приоритетными направлениями в работе были:

1. Социально-личностное развитие ребенка и подготовка его к естественному вхождению в окружающий его мир.

2. Нравственно патриотическое развитие ребенка.

В течение ряда лет коллектив МБДОУ углубленно работал над:

- Формированием личностных качеств ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром и людьми;
- формированием нравственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к родине, семье;
- изменением пространственной предметной среды ДОУ, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка, развитие его речи;
- созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов.

Анализ результатов, за период 2017-2021 г., в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность. В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей. Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения Программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Положительная динамика отмечается в разделе «Изобразительная деятельность». Это результат работы воспитателя по изобразительной деятельности. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

5. Материально-техническая база МБДОУ детский сад «Вишенка»

МБДОУ детский сад «Вишенка» состоит из 9 зданий (6 двухэтажных и 3 одноэтажных).

Все здания размещены среди жилой застройки, удалены от промышленных и коммунальных предприятий. Здания ДОУ самостоятельный земельный участок, территория которых ограждена забором и вдоль него – зелеными насаждениями. Участок озеленён, на нем выделены зоны: игровая и хозяйственная. Зона прогулочных участков включает площадки для подвижных игр и спокойного отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Вход на территорию, дорожки вокруг здания асфальтированы.

Здания типовые, имеют набор помещений:

- групповые помещения;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;

- пищеблок;
- прачечная.

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядным пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников.

Раздевалки-приемные размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Предметно-пространственная среда постоянно обновляется и совершенствуется, что способствует появлению у детей новых возможностей для проявления самостоятельности и активности.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; зона спальных мест оборудована одноярусными и трехъярусными кроватями.

Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов.

С 2016 по 2020 году приобретена новая мебель: детские стульчики, столы, шкафы для игрушек и детских уголков, приобретены атрибуты для занятий физической культурой: гимнастические скамейки, гимнастические палки, мячи, кегли.

Периодически пополняется фонд игрушек для воспитанников в группах: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей, мозаики, пазлы, кубики разных размеров, наборы предметных и сюжетных картин для составления рассказов.

В течение 2016-2020 года в МБДОУ проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: пальчиковая, дыхательная гимнастики в процессе организации НОД, физкультурные минутки, двигательные паузы, С-витаминизация, 3 блюда. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

В МБДОУ осуществляется 3-разовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных организаций

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Разработано соглашение по охране труда, ежегодно проводятся медосмотры сотрудников, 1 раз в 5 лет – специальная оценка условий труда (СОУТ).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью, не покидая пределов района. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

5.1. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МБДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Приоритетная цель развития системы управления МБДОУ: создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам.

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

1 структура – единоличный исполнительный орган – руководитель.

1 уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив. Руководитель несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности МБДОУ.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

3 уровень осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители).

2 структура – коллегиальные органы управления:

Компетентность этих органов, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией, закрепляются в уставе и регулируются соответствующими положениями.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

6. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025г. г.

Несмотря на существенные положительные результаты деятельности МБДОУ детский сад «Вишенка», остаются актуальными проблемы:

- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- пополнение ДОУ современными развивающими технологиями, новым современным оборудованием, учебно-методическими комплектами;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование содержания работы по взаимодействию ДОУ с родителями воспитанников на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников;
- расширение связей МДОУ с учреждениями культуры и спорта, иными организациями.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития учреждения через разработку концепции развития

7. Концепция программы развития

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его интересами, потребностями и интеллектуальными особенностями;

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы дополнительного образования, построенного на интегративной основе. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности: эффективная реализация программы, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности.

2. Укрепление связей с социумом:

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;

3. Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов:

- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. Развитие материальной базы ДОУ:

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- развитие принципиально новой развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

5. Создание имиджа ДОУ:

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях). Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, повышению педагогического мастерства, готовности воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностный потенциал:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

	<ul style="list-style-type: none"> – обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; – владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; – обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; – креативен; – воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; – развивает коммуникативно адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; – ведет работу по организации тесного взаимодействия с педагогическим персоналом учреждения, родителями воспитанников.
Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)	<p>В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; – любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); – эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; – способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; – овладевший средствами общения и способами взаимодействия сверстными и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); – способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; – имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; – овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других уровнях образования. Иными словам концептуальной идеей программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей универсальных учебных действий.

Механизмы реализации Программы	<p>Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, определении недостатков, выборе путей их устранения. Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях: персональный (индивидуальный) уровень - ребенок, педагог, родители. Институциональный уровень - группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ. Социальный уровень - учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов <p>Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей, при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующим ДОУ. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.</p>
Механизмы управления программой	<p>Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете на очередной финансовый год. Текущее управление реализацией программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется организацией. Контроль за ходом реализации и оценки эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – административный контроль: оперативный, промежуточный, итоговый; – самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Комитет по образованию осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнением сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение Общего собрания трудового коллектива.
Ожидаемый продукт	<p>Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО; – повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса; – создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования; – пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях учреждения; – расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); – рост финансирования за счет внебюджетных средств; – повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Концепция ресурсов (материальных, кадровых и др.) необходимых детскому саду</p>	<p>Концепция ресурсов нового ДОО нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-педагогических; – социально-психологических; – бытовых; – санитарно-гигиенических; – эстетических, пространственных и временных. <p>Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиН; – ремонт групповых помещений; – благоустройство территории ДООУ; – приобретение оборудования для образовательного процесса. – использование кабинета музыкального залов ДООУ для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОС ДО. <p>Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов; – высокого уровня корпоративной культуры сотрудников; – команды единомышленников в системе дети-сотрудники - родители; – мотивации сотрудников на деятельность по развитию ДООУ – анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов; – реализация плана действий по внедрению мотивационно - стимулирующей системы сотрудников.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Концепция системы управления ДООУ</p>	<p>Управление строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности; – оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении; – рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении <p>Управление ДООУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью; – взаимодействием между субъектами и объектами управления.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Элементы риска развития программы</p>	<p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ; – ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры); – не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

8. Цели и задачи программы развития

На основе анализа педагогической деятельности, анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, потребностей социума и в соответствии с современной концепцией дошкольного образования,

определяющей целостное и гармоничное развитие ребенка сформулированы следующие цели и задачи.

Цель:

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное образование в период дошкольного детства.

Задачи:

1. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного пространства ДООУ.

2. Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

3. Расширять спектр дополнительного образования с целью развития творческих способностей и интересов дошкольников.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

5. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов.

6. Развивать систему управления ДООУ на основе непосредственного участия родительской общественности. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.

9. Прогнозируемые результаты программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДООУ:

– улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;

– укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО;

– повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса;

- создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях учреждения;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- рост финансирования за счет внебюджетных средств Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:
 - удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости;
 - удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации через разнообразные формы обучения;
 - удельный вес материалов и оборудования развивающей среды, направленной на качество образования;
 - удельный вес родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

10. Механизм реализации Программы.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

- реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;
- реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно-целевым методом.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

№	Стратегические направления деятельности	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка и утверждение необходимых документов, положений, локальных актов	по мере внедрения нововведений	заведующий, ст. воспитатель
2.	Кадровое обеспечение. Работа с педагогами	Повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации в КГБУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова,	в соответствии с планом.	старший воспитатель

		ФГБОУ ВО АлтГПУ «Саратовский областной институт развития и образования»), профессиональной переподготовки, семинары, консультации по овладению новыми методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта		
		Повышение квалификации (самообразование);	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);	2021-2025	воспитатели и узкие специалисты
		Повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне учреждения, так и на районном уровне)	2021-2025	воспитатели и узкие специалисты
		Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам мониторинга полученных результатов	2021-2025	Творческая группа
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ: подготовка к процедуре аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории	2021-2025	заведующий, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
		Проведение цикла практикумов по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов.	2021-2022	педагог-психолог
3.	Материально-техническое обеспечение.	Планирование пополнения развивающей среды согласно новым методикам и технологиям	2021-2022	заведующий, ст. воспитатель,

	Оснащение развивающей среды	работы.		заместитель заведующего по АХР
		Оснащение кабинетов и групп для использования развивающих методик и технологий.	2021-2022	заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Обновление оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадке на территории ДОУ	2021-2023	заведующий, ст.воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Оформление информационных стендов, отражающих деятельность ДОУ по внедрению современных развивающих технологий	2021-2025	Старший воспитатель
4.	Программно-методическое обеспечение	Внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей.	2021-2025	педагогический коллектив ДОУ
		Пополнение учебно-методических комплектов и пособий для внедрения современных развивающих технологий в образовательном процессе.	2021-2025	заведующий, ст.воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Пополнение ДОУ методической литературой и периодическими изданиями	2021-2025	старший воспитатель
5.	Организация педагогического процесса.	Работа с детьми Реализация образовательного процесса в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.	2021-2025	педагоги
		Проведение мониторинга уровня освоения детьми содержания программ	2 раза в год	ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Взаимодействие с семьей	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье	ежегодно в начале учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Анкетирование родителей по проблеме степени удовлетворенности качеством работы по дополнительному образованию родителей	ежегодно в конце учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Оформление наглядного	2021-2025	старший

		материала для родителей: информационных стендов в холлах ДОУ и уголках для родителей в группах; фото- и видеоматериалов по работе с детьми в ДОУ.		воспитатель, воспитатели
		Работа по подготовке детей к посещению ДОУ и сопровождение в адаптационный период	2021-2025	педагог-психолог
		Работа, направленная на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе	ежегодно	педагог-психолог
7.	Взаимодействие с социумом	Просмотр спектаклей выездных театров	2021-2025	старший воспитатель
		Взаимодействие с МБОУ «Краногорская СОШ».	2021-2025	старший воспитатель
		Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: – «Детская поликлиника»	2021-2025	заведующий
		Взаимодействие с детской районной библиотекой	2021-2025	старший воспитатель, воспитатели
		Детский дом творчества Кружковая работа	2021-2025	
		Детская музыкальная школой	2021-2025	старший воспитатель, музыкальный руководитель

11. Система организации контроля за выполнением программы развития

Составление планов мероприятий по реализации направлений Программы развития, представление их Педагогическому совету и Общему собранию трудового коллектива. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Предоставление отчетов на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и заседаниях Общего собрания трудового коллектива.

Управление Программой развития

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ.

№	Наименование мониторинга	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Состояние здоровья детей ДОУ (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.)	весь период	Воспитатели	
2.	Оценка содержания образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	1 раз в год	Ст. воспитатель	
3.	Уровень освоения дошкольниками основной образовательной программы ДОУ	2 раза в год	Воспитатели	
4.	Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.	1 раз в год	Ст. воспитатель	
5.	Диагностика возможностей и затруднений педагогов.	1 раз в год	Ст. воспитатель	
6.	Оценка эффективности взаимодействия ДОУ и родительской общественности	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель.	
7.	Изучение удовлетворенности родителей реализацией социального заказа ДОУ	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель	
8.	Изучение удовлетворенности педагогов работой по реализации Программы развития	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель	
9.	Соответствие материально - технической базы ДОУ условиям, необходимым для реализации Программы развития ДОУ	1 раз в год	Заведующий	