

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Вишенка»

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад «Вишенка»  
Протокол № 4 от 16.08.2020г.

Утверждаю  
Приказом заведующего  
МБДОУ детский сад  
«Вишенка»  
*Плясова А.С.*  
Протокол № 4 от 16.08.2020г.  
*Плясова А.С.*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С. КРАСНОГОРСКОЕ  
НА ПЕРИОД 2021 – 2025 ГОДА

Красногорское, 2020

## Содержание

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	Введение	3
<b>2.</b>	Паспорт программы	3
<b>3.</b>	Аналитическое обоснование программы	7
<b>4.</b>	Общие сведения об образовательном учреждении	8
<b>4.1.</b>	Программно – методическое обеспечение МБДОУ детский сад «Вишенка»	10
<b>4.2.</b>	Анализ кадрового потенциала МБДОУ	11
<b>4.3.</b>	Анализ профессионального уровня педагогов	12
<b>4.4.</b>	Взаимодействие МБДОУ детский сад «Вишенка» с семьями воспитанников	13
<b>4.5.</b>	Взаимодействие с социумом	14
<b>4.6.</b>	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ детский сад «Вишенка» за период 2017-2021	14
<b>5.</b>	Материально-техническая база МБДОУ детский сад «Вишенка»	16
<b>5.1.</b>	Оценка системы управления дошкольной образовательной организации	18
<b>6.</b>	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 – 2025г.г.	19
<b>7.</b>	Концепция программы развития	20
<b>8.</b>	Цели и задачи программы развития	25
<b>9.</b>	Прогнозируемые результаты программы развития	26
<b>10.</b>	Механизм реализации Программы. План действий по реализации Программы развития ДОУ	27
<b>11.</b>	Система организации контроля за выполнением программы развития	30

## 1. Введение

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития МБДОУ детский сад «Вишенка» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

## 2. Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка» общеразвивающего вида с. Красногорское (далее – МБДОУ) на 2021-2025 годы (далее – Программа)
<b>Статус программы</b>	Локальный нормативный акт дошкольного образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");</li><li>2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>4. Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 – 2021 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 № 1924 с изменениями на</li></ol>

	<p>29.03.2019);</p> <p><b>5.</b> 10 инициатив Губернатора Алтайского края В. П. Томенко;</p> <p><b>6.</b> Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p><b>7.</b> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p><b>8.</b> СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p><b>9.</b> Конституция РФ</p> <p><b>10.</b> Конвенция о правах ребенка</p> <p><b>11.</b> Устав МБДОУ</p>
<b>Заказчик Программы</b>	Управляющий совет МБДОУ; Педагогический совет.
<b>Разработчик Программы</b>	Администрация МБДОУ; творческая группа педагогов МБДОУ.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация МБДОУ; Педагогические работники МБДОУ; Субъекты образовательного процесса.
<b>Назначение программы</b>	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
<b>Проблема</b>	<p>- Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов ДО и необходимость их внедрения в работу ДОУ, неподготовленность педагогического персонала к внедрению ФГОС ДО;</p> <p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>- Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>- Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.</p>

<b>Цель Программы</b>	<p><b>Стратегическая цель:</b></p> <p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p><b>Тактическая цель:</b></p> <p><b>1.</b> Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>2.</b> Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</p> <p><b>3.</b> Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p>
<b>Задачи</b>	<p><b>1.</b> Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p><b>2.</b> Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ, развивать систему физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.</p> <p><b>3.</b> Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p> <p><b>4.</b> Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).</p> <p><b>5.</b> Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.</p>
<b>Основные функции программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>- Выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- Ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы:</b>	<p>Программа реализуется в период 2021 – 2025 г. г.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2025гг.</p> <p><b>I этап – 2021-2022гг.</b></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для</p>

	<p>реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально технической базы).</li> <li>- Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</li> </ul> <p><b>II этап – 2023-2024 гг.</b></p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> <p><b>III этап – 2024- 2025гг.</b></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> <li>- Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение реализации программы</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно правовыми документами, регламентирующими финансово хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li><b>2.</b> Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li><b>3.</b> Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ol>

	<p><b>4.</b> Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p><b>5.</b> Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств ( спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ привлекательности ДОУ.</p> <p><b>6.</b> Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p><b>7.</b> Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p>
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	<p><b>1.</b> Составление годового плана работы МБДОУ на основе мероприятий программы.</p> <p><b>2.</b> Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы.</p> <p><b>3.</b> Отчет об исполнении программы.</p>
<b>Риски</b>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов.</p>

### **3. Аналитическое обоснование программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к

дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ № 151 «Детский сад общеразвивающего вида» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **4. Общие сведения об образовательном учреждении**

Полное наименование МБДОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ).

Фактический адрес: Россия, 659500, Алтайский край, Красногорский район, с. Красногорское, ул. Мира 31, тел. 8 (38535)22-2-90

Адрес сайта: Электронная почта [vishenkak.ncoz.ru](mailto:vishenkak.ncoz.ru)

Заведующий МБДОУ: Плясова Анжелика Сергеевна

Корпус № 1 детский сад «Вишенка» 117 мест; реальная наполняемость – 94 мест.

Корпус № 2 детский сад «Огонёк» 80 мест; реальная наполняемость – 75 мест.

Корпус № 3 детский сад «Яблочко» 120 мест; реальная наполняемость – 120 мест.

Филиал «Калинка» 84 мест; реальная наполняемость – 84 мест.

Филиал «Теремок» 60 мест; реальная наполняемость – 40 мест.

Филиал «Светлячок» 40 мест; реальная наполняемость – 38 мест.

Филиал «Солнышко» 40 мест; реальная наполняемость - 26 мест.

Филиал «Березка» 20 мест; реальная наполняемость – 12 мест.

Филиал «Чебурашка» 20 мест; реальная наполняемость – 5 мест.

**Филиалы и корпус не являются юридическим лицом и действуют на основании Устава учреждения и Положения о филиале, утвержденного в порядке, установленном Уставом учреждения.**

**УЧРЕДИТЕЛЬ:** Муниципальное образование Красногорский район Алтайского края в лице Администрации Красногорского района Алтайского края 659500 Красногорский район, с. Красногорское, ул. Советская 91, 8(38535)22-4-01 часы работы: с 9.00 до 17.00 Email [adm\\_krasnogorsk@mail.ru](mailto:adm_krasnogorsk@mail.ru) сайт: [www.adm-krasnogorsk.ru](http://www.adm-krasnogorsk.ru)

Глава администрации района – 8(38535)22-2-71

**Функции и полномочия учредителя в сфере управления образованием осуществляет Комитет администрации Красногорского района по образованию**

Председатель комитета по образованию

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Структура управления:

- Заведующий МБДОУ детский сад «Вишенка»;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общее родительское собрание;

Режим работы детского сада:

- Рабочая неделя: пятидневная;
- длительность работы МБДОУ: 10.5 часов;
- Пребывание детей в МБДОУ: с 7.45 до 18.15

- Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

В МБДОУ функционирует 27 групп:

Наименование групп	Возрастной диапазон	ДОУ	Количество	Общее количество
Первая группа раннего возраста	1-2г	Огонек	1	1
Вторая группа раннего возраста	2-3 г	Вишенка	1	3
		Яблочко	1	
		Калинка	1	
Младшая группа	3-4 г	Огонек	1	4
		Вишенка	1	
		Яблочко	1	
		Калинка	1	
Средняя группа	4-5л	Огонек	1	4
		Вишенка	1	
		Яблочко	1	
		Теремок	1	
Старшая группа	5-6 л	Вишенка	1	4
		Яблочко	2	
		Калинка	1	
Подготовительная к школе группа		Вишенка	1	4
		Солнышко	1	
		Яблочко Калинка	1 1	
Итого				
<b>Разновозрастные группы</b>				
Смешанные группы	2-7 лет	Чебурашка	1	2
		Березка	1	
Младше-средняя	2-4 л	Светлячок	2	3
	2-4	Солнышко	1	
		Теремок	1	
Старше-подготовительная	5- 7 л	Огонек	1	3
		Теремок	1	
		Светлячок	1	

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3 в соответствии с возрастом детей.

#### 4.1. Программно – методическое обеспечение

В МБДОУ разработана, утверждена и реализуется Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Вишенка».

В своей работе педагогический коллектив использует и парциальные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Дорогой добра» Л. В. Коломейченко, Г. И. Чугуева, Л. И. Югова;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая;
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Н. Князева;
- «Приобщение детей к русской культуре» М. Д. Маханева, О. Л. Князева;
- «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.

#### 4.2. Анализ кадрового потенциала МБДОУ

Штатным расписанием предусмотрено – 158 единиц работников учреждения, педагогических – 54.

Обеспеченность МБДОУ кадрами: укомплектована 100%.  
Образовательный процесс осуществляют педагоги, в том числе:

<b>Сотрудники ДОУ</b>	<b>Всего</b>
<b>Всего сотрудников</b>	
Административно-хозяйственный персонал	8
Педагогический персонал	54
Учебно-воспитательный персонал	-
Обслуживающий персонал	104
<b>Квалификационные категории педагогов:</b>	
Высшая	2
Первая	31
<b>Образование педагогических работников:</b>	
Высшее	15
среднее профессиональное	39
<b>Стаж педагогических работников:</b>	
1-3 года	20
5-10 лет	6
10-15 лет	6
15-20 лет	2
свыше 20 лет	20
<b>Имеют звания, награды:</b>	
Почетный работник общего образования	
<b>Возрастной состав педагогов:</b>	
20-29 лет	6
30-39 лет	20
40-49 лет	12
50-60 лет	15

### **4.3. Анализ профессионального уровня педагогов**

В МБДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в КГБУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова, ФГБОУ ВО АлтГПУ, семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Активно внедрялись в практику работы МБДОУ современные педагогические технологии: проектная, исследовательская деятельность; технология проблемного обучения.

Организована работа по реализации задач программы развития МБДОУ на период с 2016 по 2020 год.

В рамках реализации приоритетного направления «Проектная деятельность в ДОУ как средство развития познавательных процессов у дошкольников» педагоги освоили и постоянно применяют в своей работе проектную деятельность.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в организации и управлении МБДОУ открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего процессов.

Одним из направлений работы по повышению квалификации является самообразование педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского,

регионального и федерального уровней. На многих конкурсах занимают призовые места.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся грамоты, дипломы, сертификаты.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- Мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- Грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

#### **4.4. Взаимодействие МБДОУ детский сад «Вишенка» с семьями воспитанников**

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Проблемное поле:** Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

**Перспективы развития:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов.

#### **4.5. Взаимодействие с социумом**

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

Осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;

- Предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления:

- Использование средств и взаимодействие детского сада;

- Возможностей педагогического коллектива с различными социальными институтами.

№	Содержание
1.	<b>Взаимодействие со школой.</b> Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению
2	<b>Детская поликлиника:</b> 1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.
3	<b>Детская районная библиотека:</b> 1. Участие в беседах, викторинах, выставках 2. Посещение праздников
	<b>Детский дом творчества</b> Кружковая работа
4	<b>Экскурсии в парк Победы, в пожарную часть, в редакцию газеты «Восход», дом культуры, районный музей</b>
5	<b>Детская музыкальная школа:</b> 1. Экскурсии 2. Посещение концертов, музыкальных сказок 3. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду

#### **4.6. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ детский сад «Вишенка» за период 2017-2021г.**

В предыдущие годы в МБДОУ приоритетными направлениями в работе были:

1. Социально-личностное развитие ребенка и подготовка его к естественному вхождению в окружающий его мир.

2. Нравственно патриотическое развитие ребенка.

В течение ряда лет коллектив МБДОУ углубленно работал над:

- Формированием личностных качеств ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром и людьми;
- формированием нравственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к родине, семье;
- изменением пространственной предметной среды ДОУ, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка, развитие его речи;
- созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов.

Анализ результатов, за период 2017-2021 г., в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность. В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей. Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения Программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Положительная динамика отмечается в разделе «Изобразительная деятельность». Это результат работы воспитателя по изобразительной деятельности. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

## **5. Материально-техническая база МБДОУ детский сад «Вишенка»**

МБДОУ детский сад «Вишенка» состоит из 9 зданий (6 двухэтажных и 3 одноэтажных).

Все здания размещены среди жилой застройки, удалены от промышленных и коммунальных предприятий. Здания ДОУ самостоятельный земельный участок, территория которых ограждена забором и вдоль него – зелеными насаждениями. Участок озеленён, на нем выделены зоны: игровая и хозяйственная. Зона прогулочных участков включает площадки для подвижных игр и спокойного отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Вход на территорию, дорожки вокруг здания асфальтированы.

Здания типовые, имеют набор помещений:

- групповые помещения;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;

- пищеблок;
- прачечная.

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядным пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников.

Раздевалки-приемные размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Предметно-пространственная среда постоянно обновляется и совершенствуется, что способствует появлению у детей новых возможностей для проявления самостоятельности и активности.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; зона спальных мест оборудована одноярусными и трехъярусными кроватями.

Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов.

С 2016 по 2020 году приобретена новая мебель: детские стульчики, столы, шкафы для игрушек и детских уголков, приобретены атрибуты для занятий физической культурой: гимнастические скамейки, гимнастические палки, мячи, кегли.

Периодически пополняется фонд игрушек для воспитанников в группах: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей, мозаики, пазлы, кубики разных размеров, наборы предметных и сюжетных картин для составления рассказов.

В течение 2016-2020 года в МБДОУ проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: пальчиковая, дыхательная гимнастики в процессе организации НОД, физкультурные минутки, двигательные паузы, С-витаминизация, 3 блюда. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

В МБДОУ осуществляется 3-разовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных организаций

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Разработано соглашение по охране труда, ежегодно проводятся медосмотры сотрудников, 1 раз в 5 лет – специальная оценка условий труда (СОУТ).

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью, не покидая пределов района. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **5.1. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МБДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Приоритетная цель развития системы управления МБДОУ: создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам.

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

1 структура – единоличный исполнительный орган – руководитель.

1 уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив. Руководитель несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности МБДОУ.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

3 уровень осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители).

2 структура – коллегиальные органы управления:

Компетентность этих органов, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией, закрепляются в уставе и регулируются соответствующими положениями.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

## **6. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025г. г.**

Несмотря на существенные положительные результаты деятельности МБДОУ детский сад «Вишенка», остаются актуальными проблемы:

- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- пополнение ДОУ современными развивающими технологиями, новым современным оборудованием, учебно-методическими комплектами;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование содержания работы по взаимодействию ДОУ с родителями воспитанников на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников;
- расширение связей МДОУ с учреждениями культуры и спорта, иными организациями.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития учреждения через разработку концепции развития

## **7. Концепция программы развития**

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его интересами, потребностями и интеллектуальными особенностями;

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы дополнительного образования, построенного на интегративной основе. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Перспектива новой модели организации предполагает:

**1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:** эффективная реализация программы, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности.

**2. Укрепление связей с социумом:**

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;

**3. Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов:**

- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

**4. Развитие материальной базы ДОУ:**

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- развитие принципиально новой развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

**5. Создание имиджа ДОУ:**

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях). Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, повышению педагогического мастерства, готовности воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностный потенциал:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;</li> <li>– владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;</li> <li>– обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;</li> <li>– креативен;</li> <li>– воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;</li> <li>– развивает коммуникативно адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;</li> <li>– ведет работу по организации тесного взаимодействия с педагогическим персоналом учреждения, родителями воспитанников.</li> </ul>
<b>Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)</b>	<p>В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;</li> <li>– любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);</li> <li>– эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;</li> <li>– способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>– овладевший средствами общения и способами взаимодействия сверстными и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);</li> <li>– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;</li> <li>– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li>– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>– формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других уровнях образования. Иными словам концептуальной идеей программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей универсальных учебных действий.</li> </ul>

<b>Механизмы реализации Программы</b>	<p>Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, определении недостатков, выборе путей их устранения. Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях: персональный (индивидуальный) уровень - ребенок, педагог, родители. Институциональный уровень - группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ. Социальный уровень - учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов</li> </ul> <p>Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей, при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующим ДОУ. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.</p>
<b>Механизмы управления программой</b>	<p>Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете на очередной финансовый год. Текущее управление реализацией программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется организацией. Контроль за ходом реализации и оценки эффективности Программы представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– административный контроль: оперативный, промежуточный, итоговый;</li> <li>– самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Комитет по образованию осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнением сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований, направляемых на реализацию мероприятий Программы, конечных результатов в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение Общего собрания трудового коллектива.</li> </ul>
<b>Ожидаемый продукт</b>	<p>Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>– повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>– создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>– пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях учреждения;</li> <li>– расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>– рост финансирования за счет внебюджетных средств;</li> <li>– повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Концепция ресурсов (материальных, кадровых и др.) необходимых детскому саду</p>	<p><b>Концепция ресурсов нового ДОО нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МДООУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-педагогических;</li> <li>– социально-психологических;</li> <li>– бытовых;</li> <li>– санитарно-гигиенических;</li> <li>– эстетических, пространственных и временных.</li> </ul> <p><b>Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиН;</li> <li>– ремонт групповых помещений;</li> <li>– благоустройство территории ДООУ;</li> <li>– приобретение оборудования для образовательного процесса.</li> <li>– использование кабинета музыкального залов ДООУ для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов;</li> <li>– высокого уровня корпоративной культуры сотрудников;</li> <li>– команды единомышленников в системе дети-сотрудники - родители;</li> <li>– мотивации сотрудников на деятельность по развитию ДООУ – анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов;</li> <li>– реализация плана действий по внедрению мотивационно - стимулирующей системы сотрудников.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Концепция системы управления ДООУ</p>	<p><b>Управление строится на принципах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности;</li> <li>– оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении;</li> <li>– рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении</li> </ul> <p><b>Управление ДООУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью; – взаимодействием между субъектами и объектами управления.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Элементы риска развития программы</p>	<p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ;</li> <li>– ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);</li> <li>– не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.</li> </ul>

## 8. Цели и задачи программы развития

На основе анализа педагогической деятельности, анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, потребностей социума и в соответствии с современной концепцией дошкольного образования,

определяющей целостное и гармоничное развитие ребенка сформулированы следующие цели и задачи.

**Цель:**

Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное образование в период дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного пространства ДООУ.

2. Повысить качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

3. Расширять спектр дополнительного образования с целью развития творческих способностей и интересов дошкольников.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

5. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов.

6. Развивать систему управления ДООУ на основе непосредственного участия родительской общественности. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.

## **9. Прогнозируемые результаты программы развития**

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДООУ:

– улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;

– укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО;

– повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса;

- создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- пополнение базы методических разработок для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка в условиях учреждения;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения;
- расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- рост финансирования за счет внебюджетных средств Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:
  - удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости;
  - удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации через разнообразные формы обучения;
  - удельный вес материалов и оборудования развивающей среды, направленной на качество образования;
  - удельный вес родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

## **10. Механизм реализации Программы.**

### **План действий по реализации Программы развития ДОУ**

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

- реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;
- реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно-целевым методом.

### **План действий по реализации Программы развития ДОУ**

№	Стратегические направления деятельности	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка и утверждение необходимых документов, положений, локальных актов	по мере внедрения нововведений	заведующий, ст. воспитатель
2.	Кадровое обеспечение. Работа с педагогами	Повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации в КГБУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова,	в соответствии с планом.	старший воспитатель

		ФГБОУ ВО АлтГПУ «Саратовский областной институт развития и образования»), профессиональной переподготовки, семинары, консультации по овладению новыми методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта		
		Повышение квалификации (самообразование);	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);	2021-2025	воспитатели и узкие специалисты
		Повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства, как на уровне учреждения, так и на районном уровне)	2021-2025	воспитатели и узкие специалисты
		Корректировка содержательного компонента программы: внесение изменений и дополнений в систему работы по результатам мониторинга полученных результатов	2021-2025	Творческая группа
		Повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДОУ: подготовка к процедуре аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории	2021-2025	заведующий, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
		Проведение цикла практикумов по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов.	2021-2022	педагог-психолог
3.	Материально-техническое обеспечение.	Планирование пополнения развивающей среды согласно новым методикам и технологиям	2021-2022	заведующий, ст. воспитатель,

	Оснащение развивающей среды	работы.		заместитель заведующего по АХР
		Оснащение кабинетов и групп для использования развивающих методик и технологий.	2021-2022	заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Обновление оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадке на территории ДОУ	2021-2023	заведующий, ст.воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Оформление информационных стендов, отражающих деятельность ДОУ по внедрению современных развивающих технологий	2021-2025	Старший воспитатель
<b>4.</b>	Программно-методическое обеспечение	Внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей.	2021-2025	педагогический коллектив ДОУ
		Пополнение учебно-методических комплектов и пособий для внедрения современных развивающих технологий в образовательном процессе.	2021-2025	заведующий, ст.воспитатель, заместитель заведующего по АХР
		Пополнение ДОУ методической литературой и периодическими изданиями	2021-2025	старший воспитатель
<b>5.</b>	Организация педагогического процесса.	Работа с детьми Реализация образовательного процесса в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.	2021-2025	педагоги
		Проведение мониторинга уровня освоения детьми содержания программ	2 раза в год	ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
<b>6.</b>	Взаимодействие с семьей	Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье	ежегодно в начале учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Анкетирование родителей по проблеме степени удовлетворенности качеством работы по дополнительному образованию родителей	ежегодно в конце учебного года	старший воспитатель, воспитатели
		Оформление наглядного	2021-2025	старший

		материала для родителей: информационных стендов в холлах ДОУ и уголках для родителей в группах; фото- и видеоматериалов по работе с детьми в ДОУ.		воспитатель, воспитатели
		Работа по подготовке детей к посещению ДОУ и сопровождение в адаптационный период	2021-2025	педагог-психолог
		Работа, направленная на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе	ежегодно	педагог-психолог
7.	Взаимодействие с социумом	Просмотр спектаклей выездных театров	2021-2025	старший воспитатель
		Взаимодействие с МБОУ «Краногорская СОШ».	2021-2025	старший воспитатель
		Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: – «Детская поликлиника»	2021-2025	заведующий
		Взаимодействие с детской районной библиотекой	2021-2025	старший воспитатель, воспитатели
		Детский дом творчества Кружковая работа	2021-2025	
		Детская музыкальная школой	2021-2025	старший воспитатель, музыкальный руководитель

## **11. Система организации контроля за выполнением программы развития**

Составление планов мероприятий по реализации направлений Программы развития, представление их Педагогическому совету и Общему собранию трудового коллектива. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Предоставление отчетов на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и заседаниях Общего собрания трудового коллектива.

### **Управление Программой развития**

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ.

<b>№</b>	<b>Наименование мониторинга</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	Состояние здоровья детей ДОУ (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.)	весь период	Воспитатели	
2.	Оценка содержания образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	1 раз в год	Ст. воспитатель	
3.	Уровень освоения дошкольниками основной образовательной программы ДОУ	2 раза в год	Воспитатели	
4.	Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.	1 раз в год	Ст. воспитатель	
5.	Диагностика возможностей и затруднений педагогов.	1 раз в год	Ст. воспитатель	
6.	Оценка эффективности взаимодействия ДОУ и родительской общественности	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель.	
7.	Изучение удовлетворенности родителей реализацией социального заказа ДОУ	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель	
8.	Изучение удовлетворенности педагогов работой по реализации Программы развития	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель	
9.	Соответствие материально - технической базы ДОУ условиям, необходимым для реализации Программы развития ДОУ	1 раз в год	Заведующий	