

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Вишенка»
659500 Алтайского края Красногорского района село Красногорское ул.
Мира 31, тел. 8(38535)22-2-90, адрес сайта: vishenkakr.ucoz.ru

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2023 № 1



Утверждено:
заведующей МБДОУ
детский сад «Вишенка»
С. Плясова
приказ от 29.08.2023 № 77

**Авторская программа по краеведению
для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет
«Люби и знай родной край»**

**Автор-составитель:
Князева Любовь Викторовна –
Старший воспитатель
МБДОУ детский сад «Вишенка»**

с. Красногорское, 2023 г.

Содержание

№п/п		Стр.
	Общие положения	3
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.3	Планируемые результаты реализации программы	15
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
II	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.4	способы и направления поддержки детской инициативы.	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	40
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы.	42
3.2	Особенности организации РППС.	43
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	45
	Приложение 1	50

Общие положения

Авторская программа «Люби и знай родной край» разработана Князевой Л. В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания и обеспечивает формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

1. Программа по краеведению разработана на основании нормативных документах:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

2. Функции дошкольного уровня образования:

1). Воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2). Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Программа определяет объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;

4. В программе по краеведению содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

5. в целевом разделе программы представлены: цели. Задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

6. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп. В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

7. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа рассчитана для детей от 2 до 7 лет.

I. Целевой раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения основной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка.

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В содержании раздела II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» отмечается, что:

1.1.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1.1.2. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Целью программы является: Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, способствованию более углубленному изучению истории родного села, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю

Задачи программы ориентированы на:

- развитие у дошкольников навыков познавательной, творческой деятельности;
- развитие связной речи детей; обогащение и активизирование словаря детей;
- обучение детей вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их;

- обучение детей умению использовать различные источники краеведческой информации;
- создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- приобщение дошкольников к миру прекрасного, формирование чувства патриотизма и уважения к малой Родине, народу, к его обычаям, традициям, языку.

Основные принципы Программы

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

- принцип наглядности,
- принцип энциклопедичности,
- принцип интеграции,
- принцип развивающего характера образования,
- принцип индивидуализации,
- принцип единства с семьей.

Контингент воспитанников.

1.2. Характеристика особенностей освоения программы

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 24, все они общеразвивающей направленности. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – **6 групп**

Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – **4 группы**

Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – **2 группы**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – **3 группы**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – **3 группы**

Разновозрастная группа (2-7 лет) – **1 группа**

Младшая разновозрастная (2-4 лет) – **1 группа**

Средняя разновозрастная (3-5 лет) – **1 группа**

Старшая разновозрастная (5-7 лет) – **3 группы**

Старшая разновозрастная (4-7 лет) – **1 группа**

Разработка Программы обусловлена наличием в МБДОУ необходимых условий взаимодействия с социумом, сотрудничество с районным музеем.

Для реализации краеведческой программы «Люби и знай родной край» важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

На третьем году жизни у ребенка происходит существенный перелом в отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности.

Формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие к сверстникам. Ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым.

Формируются такие качества, как доверие к окружающему миру, желание подражать доброму отношению друг к другу, умение замечать хорошие поступки, благодарить за оказанное внимание или помощь. Отражать в сюжетно-отобразительных играх не только бытовые ситуации, но и взаимоотношения людей. Бережно относиться не только к вещам, предметам, игрушкам, но и к растениям, животным (совместно с воспитателем полить цветы, огород на окне, участке, покормить птиц).

Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения, расширяется активный словарь, совершенствуется грамматический строй речи.

Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, умеет отразить в речи явления недавнего прошлого, высказать свое мнение о настоящем, простейшую ориентировку на будущее, может составить из нескольких предложений рассказ-описание, рассказ-повествование.

Понимает произведения поэтического фольклора и произведения художественной литературы природоведческого содержания, используя иллюстрации, а затем и без наглядного сопровождения. Способен слушать потешки, сказки, эмоционально откликаться, повторять их.

Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать объекты ближайшего окружения, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Дети третьего года жизни познают различные свойства предметов в природе и быту действенным путем: песок сыпучий, цветы яркие, снег скрипит и пр. Играя с различными игрушками, они учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, размер, цвет).

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребенок не только различает цвет, форму и группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким. Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.).

У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкивается в жизни. Ребенок познает их в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений. Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь

сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четырем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомятся с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес. Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? Для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера.

Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения. Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел».

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям. Ярко выражен интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).

С помощью наводящих вопросов ребенок может выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу. К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе. Ребенок способен выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования. Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств, свойств, предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми. Проявляет наблюдательность, замечая объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности. В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Развиты умения обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшения группы, одежду, атрибуты игр, экспонатами музея ДОУ.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если».

Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о

способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначения. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развиты эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других.

Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках

и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется

материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. Соблюдает правила поведения в общественных. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах.

Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- знать название родного края, района, села, как главного села Красногорского района, сёл Красногорского района, символику родного края, района;
- достопримечательности своего села;
- историю возникновения села;
- профессии людей в селе.
- объекты живой природы лесов, водоемов Алтайского края;
- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.
- знать и называть элементы народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь представление о жилище в историческом прошлом;
- представления о народных ремеслах;
- знать произведения поэтов и писателей.
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного села, знает и стремится выполнять правила поведения на улице и проезжей части;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;

- самостоятельно может рассказать о районе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. В начале учебного года, выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления дошкольников с родным краем и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном крае и ближайшем окружении.

Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Выделяются следующие критерии оценки эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным краем:

- знания и представления о селе, в котором живет ребенок;
- знания и представления о родной стране, государственной символике;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу (поселку);
- деятельностно-поведенческие проявления.

Говоря о первом критерии, необходимо отметить, что объем содержания знаний и представлений, например о достопримечательностях родного района (села), имеет свою специфику для каждого региона и населенного пункта.

Два последних критерия очень важны, но диагностика этих направлений может быть осуществлена только при условии постоянных наблюдений в течение всего года.

Основные задачи ознакомления с ближайшим окружением и родным районом:

- знакомство с названием родного района (села), а также с тем, почему он так называется (если объяснение происхождения названия доступно пониманию детей старшего дошкольного возраста), как называют его жители;

- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада;
- формирование интереса к истории и достопримечательностям родного района (села), представлений о наиболее значимых событиях в истории родного района (села);
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;
- формирование представлений о том, что каждый житель района (села) должен посильно участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного района (села) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного села.
- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного района (гербовую эмблему микрорайона, поселка).
- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной район стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы

- Как называется район (село), в котором ты живешь?
- Что означает название район (село), в котором ты живешь?
- Как называют жителей нашего села?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего района?
- Что тебе больше всего нравится в твоём селе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного района ты знаешь?

– Какие интересные места в нашем районе, достопримечательности ты посетил с родителями?

– Каких выдающихся людей, прославивших наш район, ты знаешь?

– Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной район (село) стали красивее?

Знакомство со страной и государственной символикой

Естественно мы не можем обойтись без знакомства с государственной символикой страны (гербом, флагом, гимном).

Основные задачи ознакомления с государственной символикой:

- углублять и уточнять представления о Родине – России;
- воспитание интереса к государственным символам нашей Родины;
- развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны;
- воспитание эмоционально положительного отношения к гербу, флагу и гимну России;
- формирование элементарных представлений о функциональном назначении и символическом значении государственных символов;
- воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

В процессе диагностики педагог заполняет диагностическую таблицу.

С диагностическими таблицами по программе краеведения можно ознакомиться в положение по диагностике.

II Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию «Краеведение»

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторые элементы их декоративного убранства. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного края дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?).

Дети начинают понимать, что состояние родного края зависит от отношения к нему жителей. Дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка, непосредственное познание достопримечательностей родного края на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы (**Любовь Вульвич, Алиса Часовских, Нина Козлова и др.**), в которой представлена художественно-эстетическая сторона родного края.

Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью края — День рождения края (села), памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых людей. Они с интересом посещают музеи родного села.

Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:

- ознакомление с природой родного края;
- развитие труда и ремесел Красногорского района;
- развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Красногорского района;
- люди, прославившие Красногорский край;
- приобщение к истокам народной культуры Алтайского края

Работа по каждой теме включает:

- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность:
- игровую,
- познавательную,

- трудовую,
- художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Ознакомление с природой родного края.

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

В данном разделе перед педагогом поставлены следующие задачи:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетические чувства.
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях Алтайского края.
- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.

Развитие труда и ремесел в Красногорском районе.

Чтобы лучше понять процесс развития целесообразно познакомить дошкольников с использованием исторической образной символикой.

В процессе приобщения дошкольников к ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.

Основные задачи данного раздела:

- формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел в Красногорском районе, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;

- расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;
- воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых

Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Красногорского района.

В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Алтайского края, знакомят с историей возникновения села Красногорское его символикой, о традициях, достопримечательностях, памятниках и знаменитых людях, о внутреннем убранстве жилища, о истории возникновения костюма.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края –

показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий.

Основная идея знакомства детей с родным селом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного села, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Задачи:

- развивать у детей представления об истории развития Красногорского района, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;
- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;
- активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

Люди, прославившие Красногорский район.

В рамках данной темы дети целенаправленно знакомятся с земляками, которые оставили «свой след» в истории села и края.

В данной теме решаются следующие задачи:

- средствами художественной литературы различного жанра знакомить детей с доступными их пониманию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей, приобщать детей к истокам народной культуры родного края;
- знакомить детей с фольклорным, музыкальным, литературным и художественным наследием народного творчества;

- воспитывать чувство гордости за родную землю, стремление прославить свой город, край при ознакомлении с земляками, прославившими родную землю.

Тематическое планирование «Люби и знай свой край»

2 группа раннего возраста

Мес.	Образовательная деятельность			
Сен.	<p>1. «Вот какие мы большие» 1.Д/и «Большой и маленький» 2.Пальчиковая игра «Заборчик» 3. Д/и «Какой мяч больше» 4. Нанизывание больших и малых бус.</p>	<p>2. «Наша группа» 1. Знакомство с группой и цветами на клумбе, 2.Д/и «Кто быстрее найдет предмет» (ориентировка в групповой комнате) 3. Игры с песком на участке. 4. Д/и «Раз, два, три- ищи»</p>	<p>3. «Наш детский сад» 1. Знакомство с физкультурным залом. И/ упр. «Веселая гимнастика» «Кукла делает зарядку» 2.Д/и «Где мы песенки поем» 3.Подвижная игра «Пройдем по ребристой дорожке»</p>	<p>4. «Игрушки в гостях у детей» «Угостим мишку чаем». 1.Знакомство с самоваром. 2.Д/и «Напоем мишку чаем». 3. чтение стихотворения Л. Вульвач «Игрушка»</p>
Окт.	<p>1. «Золотая осень». 1. Наблюдение за деревьями осенью. 2. Д/и «Найди листочек из букета» 3. П/и «Раз, два, три к березке (тополю) беги». 4. Игры с ветерком. 5. чтение стихотворения Л. Вульвач «Осень»</p>	<p>2 «Вот какие овощи». 1.Знакомство с овощами 2. Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание на ощупь), 3.Загадывание загадок.</p>	<p>3.«Вот какие фрукты». 1. Знакомство с фруктами. 2. Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание фруктов на ощупь) 3. Загадывание загадок.</p>	<p>4.«Домашние животные» «Кот на печку пошел ...» 1.И/у«Давайте познакомимся» Знакомство с жителем избы - котом Васькой. 2. Разучивание потешки «Кот на речку пошел», «Как у нашего кота» 3. Д/и «Похвалим котика». 4. Д/и «Чем угостим Ваську». 5. чтение стихотворения Л. Вульвач «Кошка –сонька» «Васька кот – рыболов»</p>
Ноя.	<p>1. «Петушок с семьей». 1.Знакомство с русской избой и предметами быта. 2.Разучивание стихотворения «Ладушки, ладушки, испечем оладушки». 3.Д/и «Покажи мне» 4.Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик, где ты был». 5. Чтение стихотворения Л. Вульвач «Петух»</p>	<p>2. «День рождения куклы» 1.Р/и «Хоровод» 2. Д/и «Куклы собираются в гости» 3. Хороводная игра «Каравай» 4.Р/и «Сделаем кукле разноцветные бусы»</p>	<p>3. «Мы едем, едем, едем». 1.Беседа о транспорте на улицах села. 2. Р/и «Автобус» 3. Д/и «Кукла едет в магазин». 4. Чтение потешки «Еду- еду к бабе, деду». «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» 5.Р/и «За рулем» 6. П/и «Воробышки и автомобиль», «Автомобиль»</p>	<p>4. «Посуда для куклы» 1.Игровая ситуация «Кукла хочет есть» 2.Знакомство с самоваром и другой столовой посудой. 3.Лепка «Чашка и блюдце для куклы». 4.И/у «Моем посуду»</p>

Дек.	1. «Уж ты, зимушка-зима!» 1.И/у «Что бывает зимой?» 2.Д/и «Оденем куклу на прогулку». 3.Разучивание потешки «Уж ты, зимушка-зима!». 4.Загадки о зиме, зимней одежде. 5. Чтение стихотворения Л. Вульвач «Снеговик», «Метелица»	2. «Труд взрослых» 1. Д/ и «Давайте познакомимся» 2.Д/ и «Отгадай, кому это нужно?», «Отгадай, что в мешочке?» 3.Д/ и «Разложи картинки» 4.И/упр. «Что делает дворник, няня, врач. повар?»	3.«В лесу родилась елочка» 1. Р/ и «Елочки и грибочки» 2. Д/и «Где елочка?» 3. Хороводная песенка. 4.Д/ и «Украшаем нашу елку» 5.П/ и «Заборчик»	4. «В лесу родилась елочка» 1. И/и « К детям елочка пришла!» 2. Хороводная песенка. 3.Д/ и «Украшаем нашу елку» 4.П /и «Снежная карусель» 5. Д/ и «Новогодняя гирлянда»
Янв.	Новогодние каникулы	2.«Рождественские колядки» 1. Знакомство с Рождеством. 2. Заучивание колядки «Пришла Коляда - отворяй ворота».	3. «Оденем куклу на прогулку» 1. Д/и «Оденем куклу на прогулку». 2. Разучивание потешки « Уж ты, зимушка-зима!». 3.Загадки о зиме, зимней одежде. 4.П/и «Каравай»	4. «Кукла заболела» 1. Д/ и « Кукла заболела» 2. С/р игра «Врач» 3. И/упр. «Лечим куклу» 4. Чтение стихотворения В.Берестова «Большая кукла» 5. Потешка «Колыбельная песенка»
Фев.	1. «Наша мебель». 1.Конструирование «Стол и стул» 2. И/ упражнение «Кукла хочет спать» 3.Д/ и «Найди свой домик» 5. Д/ и «Устроим кукле комнату»	2. «В гостях у сказки». 1. Знакомство со сказкой Корольковой «Кот, петух и лиса». 2. Разучивание потешки «Петушок, петушок» 3. П/и «Лиса и цыплята».	« Мой любимый папа и дедушка» 1.Р/ и «Портреты»; «Подскажи словечко» 2. Пальчиковая игра «Семья» 4.Хороводная игра «Кто у нас хороший» 5.Приготовим подарки для пап и дедушек.	4. Кукольный театр «К нам Масленица пришла» 1. Рассказ Хозяйки о Масленице, пение закличек. 2. П/и «Сиди, сиди Яша». 3.Пальчиковая игра «Я пеку»
Мар	1. «Мамы всякие нужны, мамы разные важны». 1. Беседа «Моя любимая мама». 2. Д/и «Назови детенышей». 3. П/и «Наседка и цыплята».	2.«Встречаем гостей» 1. «Сказочные герои в гостях у ребят» 2. Потешка «Гостям мы очень рады ...» 3.И/у «Угощаем гостей» 4. Чтение потешки «Чики-чики, чикалочки»	3. «Наши комнатные растения» 1. Д/и «Слушаем стихи» (о фикусе, фиалке) «И расцвел подснежник ...». 2. Беседа о первом весеннем цветке. 3. Д/и «Какой цветок исчез из букета».	4. «Дикие животные» 1. Дидактическая игра-лото «Дикие животные» 2.Чтение стихотворения Л. Вульвач « Ежонок» 3.Слушание песенок «Зайчика», «Лиса» 4.П/ и «Веселые зайчата» 5.П/и «Медведь в берлоге»
Апр.	1. «Встреча весны». 1. Разучивание заклички «Весна, весна красная!» 2. Д/и «Когда это бывает?». 3. Народная игра «Вот стоит изба – может, в ней весна?» 4.Пальчиковая игра «Сидят две синички» 5. П/ и «Солнце и дождик»	2.«Птицы прилетели» 1. Беседа о перелетных птица Д/и «Чей голос» 2.Заучивание закличек. «Как Сорока-белобока кашу варила». 3. Пальчиковая игра. 4, Подвижная игра «Поймай птичку»	3. «Магазин» 1. Д/ и «Веселый магазин» И/ у «Я -продавец»; «Я-покупатель». 2.Д/ и «Витрина магазина», «Чего не стало» 3.П/и «Игрушки в магазине» 4. С/р игра « Магазин»	4. «Чтобы не было беды» 1.Театрализация сказки «Козлятки и волк» 2.Р/ и «Автомобиль», «Мы – пешеходы» 3. Д/ и «Спички- это не игрушка» 4.П/ и « Опасно-безопасно»

Май	1. «Водичка – водичка» Знакомство с коромыслом и ведрами, стиральной доской. 2. Д/и «Для чего что нужно». 3. Д/и «Постираем кукле платье». 4. Потешка «Водичка-водичка»	2. «В гости к бабушке в деревню» «Веселые ложки» 1.Отгадывание загадок о ложке, рассматривание расписных ложек. 2. Д/и «Узнай по звуку и на ощупь» (ложки из дерева или металла). 3.Хоровод «Наши ложки».	3. «Русское народное творчество» 1.«Знакомство с творчеством Любовь Вульвач – алтайским писате». 2. Беседа о творчестве Вульвач и о ее стихах. 3. Рисование «Иллюстрируем стих	4. «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 1. П/ и «Солнышко и дождик» 2. Чтение стихотворения «Утром солнышко встает...», потешки «Водичка» 3. П/и «Солнечные зайчики» 4.Игры с водой.
------------	--	---	--	---

МЛАДШАЯ ГРУППА

Мес.	Образовательная деятельность			
Сен.	1. «Вот какие мы большие» 1.Д/ и «Большой и маленький» 2.Пальчиковая игра «Заборчик» 3. Д/ и «Какой мяч больше» 4. Нанизывание больших и малых бус.	2. «Наша группа» 1. Знакомство с группой и цветами на клумбе, 2.Д/и «Кто быстрее найдет предмет» (ориентировка в групповой комнате) 3.Д/и «Что здесь?» 4.Игры с песком на участке.	3. «Наш детский сад» 1. И/ у «Веселая гимнастика» «Кукла делает зарядку» 2.Д/и «Где мы песенки поем» 3.Чтение потешки «Прятки» 4.Подвижная игра «Пройдем по ребристой дорожке»	4. «Моё родное село и моя улица». 1. Беседа «Какие бывают улицы», рассматривание фотографий. 2. Д/и «В гостях у соседей» (презентация улиц). 3 «Моё село, моя улица».
Окт.	1. «Золотая осень». 1. Наблюдение за деревьями осенью. 2. Д/и «Найди листочек из букета» 3. Д/и «На что похож листочек» 4. П/и «Раз, два, три к березке (тополю) беги». 5.Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	2. «Собираем урожай». 1. Знакомство с овощами и фруктами. 2.Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание на ощупь) 3. Загадывание загадок.	3. «Неделя здоровья» 1. Д/ и «Чтобы мы не заболели». 2.Чтение потешки «Водичка-водичка» 3. И/ у «Опасно- безопасно» 4. Театрализация «Примеры Мойдодыра» 5. С/р игра « Научи куклу умываться и чистить зубы» 6.Физкультминутка под песенку «Зарядка» 7. Чтение Э. Мошковской «Мыльные пузыри»	4.«Домашние и дикие животные» 1.И/у«Давайте познакомимся» Знакомство с жителем избы - котом Васькой. 2. Разучивание потешки 4. Д/и «Чем угостим Ваську». 5. П/и «Погладим котенка». « Дикие животные » 1. Дидактическая игра-лото «Дикие животные» 2.Чтение стихотворения Л. Вульвач «петух», «собака», «Зайчик» 4.П/и «У медведя во бору»

Ноя.	1. «Наши пернатые друзья». 1. Беседа о птицах нашей местности. 2. Д/и «Зимующие – перелетные». 3. Д/и «Чей голосок». 4. П/ и « Птицы в гнездышках»	2. «Я и мои друзья» 1. И/ у «Найди друга» 2. Д/ и « Мы такие разные» 3. П/ и «Спиной друг к другу» 4.Игра «Знакомство-представление» 5 И/ упражнение «Приглашение на танец» 6. П/ и «Найди свою пару» 7. Р/ и « Приятное слово»	3. «Транспорт». 1. Беседа о транспорте на улицах села. 2. Правила безопасности на дорогах. 3. Д/и «Исправь ошибки пешехода – Буратино». 4.Д/ и «Найди и назови» 5.Р/ и « Как нам транспорт помогает»	4. «Какие предметы нас окружают» «Наша и посуда и наша мебель». 1.Игровая ситуация «Кукла хочет есть» 2. Знакомство с самоваром и другой столовой посудой. 3.Д/ и .«Отгадай и назови» 4.И/у « Моем посуду» «Мебель» 1.Конструирование «Стол и стул» 2. И/ упражнение «Кукла хочет спать» 4.Пальчиковая гимнастика «Стол», «Стульчик» 5.Д/ и «Устроим кукле комнату»
Дек.	1. «Уж ты, зимушка-зима!» 1. Д/и «Оденем куклу на прогулку». 2. Разучивание потешки «Уж ты, зимушка-зима!». 	2.«Какие профессии в детском саду» 1.Р/и «Что умеют руки взрослых» 2. Д/ и «Давайте познакомимся» 3.Д/ и «Отгадай, кому это нужно?», «Отгадай, что в мешочке?» 4.Д/ и «Разложи картинки» 5.П/ и «Мы помощники» 6.И/упр. «Что делает дворник, няня, врач. повар?»	3. «Готовимся к встрече Нового года» 1.Чтение рассказа л. Воронковой «Таня выбирает елку» 2. Д/и «Где елочка?» 3. И/и « К детям елочка пришла!» 4.Д/ и «Украшаем нашу елку» 5.П /и «Снежная карусель»	4. «Готовимся к встрече Нового года» 1.П/и «Возле елки хороводом» 2. Проговаривание скороговорки «У елки иголки колки» 3.Д/и « Новогодняя гирлянда». 4. разучивание стихотворения В. Мирясовой «Ель»
Янв.	Новогодние каникулы		3. « Зимние забавы» «Рождественские колядки» 1. Знакомство с Рождеством. 2. Заучивание колядки «Пришла Коляда - отворяй ворота». 3.Хоровод «В лесу родилась елочка»	4. «Труд врача» 1. Д/ и « Кукла заболела» 2. С/р игра «Врач» 3. И/упр. «Лечим куклу» 4. Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла» 5. Потешка «Колыбельная песенка»

Фев.	1. «Мой дом» 1. Знакомство со сказкой Корольковой «Кот, петух и лиса» (настольный театр). 2. Разучивание потешки «Петушок, петушок» 3. П/и «Лиса и цыплята».	2. «В гости к сказке». 1. Знакомство со сказкой Корольковой «Кот, петух и лиса» (настольный театр). 2. Разучивание потешки «Петушок, петушок» 3. П/и «Лиса и цыплята».	3. « Мой любимый папа и дедушка» 1.Р/ и «Портреты»; «Подскажи словечко» 2.П/ и «Поскакушки-ребятушки» 3. Пальчиковая игра «Семья» 4.Хороводная игра «Кто у нас хороший» 5.Приготовим подарки для пап и дедушек.	4. «К нам Масленица пришла» 1.Рассказ Хозяюшки о Масленице. 2.Пение песен, закличек. 3. П/и «Сиди, сиди Яша». 4. Пальчиковая игра «Блины» 5.Д/и «На что похож блинок». 6.Угощение блинами.
Мар.	1. «Мамы всякие нужны, мамы разные важны». 1. Беседа «Моя любимая мама». 2. Д/и «Назови детенышей». 3. П/и «Наседка и цыплята». 4. П/и «Этот пальчик» 5. Д/и «Узнай свою маму»	2. «Азбука вежливости» Встречаем гостей» 1. «Сказочные герои в гостях у ребят» 2. Потешка «Гостям мы очень рады ...» 3.И/у «Угощаем гостей» 4. Чтение потешки «Чики-чики, чикалочки» Р/ и «Покатаемся на лошадке», «Гости»	3 «Комнатные растения» « У меня растет цветок» 1. Д/и «Слушаем стихи» (о фикусе, фиалке) «И расцвел подснежник». 2.Беседа о первом весеннем цветке. 3.Д/и «Какой цветок исчез из букета».	4.«Цвета радуги» 1. Д/и «Какого цвета предмет» 2. Этюды: «Солнышко», «Небо», «Цветы и травка» 3. Стихотворение «Радуга»; 4.Загадки «Цвета радуги» 5.П/и «Ищем клад», « Побежим по этой дорожке»
Апр.	1. «Весенний калейдоскоп». 1. Разучивание залички «Весна, весна красная!» 2. Д/и «Когда это бывает». 3. Пальчиковая игра.	2. «Птицы и звери» «Жаворонки прилетели». 1. Беседа о перелетных птица Д/и «Чей голос» 2.Заучивание заличек. «Как Сорока-белобока кашу варила». <u>«Дикие животные»</u> 1. Дидактическая игра- лото «Дикие животные» 2.Чтение стихотворения	3. « Магазины игрушек» 1. Д/ и «Веселый магазин» И/ у «Я -продавец»; «Я-покупатель». 2.Д/и «Принеси и покажи» 3.Д/ и «Витрина магазина», «Чего не стало» 4.П/и «Игрушки в магазине»	4, Пожарная безопасность» 1. Д/ и «Спички- это не игрушка» 2.П/ и « Опасно-безопасно» 3. Игры с пожарной машиной. 4. Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом»
Май	1. « В мире воды» 1.Беседа «Для чего нам нужна вода» 2.Д/и «Наливаем-выливаем» 3.П/и «Брызгалки» 4. И/упр. «Соревнование мыльных пузырей» 5. Игры с водой «Плыви мой кораблик»	2. «Путешествие в лес» 1. Беседа о дарах леса, правилах сбора и использования, рассматривание иллюстраций. 2. Д/и «Что в корзинку мы берем». (дикорастущие и культурные ягоды, съедобные грибы).	2.«Русское народное творчество «Веселые ложки"» 1. Отгадывание загадок о ложке, рассматривание расписных ложек 2.Хоровод «Наши ложки». 3. «Знакомство с творчеством Н. Козловой. 4. Д/и «Огадай сказку»	4. «Солнце воздух и вода» 1. П/ и «Солнышко и дождик» 2. Чтение стихотворения встает...», потешки «Водичка» 3. П/и «Солнечные зайчики» 4.Игры с водой. 5.Беседы «Умывание каждый день», «Купаться любят все».

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месц	Образовательная деятельность			
Сен.	1. День знаний» «Волшебный мир книг» 1. Беседа «Какие книги были в старину». 2. На чем писали люди раньше. 3. Д/и « Моя любимая книжка» 4. Книжки – сказки, загадки, рассказы., чем они отличаются друг от друга. 5. чтение стихотворения Л. Вульвач «первоклашка»	2. «Наш детский сад» 1. Беседа «Кто трудиться в детском саду» 2. Экскурсия на прачечную, кухню, и др. 3. Д/и « Отгадай загадку» 4. Гимнастика для глаз. 5. Д/и «Что лишнее» 6. Д/ и «»Где находится?»	3. «Моё село, моя улица» 1. Беседа «Какие бывают улицы», рассматривание фотографий. 2. Д/и «В гостях у соседей» (презентация улиц). 3. Д/ и «Где я живу?», «Что где находится?»	4.«Россия – Родина моя» 1. Знакомство с картой. 2 Д/и. «Определяем место Крсногорска на карте». 3. И/ упр. «Красногорск раньше и теперь». 4. Д/и «Народный календарь» 5. Д/и «Национальные костюмы» 6. Устное народное творчество(сказки, загадки, пословицы и поговорки) 7. Народная игра «Горелки», «Замри»
Окт.	1. «Без чего ярмарка не весела». 1. Заклички, зазывалки на ярмарку. 2. Знакомство с промыслом по изготовлению глиняных свистулек. 3. Д/и «Из чего сделано» (глина, дерево, металл). 4. П/ и «Карусели»	2.«Дары осени». «Хлеб - всем голова». 1. Беседа о том, как хлеб в старину растили, знакомство с серпом, цепом. 2. Словесная игра «Назови по порядку». 3. Д/и «Узнай профессию»	3. « Неделя здоровья» «Во саду ли, в огороде» 1. Д/и «Что где растет». 2. Загадки об овощах и фруктах. 3. Заучивание потешки «Наш козел». 4. П/и «Кольшки». Знакомство с лекарственными растениями края). 5. Беседа о лекарственных растениях, рассматривание гербария и иллюстраций.	4. «Дикие животные готовятся к зиме» «Зимовье зверей». 1. Беседа о том, как звери зимуют. 2. Д/и «Где чей дом». 3. Д/и «Отгадай и покажи» 4. Пальчиковая игра «В лесу» 5. Д/и «Чей след».
Ноя.	1. « Птицы перелетные и зимующие» «Наши пернатые друзья». 1. Беседа о птицах нашей местности. 2. Д/и «Зимующие – перелетные». 3. Д/и «Чей голосок».	2. « Кто такой человек» 1. Д/и «Мальчик или девочка» 2. Познакомить с особенностями русских тряпичных кукол- Ванечки и Манечки. 3. Д/и «Кто что оденет» 4. И/у «Волшебные ручки» - познакомить с функцией рук. 5. Д/ и «Как вас зовут»	3. «Дорожная безопасность». 1. Беседа о транспорте на улицах села. 2. Правила безопасности на дорогах. 3. Стихи и загадки о транспорте 4. Д/и «Исправь ошибки пешехода – Буратино».	4. «Мой дом, посуда, бытовые приборы» «Что такое дом» 1. Знакомство с типами жилищ (иллюстрации) 2. Д/ и «Отгадай загадку» 3. Беседа «Мой дом». 4. Пальчиковая игра «Домик» 5. Д/и «Кто где живет».

Дек.	1. «Красавица зима» 1. Зимние стихи и загадки. 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Зима» 3. Д/и «Зимние забавы» 4. Д/и «Когда это бывает» 5. Слушание музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года» «Зима»	2. «Профессии» 1. Профессии наших прабабушек. 2. Р/и «Ковроткачество и вышивка» 3. Д/и «Кому что нужно для работы» 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница» «Парикмахерская» 5. Загадки о профессиях. 6. Стихи «Знакомимся с профессиями»	3. «Встречаем Новый год»	4. «Небыльщина». 1. Знакомство с небылицами. 2. Д/и «Так бывает или нет». 3. Д/и «Где были не скажем, что видели - покажем». 4. Д/и «Что напутал художник». 5. Театрализация «Небылицы в лицах»
Янв.	1. «Рождественские каникулы»	2. «Рождественские каникулы»	3. «Золотое веретено». 1. Знакомство с прялкой и веретеном. 2. Выставка изделий народных мастериц. 3. Загадки о предметах быта народных мастериц.	4. «Доктор Айболит» «Груд врача» 1. Д/и «Кукла заболела» 2. С/р игра «Врач» 3. И/упр. «Лечим куклу» 4. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» 5. Потешка «Колыбельная песенка»
Фев.	1. «Мы строители» 1. «Русская изба» Жилище наших предков. 2. Д/и «Предметы быта и домашнего обихода» 3. Д/и «Отгадай загадку» 4. Д/и «Строим дом» 5. Пословицы и поговорки о избе.	2. «В стране волшебных сказок» 1. Знакомство со сказкой Корольковой «Кот, петух и лиса» (настольный театр). 2. Разучивание потешки «Козушка-белоногушка». «Как у нашего кота» 3. П/и «Лиса и цыплята». 4. Д/и «Закрепление	3. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается». 1. Беседа о защитниках Родины в годы войны. 2. Поговорки о храбрости, смекалке. Знакомство со сказкой Барышниковой «Как солдат из боронного зуба кулеш варил».	4. «Красногорский район история и современность». информация из книги на усмотрение воспитателя
Мар.	1. «Мама солнышко мое» «Испечем пирог для мамы». 1. В гости пришла лисичка со скалочкой - знакомство со скалкой. 2. Д/и «Трудовая лесенка». 3. Пальчиковая игра. «Сошью маме сарафан». 1. Знакомство с женской народной одеждой. 2. Пословицы о мастерицах.	2. «Азбука вежливости». «Народная мудрость». 1. Знакомство со сказкой Корольковой «Как умная дочь отца выручила». 2. Д/и «Добро-зло». 3. Игра с мячом «Хорошо-плохо» 4. Пословицы о доброте и вежливости.	3. «Огород на окне» 1. Д/и «Катин огород» 2. И/у «Сажает лук» 4. Комнатные растения находящиеся в группе «У меня растет цветок» 5. Беседа о первом весеннем цветке.	4. «Волшебные краски» 1. Д/и «Опиши предмет» 2. Этюды: «Солнышко», «Небо», «Цветы и травка» 3. Стихотворение «Радуга»; 4. Загадки «Цвета радуги» 5. П/и «Найди свой камешек», «Побежим по этой дорожке»

Апр.	1. «Весенний калейдоскоп» «Красная горка» 1. Беседа о народных традициях. 2. Закличка «Приди весна красная!» 3. П/и «Сиди, сиди, Яша!» 4. Д/и «Отгадай загадку-покажи отгадку» 5. Пословицы и поговорки о весне»	2. «Красногорский район история и современность». информация из книги на усмотрение воспитателя	3. «Продуктовый супермаркет» 1. Беседа «Где раньше продавались продукты» 2. Потешка «Пошел котик на торжок» 3. Д/ и «Весенняя ярмарка» 4. Физкультминутка «Рекламная акция» 5. С/р игра «Магазин» 6. Р/и «Покупатель- продавец»	4. «Пожарная безопасность» 1. Д/ и «Спички- это не игрушка» 2. П/ и « Опасно- безопасно» 3. Игры с пожарной машиной. 4. Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом» 6. П/ и «Где мы были, мы не скажем
Май	1. «Путешествие капельки» 1. Беседа «Для чего человеку вода» 2. Д/и «Наливаем-выливаем» 3. П/и «Брызгалки» 4. И/упр. «Соревнование мыльных пузырей» 5. Игры с водой «Плыви мой кораблик» 6. И/эксперимент «Очистим воду»	2. «На лесной полянке». 1. Путешествие в лес к трем медведям (первоцветы, деревья). 2. Д/и «Приметы весны». 3. Пальчиковая игра «Цветок». 4. Д/и «Отбери и назови знакомые цветы». 5. «Экскурсия" в лес» (Показ иллюстраций, рассказ о животных). 6. Д/и «Найди хозяина» (кому принадлежат следы на снегу).	3 «Русское народное творчество». «Старик-годовик». 1. Рассказ с использованием иллюстраций, закличек, загадок, 2. Д/и «Когда это бывает». 3. Д/и «Так бывает или нет».	4. «Быстрее, выше, сильнее» 1. Беседа «Как стать здоровым и сильным» 2. Д/и «Лото». «Мы любим спорт» 3. П/и «Мы ловкие и смелые» 4. П/ и «Послушный мячик» 5. П/и «Кто быстрее!» 6. П/и«Метание в цель»

СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Образовательная деятельность
--------------	-------------------------------------

Сент	1. День знаний «Волшебный мир книг» 1.Беседа о начале учебного года и школах в Красногорском районе. 2. Беседа «Какие книги были в старину». 3. На чем писали люди раньше. 4.Д/и «Моя любимая книжка» 5. Р/и «Закончи предложение» 6. Книжки – сказки, загадки, рассказы. Чем они отличаются друг от друга. 7. Д/и «Книжный магазин»	2. «Моя семья» 1. Беседа «Что такое семья» «Основные занятия русской семьи раньше и теперь» 2. И/упр. «Кто кому кто?» 3. Рассматривание фото «Моя семья» 4.И/у «Как зовут моих родителей, бабушку, бабушка» 5.Д/и «Кем работает мама, папа?» 6.П/и «Мы очень любим» 7.Пальчиковая игра «Семья»	3. «Красногорск мое село родное». 1.«Путешествие по карте-схеме Красногорска» 2. Беседа об истории возникновения Красногорска. 3. Решение кроссвордов. 4. Д/и «Где был Дима». 5. Беседа «Дорогие места».	4 «Страна где мы живем» Россия – родина моя. 1. Знакомство с картой. 2.Д/и «Определяем место России на карте». 3.Москва- главный город страны. 4. И/ упр. «Москва раньше и теперь». 5.Рассматривание иллюстраций с изображением природы Красногорска- лесов, гор, рек и т.д. 6.Русская народная подвижная игра «Волк», «Жмурки» 7.Д/и «Национальные костюмы» 8.Устное народное творчество(сказки, загадки, пословицы и поговорки)
Окт	1. «Осень, осень в гости просим» 1. Слушание песни Т.Потапенко «Что нам осень принесет» 2. Стихи и загадки об осени. 3.Д/ и «От какого дерева лист» 4.П/и «К названному дереву беги», 5. Р/и «Осенние приметы» 6.Игра с мячом «Природа- не природа»	2. «Дары осени» «Край наш хлеборобный». 1. «Путешествие" в гости к хлеборобам», беседа «Как каравай на стол попал». 2.Видеофильм «Как хлеб на стол пришел» 3. Стихи, загадки о хлебе. 4. Д/и «От зерна до булки». 5. С/р игра «Булочная» 6. чтение стихотворения Л. Вульвач «крошки хлеба»	3. «Осенняя спартакиада» 1. Беседа – рассуждение «Спорт – это...» 2.П/и «Найди свой цвет» 3.И/упр. «Мы спортсмены» 4.П/и «Мы ловкие и сильные» 5.Русская народная игра «Иголка» 6. Эстафета «Кто быстрее!» 7. П/и «Метание в цель», «Метание в даль» 8. Народная игра «Тянем канат» 9. Народная игра «Кольшки»	4. «Лес наше богатство» (грибы и ягоды). 1. Беседа о дарах леса. 2. Д/и «Что в корзинку мы берем». (дикорастущие и культурные ягоды, съедобные грибы). 3. Беседа о лекарственных растениях, рассматривание гербария и иллюстраций. 4. Хоровод «В гости к березе»

Ноя	<p>1. «Птицы перелетные и зимующие» «Красная книга Алтайского края».</p> <p>1. Беседа и рассматривание иллюстраций редких и исчезающих видов животных и птиц и растений.</p> <p>2. Д/и «Природа и человек»</p> <p>3. Д/и «Пищевая цепочка».</p> <p>4. Чтение рассказа Л.Толстого «Птичка».</p> <p>5. Беседа «Правила поведения на природе»</p>	<p>2. «Как я устроен»</p> <p>1. Беседа «Человек-часть природы»</p> <p>2. Р/и «Наши жизненные функции» (дыхание, питание, передвижение, труд и т.д.)</p> <p>3. Рассматривание плаката «Органы человека» (глаза, уши, рот, нос)</p> <p>4. Пальчиковая игра «Человечки»</p> <p>5. Д/и «Что нужно, чтобы выжить?»</p>	<p>3. «Транспорт на улицах нашего села. ПДД»</p> <p>1. Загадки о видах транспорта.</p> <p>2. Беседа «Зачем нужен транспорт».</p> <p>3. Беседа «Каким видом транспорта пользовались раньше, Что означает гужевой транспорт?»</p> <p>4. Загадки о видах транспорта.</p> <p>5. Р/и «Расскажем Незнайке о троллейбусе»</p> <p>6. Беседа «Зачем нужен транспорт».</p>	<p>4. «Машины наши помощники»</p> <p>1. Беседа «Как изменилась техника за последние 100 лет»</p> <p>2. Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>3. Д/и «Отгадай предмет по описанию»</p> <p>4. Р/и «Кто нам помогает...»</p> <p>5. И/у «Отгадай загадку» (загадки о домашней технике)</p> <p>6. Что нужно знать о правилах безопасности.</p>
Дек	<p>1. «Красавица зима»</p> <p>1. Беседа « Народные традиции и зимние обрядовые праздники на Руси».</p> <p>2. Д/и «Отгадай загадки о зиме»</p> <p>3. Стихотворение А.С. Пушкина «Зима! Крестьянин торжествуя...»; Н.А. Некрасова «Мороз – воевода»</p> <p>4. Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года» «Зима»</p>	<p>2.«Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>1. Беседа «Профессии наших предков»</p> <p>2. И/упр. «Отгадай загадку» (о различных профессиях)</p> <p>3. Д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>4. С/р игра «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Моряки»и др.</p>	<p>3. «Новогодний карнавал» «Знакомство с поэзией А. Часовских».</p> <p>1. Рассказ о творчестве поэта. -</p> <p>2. Рассматривание книг стихов, портрета поэта.</p> <p>3. Чтение стихотворений</p> <p>4. П/и «Елка»</p>	<p>4. «Новогодний карнавал»</p> <p>1. Беседа. « Музыкальное творчество на Руси. Фольклор»</p> <p>2. Заучивание наизусть стихотворения И.С. Никитина «Елка».</p> <p>3. Русская народная игра «Мороз- Красный нос»</p> <p>4. Хоровод «Елочка пушистая»</p>
Янв	<p>1. « Рождественские каникулы»</p>	<p>2. « Рождественские каникулы»</p>	<p>3. «Мой любимый зимний спорт» Льжи, коньки и санки.</p> <p>1. Беседа «Зимние игры и развлечения Древней Руси»</p> <p>2. П/и «Зимняя карусель»</p> <p>3. Игра скакалка «Кто выше прыгнет!»</p> <p>4. Катание на санках</p> <p>5. П/и «Хоккей»</p> <p>6. П/и «По лыжному следу»</p>	<p>4. «Наше здоровье и безопасность».</p> <p>1. Д/и «Спички- это не игрушка»</p> <p>2. П/и « Опасно- безопасно»</p> <p>3. Игры с пожарной машиной.</p> <p>4. Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом»</p> <p>5. П/и «Где мы были, мы не скажем</p>

Фев	1. «В мире геометрических форм» «Золотое веретено». 1. Знакомство с прялкой и веретеном. 2. Выставка изделий народных мастериц. 4.Д/ и «Назови фигуру» 5.Д/и «Почтальон принес посылку» 6. Народная игра «Замри»	2. «Карусель из сказок». «Знакомство с творчеством А. Часовских «Алисины истории». 1. Беседа о творчестве Часовских и о ее историях.	3. «Защитники Отечества» 1. Беседа «Былинные и исторические герои России». 2. Д/и «Угадай и назови»(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Георгий Победоносец и др.) «Имена защитников Красногорского района». 3. Памятники героям 4. Пословицы и поговорки о воинах и их подвигах, патриотизме.	4.«Красногорский район история и современность». информация из книги на усмотрение воспитателя
Мар	1. « Мамины руки не знают скуки» 1.Беседа « Что умеют делать мамыны руки» 2. Чтение стихотворения И. Никитина «Пряха» 3. Д/и «Кто знает, тот отвечает» 4. Пальчиковая игра «Вот помощники мои» 5. Д/и «Найди и назови» 6.Пословицы и поговорки о руках человека.	2. «Наши добрые дела» 1.Беседа «Как мы помогаем» 2.Д/и «Нравится- не нравится» 3.И/упр. «Мы дежурные» 4.Д/и «Какой нам нужен инвентарь» 5. Беседа «Какие дела выполняли дети раньше»	3. «Огород на окне» 1. Беседа «Из чего можно вырастить растение?» 2. Д/и «Катин огород» 3. И/у «Сажаем лук» 4.Беседа «Комнатные растения-маленькие пылесосы» 5. Д/и «Слушаем стихи о цветах», «Отгадай загадку» 6. Беседа о первом весеннем цветке. 7. Пальчиковая игра «Растение»	4. «Знакомство с работами художника А. Куприна». 1. Беседа о профессии художника, биографии А. Куприна. 2. Рассматривание и обсуждение репродукций «Знакомство с творчеством поэта С. Я. Маршака». 1. Путешествие в литературном трамвае по стихотворениям С.Я. Маршака. 2. Чтение названий и отрывков из стихов. 3. Д/и «Что перепутал художник» (по мотивам стихов).
Апр	1. «Весна в жизни птиц и зверей» 1.Беседа и рассматривание иллюстраций редких и исчезающих видов животных и птиц нашего края». 2. Д/и «Пищевая цепочка». 3. Пальчиковая игра «Гнездо» 4. Экскурсия в лес, беседа о пользе деревьев, рассматривание иллюстраций. 5. Загадки стихи о деревьях.	2. «Красногорский район история и современность». информация из книги на усмотрение воспитателя	3.«Продуктовый супермаркет» 1.Беседа «Где раньше продавались продукты» 2.Потешки и стихи о базаре, торжке. 3.Д/ и «Весенняя ярмарка » 4.Р/и «Рекламная акция в супермаркете», а раньше залички, зазывалки. 5.С/р игра «Магазин» 6.Р/и «Покупатель- продавец» 7. Р/и -Интервью «Удачная покупка»	4. « Береги себя сам» Беседа «Правила безопасности» 1. Д/ и « Можно - нельзя» 2. Д/и «Так и не так» 3.Р/и «Мы – спасатели» 4. Чтение Т.Шорыгина «Осколок стекла» 5. Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» 6. Пословицы, поговорки и загадки об источниках опасности.

Май	1. «Для чего нужна вода» 1. Беседа «Голубые ленты» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. Беседа «Для чего человеку вода» 4. Д/и «Наливаем-выливаем» 5. П/и «Брызгалки» 6. И/упр. «Соревнование мыльных пузырей» 7. Игры с водой «Делаем фонтан» 8. И/эксперимент «Очистим воду». «Игра цвета»	2. «День победы». «Имена защитников Красногорского района». 1. Беседа о защитниках 2. Памятники героям «Они защищали наш край». 1. Встреча с ветераном ВОВ. 2. «Аллея памяти» (дети приносят фотографии прадедушек, воевавших во время ВОВ)	3. «Русское народное творчество». «Старик-годовик». 1. Рассказ с использованием иллюстраций, закличек, загадок, стихов алтайских писателей. 2. Д/и «Когда это бывает». 3. Д/и «Так бывает или нет». 4. Народная игра «Плетень»	4. «В мире спортивных соревнований» 1. Беседа о спорте «Зачем нам нужно заниматься спортом?» 2. Д/и «Покажи и расскажи» 3. П/и «Мяч по кругу» 4. П/и «Попади в кольцо» 5. Народная игра «Пятнашки» 6. Игра-соревнование «Тяни канат на себя»
------------	---	--	---	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Мес	Образовательная деятельность			
Сент	1. «День знаний». «Волшебный мир книг» 1. Беседа о начале учебного года и школах Красногорского района. 2. Чтение отрывков повести Е. Милицыной «Волшебный фонарь» 3. Беседа «Какие книги были в старину». 4. На чем писали люди раньше. 5. Книжки – сказки, загадки, рассказы.. Чем они отличаются друг от друга.	2. «Моя семья» 1. Беседа «Что такое семья» «Основные занятия русской семьи раньше и теперь» 2. И/упр. «Кто кому кто?» 3. Рассматривание фото «Моя семья» 4. И/у «Как зовут моих родителей, бабушку, бабушка» 5. Д/и «Кем работает мама, папа?» 6. Пальчиковая игра «Семья»	3. « Красногорск мой район родной». 1. Экскурсия по историческим местам района. 2. Беседа о бережном отношении к памятникам. «Карта Красногорского района». 1. «Путешествия» по карте района (разместить значки: портреты известных земляков, полезные ископаемые). 2. Беседа о названиях на карте. 3. Д/и «Собери карту».	4. Проект «Страна где мы живем» Россия – родина моя. 1. Рассматривание иллюстраций с изображением природы России- лесов, гор, морей, полей, рек и т.д. 2. И/ у «Глобус» 3. Д/и «Назови правильно» Знакомство с картой. 1. Д/и «Определяем место России на карте». 2. Москва- главный город страны. 3. И/ упр. «Москва раньше и теперь». 4. Д/и «Национальные костюмы» 5. Устное народное творчество(сказки, загадки, пословицы и поговорки) 6. Народная игра «Горелки», «Замри»

Окт	<p>1. «Осень, осень в гости просим» 1. Беседа «Что нам осень принесла» 2. Д/игра «Почтальон принес посылку» 3. Стихи и загадки об осени. 4. П/и «К названному дереву беги», 5. П/и «Перелетные птицы» 6. Р/и «Осенние приметы», «Хорошо-плохо» 7. Игра с мячом «Природа- не природа»</p>	<p>2. «Осенняя ярмарка» «Щедрость родной земли». 1. Встречаем гостей (традиции гостеприимства, хлебосольство). 2. «География гостинцев» (рассказ о районах, известных производством продуктов и полезными ископаемыми). 3. Видеofilm «Как хлеб на стол пришел» 4. Стихи, загадки о хлебе. 5. Д/и «От зерна до булки». 6. Д/и «Назови профессию» 7. С/р игра «Булочная» 8. Чтение рассказа</p>	<p>3 «Путешествие в Спортландию». 1. Беседа «Игры и развлечения Древней Руси» 2. П/и «Карусель» 3. Игра скакалка «Кто больше соберет листочков» 4. И/упр. «Мы спортсмены» 5. П/и «Мы ловкие и сильные» 6. Русская народная игра «Иголка» 7. Народная игра «Тянем канат» 8. Хороводная игра «Осенняя карусель».</p>	<p>4. «Лес - наше богатство» (грибы и ягоды). 1. Беседа о дарах леса, правилах сбора и использования, рассматривание иллюстраций. 2. Д/и «Что в корзинку мы берем». 3. Пословицы о лесе. <u>«Зеленая аптека»</u> (Знакомство с лекарственными растениями края). 3. И/упражнение «Разговор с лесом» 4. Д/и «Правила поведения на природе»</p>
Ноя	<p>1. «Птицы перелетные и зимующие» «Красная книга Алтайского края». 1. Беседа и рассматривание иллюстраций редких и исчезающих видов животных и птиц и растений. 2. Д/и «Природа и человек» 3. Д/и «Хорошо – плохо»». 4. Чтение рассказа в. Бианки «Путем-дорогою». 5. Рассматривание серии картинок «Как дети спасли птичку» 6. Беседа «Правила поведения на природе» 7. Пальчиковая</p>	<p>2. «Продолжаем изучать свое тело» 1. Телерепортаж «Человек- дитя природы» 2. Схема «Человек» 3. Рассматривание плаката «Органы человека» (глаза, уши, рот, нос) 4. Пальчиковая игра «Человечки» 5. Д/и «Что нужно, чтобы выжить?»</p>	<p>3. «Транспорт, ПДД» 1. Беседа «Каким видом транспорта пользовались раньше, Что означает гужевой транспорт?» 2. Загадки о видах транспорта. 3. Р/и «Расскажем Незнайке о трамвае» 4. Беседа «Зачем нужен транспорт». 5. Д/и «Так бывает или нет».</p>	<p>4. «В мире техники» 1. Беседа «Как изменилась техника за последние 100 лет» 2. Д/и «Что сначала, что потом» 3. Д/и «Отгадай предмет по описанию» 4. Р/и «Кто нам помогает...» 5. И/у «Отгадай загадку»(загадки о домашней технике) 6. Что нужно знать о правилах безопасности.</p>

Дек	<p>1. «Это чудо- Красота» «На выставке знаменитых художников, уроженцев нашего края».</p> <p>1. Рассказ о творчестве Алтайских писателей.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций (репродукций).</p>	<p>2. «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>1.Беседа «Профессии наших предков»</p> <p>2. И/упр. «Отгадай загадку» (о различных профессиях)</p> <p>3. Д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>4. С/р игра «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская»</p>	<p>3. «Красногорский район история и современность».</p> <p>информация из книги на усмотрение воспитателя</p>	<p>4. «Новогодний карнавал»</p> <p>1.Д/и «Отгадай загадки»</p> <p>2.Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p>3.П/и «Мороз- Красный нос»</p> <p>4. Беседа. «Музыкальное творчество на Руси. Фольклор»</p> <p>5.Познакомить с закличками, которые наши предки произносили в день Спиридона- солнцеворота (25 декабря).</p> <p>6.Хороводная игра «Мышеловка»</p>
Янв	<p>1. « Рождественские каникулы»</p>	<p>2. « Рождественские каникулы»</p>	<p>3. «Мы любим зимний спорт»</p> <p>1. Беседа «Зимние игры и развлечения Древней Руси»</p> <p>2..П/и «Снежная карусель»</p> <p>3.П/игра «Кто выше прыгнет!»</p> <p>4.Катание на санках</p> <p>5. П/и «Хоккей»</p> <p>6. П/и «По лыжному следу»</p> <p>7. П/и «Снеговик»</p> <p>8.Постройка снежной крепости.</p>	<p>4. « Наше здоровье и безопасность».</p> <p>1. Беседа «Огонь- спутник и помощник человека»</p> <p>2. Д/ и «Спички- это не игрушка»</p> <p>3.П/ и « Опасно- безопасно»</p> <p>4 Р/и «что я знаю о труде пожарных»</p> <p>5. Игры с пожарной машиной.</p> <p>6. Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом»; сказки «Как огонь с человеком подружился»</p>
Фев	<p>1. « В мире геометрических фигур» «Ковроткачество на Красногорской земле».</p> <p>1. Знакомство с народным промыслом изготовления ковров, особенностью ковров нашей местности.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Д/и «Трудовая лесенка».</p> <p>4. Д/и «Найди свою фигуру»</p> <p>5.Д/игра «Геометрия вокруг нас»</p> <p>6.Народная игра «Платочек по кругу»</p>	<p>2. «Проект «В гостях у сказки» «Знакомство с творчеством Алтайских писателей».</p> <p>1. Беседа о их творчестве</p>	<p>3. «Имена защитников Красногорского района».</p> <p>1.«Былинные и исторические герои России».</p> <p>2. Д/и «Угадай и назови»(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Георгий Победоносец и др.)</p> <p>«Имена защитников района».</p> <p>3. Беседа о защитниках.</p> <p>4. Памятники героям.</p> <p>5. Пословицы и поговорки о воинах и их подвигах, патриотизме.</p>	<p>4. «Красногорский район история и современность».</p> <p>информация из книги на усмотрение воспитателя</p>

Мар	<p>1. «Подарок маме приготовим сами» «Выступает будто пава».</p> <p>1. Знакомство с женским народным костюмом</p> <p>2. Хоровод «Со вьюнком я хожу».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Вот помощники мои»</p> <p>4. Пословицы и</p>	<p>2. «Наши добрые дела»</p> <p>1. Беседа «Какие дела выполняли дети раньше»</p> <p>2. Беседа «Как мы помогаем сейчас»</p> <p>3. Д/и «Нравится- не нравится»</p> <p>4. И/упр. «Мы дежурные»</p> <p>5. Д/и «Какой нам нужен инвентарь»</p>	<p>3. «Мы друзья природы» «Жаворонки прилетели».</p> <p>1. Беседа о перелетных птицах.</p> <p>2. Рассказ Марьюшки о празднике «Сороки».</p> <p>3. Изготовление «Жаворонков» их теста.</p> <p>4. Заучивание закличек.</p>	<p>4. «Вернисаж» «Знакомство с работами художника А. Куприна».</p> <p>1. Беседа о профессии художника, биографии А. Куприна.</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение репродукций.</p>
Апр	<p>1. Экологический проект «Живи земля» «Красная книга Алтайского края»</p> <p>1. Беседа и рассматривание иллюстраций редких и исчезающих видов животных и растений.</p> <p>2. Беседа о заповеднике</p> <p>3. Д/и «Природа и человек»</p> <p>4. И/упр. «Правила поведения на природе, в лесу»</p>	<p>2. Экологический проект «Живи земля» «Царство цветов».</p> <p>1. Выставка цветов (беседа, рассматривание экспонатов, иллюстраций).</p> <p>2. Цветы в жизни людей, творчестве поэтов.</p> <p>3. Д/и «Каждому месяцу свой цветок».</p> <p>4. Хоровод «Землюшка - чернозем»</p> <p>5. Стихотворение Л. Вульвач «Весеннее солнце»</p>	<p>3. «Красногорский район история и современность».</p> <p>информация из книги на усмотрение воспитателя</p>	<p>4. «Скоро в школу»</p> <p>1. Беседа «Чему учили девочек и мальчиков в старину»</p> <p>2. Д/и «Школьные принадлежности»</p> <p>3. П/и «Собери портфель»</p> <p>4. Д/и «Скоро в школу»</p> <p>5. С/р игра «Школа»</p> <p>6. Беседа «Как нужно вести себя в школе»</p> <p>7. Подготовка к выпускному балу</p>
Май	<p>1. «Для чего нужна вода- моря, океаны, реки и озера»</p> <p>1. Беседа о водоемах Красногорского района</p> <p>2. Д/и «Найди и покажи» «Путешествие по глобусу»</p> <p>3. Беседа «Для чего человеку вода»</p> <p>4. П/и «Брызгалки»</p> <p>5. И/упр. «Соревнование мыльных пузырей»</p> <p>6. И/эксперимент «Очистим воду». «Игра цвета» «Волшебная соль», «Свойства воды»</p> <p>7. П/и «Ручеек»</p> <p>8. Р/и «Что было бы, если не было воды?»</p>	<p>2. «День Победы»</p> <p>1. Встреча с ветераном ВОВ.</p> <p>2. «Аллея памяти» (дети приносят фотографии прадедушек, воевавших во время ВОВ)</p> <p>3. «Имена защитников Красногорского района.</p> <p>4. Памятники героям</p>	<p>3. «Красногорский район история и современность».</p> <p>информация из книги на усмотрение воспитателя</p>	<p>4. «Олимпийские игры»</p> <p>1. Беседа о спорте «что такое Олимпийские игры?».</p> <p>2. Д/и «Покажи и расскажи»</p> <p>3. Презентация «Летние олимпийские игры»</p> <p>4. П/и «Мяч по кругу»</p> <p>5. Эстафета «Кто обгонит?»</p> <p>6. П/и «Попади в кольцо»</p> <p>7. Народная п/игра «Ловишки», «Лапта»</p> <p>8. Игра-соревнование «Тяни канат на себя»</p> <p>9. П/и «Метание в цель»</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Содержание включает разнообразные формы и методы работы направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;
- праздники, развлечения, конкурсы посвященные селу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по селу обеспечивающие знакомство с селом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами, главной рекой Енисеем); двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения на улице;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение села к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о селе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наше село было красивым», «Любимые места», «Деревья моего села», «Жители моего села», «Звуки села», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве)», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш край»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание карт села, макеты, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, сельчан, природе села, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- сбор гербариев растительности, лекарственных трав села, края;
- выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего села», «Село в котором мы живем»;
- изготовление сувениров к дню рождения края, села;
- создание фотоальбома в группах «Село в разное время года»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Аэропорт», «Мы строим город», «Строим чум из снега»;

- игры путешествия: «Путешествия по селам Красногорского района», «Путешествие по селу, край прошлого и настоящего»;

- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем селе», «Знаешь ли ты своё село», «Узнай по описанию» и др.;

- экскурсии в сельский музей, выставочный зал, центр дополнительного образования с целью ознакомления с художниками, поэтами, музыкантами, народными умельцами края, района, села;

- рассматривание картин художников пейзажистов;

С воспитанниками широко используется спектр различных форм работы в мини-музее «Сказки»:

специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией; совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность; самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

- игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде; проектная деятельность, проблемные ситуации, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

- музейная педагогика – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

- информационно – коммуникативные технологии – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор.

Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, села, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями сельчан и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале писателей, поэтов, художников, мастеров декоративно-прикладного искусства края. Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы в с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

экспериментирование и опыты;

придумывание сказок, рассказов;

сюрпризные моменты;

элементы творчества и новизны;

игровые и воображаемые ситуации;

решение логических задач;

метод моделирования и конструирования;

исследование предметов живой и неживой природы;
прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
игровые приемы;
проблемные ситуации и задачи;
неясные знания (догадки);
предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят); организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты;
- придумывают сказки, рассказы о семье, селе;
- организуют подвижные игры.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В разделе 2.5. ООП ДО МБДОУ детский сад «Вишенка» подробно раскрыты цель, задачи, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников. При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному краю, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы:

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение районного музея, выставочного зала, библиотеки;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок;
- вечеров поэзии, народной музыки; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);

- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- участие в проведении площадки «Часа творчества», творческой гостиной «Талантливые родители - талантливые дети»;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.2. Особенности организации РППС.

Реализация потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

Учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с «Вишенка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы по краеведению:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с «Вишенка» на текущий учебный год.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов

освоения программы по краеведению;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

3.3.3. ДОО ежегодно пополняется необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке,

игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.3.4. ДОО ежегодно пополняет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания основной образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

учебные издания используемые при реализации программы:

**Программное учебно-методическое обеспечение для дошкольного
возраста**

1.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). Мозайка – синтез, 2016 г.
2.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года). Мозайка – синтез, 2016 г. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет). Мозайка – синтез, 2016 г. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).

		Мозайка – синтез, 2015 г.; Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). Мозайка – синтез, 2015 г.;
3.	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). Мозайка – синтез, 2014 г.; Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года). Мозайка – синтез, 2016 г. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). Мозайка – синтез, 2016 г. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет). Мозайка – синтез, 2016 г. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). Мозайка – синтез, 2019 г.
4.	Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет) Мозайка – синтез, 2016 г.
5.	Николаева С. Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Младшая группа (3 – 4 года). Мозайка – синтез, 2016 г. Парциальная программа «Юный эколог» Средняя группа (4 – 5 лет). Мозайка – синтез, 2016 г. Парциальная программа «Юный эколог» Старшая группа (5 – 6 лет). Мозайка – синтез, 2016 г. Парциальная программа «Юный эколог» Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). Мозайка – синтез, 2016 г.
6.	Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет. Мозайка – синтез, 2015 г.
7.	Комарова Т. С.	Народное искусство детям (3 – 7 лет). Мозайка – синтез 2016 г.

8.	Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду. (3 – 7 лет). Мозайка – синтез 2016 г.
9.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников Старшая группа Москва 2016 Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников подготовительная к школе группа Москва 2016
10.	В. А. Иванова	«Красногорский район, история и современность» 2008 г
11.	А. Часовских	Фантазии из ларца, рассказы, стихи, загадки, г. Бийск 2020 г.
12.	Л. Вульвач	Стихи для детей г. Бийск, издательский дом «Бия», 2012 г. «Солнечный зайчик», стихи и рассказы, г. Бийск, издательский дом «Бия», 2018 г.
13.	Н. Н. Козлова	«Волшебный мир детства», стихи, г. Бийск, издательский дом «Бия», 2022 г.

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

вторая группа раннего возраста

№ п/п	ФИО ребенка	знает расположение в детском саду			знает членов семьи			знает фрукты и овощи	различает домашних животных	различает предметы посуды	знает предметы мебели	итог
		муз. зал	спортивный зал	расположение в группе	папа, мама	брат, сестра	бабушка, дедушка					
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае

Старшая группа

3 б. – уверенно называет, показывает.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

42 б. – 34 б. представления сформированы 33 б. - 15 б. частично сформированы 14 б. и менее не сформированы

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

Младшая группа

№ п/п	ФИО ребенка	знает расположение в детском саду	знает членов семьи	знает фрукты	различает домашних	Знания и представления о	знает птиц	различает профессии	итог
-------	-------------	-----------------------------------	--------------------	--------------	--------------------	--------------------------	------------	---------------------	------

								и овощи	и диких животных	городе (поселке)		своей местности		
		муз. зал	спортивный зал	расположение в группе	папа, мама	брат, сестра	бабушка, дедушка			название села	название улицы			
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

**Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае
Старшая группа**

3 б. – уверенно называет, показывает.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

42 б. – 34 б. представления сформированы 33 б. - 15 б. частично сформированы 14 б. и менее не сформированы

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

Средняя группа

№ п/п	ФИО ребенка	Знания и представления о городе (поселке)			Знания и представления о стране			имеет представление о защитниках Родины	различает домашних и диких животных	знание и различие народной утвари	знает птиц (перелетные, зимующие)	различает профессии	итог
		название села	название улицы	символы	Название страны	Герб России	Флаг России						
1.													

2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

**Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае
Старшая группа**

3 б. – уверенно называет, показывает.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

42 б. – 34 б. представления сформированы 33 б. - 15 б. частично сформированы 14 б. и менее не сформированы

Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае

Старшая группа

№ п/п	ФИО ребенка	Знания и представления о городе (поселке)					Знания и представления о стране					Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине.			деятельно-поведенческие проявления	итого
		Назван	Дома	Городс	Выдаю	Достоп	Назв	Стол	Гер	Флаг	Гимн	Интере	Эмоциона	Бережное		

	ие города	шний адрес	кая символ ика	щиеся земляк и	римеча тельно сти города (села)	ание стран ы	ица Росс ии	б Рос сии	Росс ии	Росс ии	с к иллюст ративн ым матери алам	льная положите льная реакция на изображен ия	от ношение к оборудова нию на участке, зеленым насаждени ям	ие в повседнев ной жизни правил поведения в природе и на улице
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

**Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае
Старшая группа**

1. Название города(поселка) в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно называет город, в котором живет.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

2. Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов. 1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

3. Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики. 0б. – не узнает.

4. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

5. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

6. Название страны

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города , района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

7. Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

8. Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах. 0б. - не знает как выглядит герб России

9. Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах. 0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

10. Знания и представления и гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого 0б. – не имеет представления о гимне России.

11. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делятся впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

12. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

13. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим. 2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

14. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого 1б.- не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

42 б. – 34 б. представления сформированы 33 б. - 15 б. частично сформированы 14 б. и менее не сформированы

**Диагностическая карта определения уровня сформированности представления о родном крае
Подготовительная группа**

№ п/п	ФИО ребенка	Знания и представления о городе (поселке)						Знания и представления о стране						Проявление интереса и положительного эмоционального отношения к малой Родине			Деятельность но – поведенческие проявления		Итого
		Знания и представления о городе (поселке)	Домашний адрес	Адрес детского сада	Название улиц ближайшего окружения	Городская символика	Выдающиеся земляки	Достопримечательность и города	Название страны	Столица России	Герб России	Флаг России	Гимн России	Представление о функциональном назначении государственных символов	Интерес к иллюстративным материалам	Эмоциональная положительная реакция на изображения	Бережное отношение к оборудованию на участке, зеленым насаждениям	Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города	
1.																			

2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2- 3 улицы, но может рассказать только об одной из них

1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать 0 б. – не знает

5. Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики. 0б. – не узнает.

6. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

7. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

8. Название страны

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

9. Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

10. Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двухглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах. 0б. - не знает как выглядит герб России

11. Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах. 0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

12. Знания и представления и гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает как нужно себя вести, когда исполняется гимн.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого 0б. – не имеет представления о гимне России.

13. Представление о функциональном назначении государственных символов

3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг)

2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает

14. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

15. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

16. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

17. Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города

3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.

2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.

1б.- внимательно слушает рассказ взрослого

0б. – равнодушно воспринимает рассказ.

18. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого

1б.- не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

19. Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)

3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.

2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет

1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях

0б. – не помогает

Оценка результатов диагностики

57 б. – 47 б.представления сформированы 46 б. -20 б. частично сформированы 19 б. и менее не сформированы