

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка»

(МБДОУ детский сад «Вишенка»)

Рассмотрено:	Утверждаю:
на заседании Педагогического совета	заведующий МБДОУ
МБДОУ детский сад «Вишенка»	детский сад «Вишенка»
Протокол № 3 от 01.08 2017г	ДЛЯ Приказ № 48 от 01.08.2017
	А.С. Плясова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА» ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.08.2017г.

с. Красногорское, 2017 г.

Аналитическая часть.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский «Вишенка» с. Красногорское Красногорский район Алтайский край. Юридический адрес: 650500, Алтайский край, Красногорский район, с. Красногорское, ул. Мира 31

Фактический адрес: 659500, Алтайский край, Красногорский район, с. Красногорское, ул. Мира 31

Электронный адрес: vischencad@yandex.ru

Информационная страница в сети «Интернет» <https://vishenkakr.ucoz.ru>. Телефон 8 (38535) 22-2-90

МБДОУ детский сад «Вишенка» был открыт в 1975 году на базе совхоза «Красногорский» Красногорского района, назывался «Детсад-ясли» и был рассчитан на 90 мест (4 группы).

В 2015 году здание МБДОУ детский сад «Вишенка» реконструировано пристройки к имеющимся 3 группам - 2 группы с расчетом на 50 воспитанников. Общее количество групп – 5, численность воспитанников – 125 чел.

Ведущие цели МБДОУ детский сад «Вишенка» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Стратегическая цель: создание воспитательно-образовательных, коррекционно- развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					админ.	пед
1	Заведующий	Плясова Анжелика Сергеевна	Осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности ДОУ в полном соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Обеспечение системной, качественной и безопасной воспитательно- образовательной деятельности детского сада в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.	Высшее педагогическое По специальности Педагогика и психология	6 лет	1 год

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения утвержден постановлением Администрации Красногорского района от 19.10.2015 № 661.

ОГРН 1082234000628

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003415810 дата регистрации 29.03.2013г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 № 003210463 дата регистрации 19.08.2008г. ИНН 2250700697

Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АГ № 538791 дата регистрации 26.03.32013.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа Договор на право оперативного управления имуществом от 18.02.2013г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО№ 0000084 регистрационный № 715 дата выдачи 18.10.2012, срок действия: бессрочно

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка».

Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю в г.Бийске, Бийском, Ельцовском, Зональном, Красногорском. Солтонском и Целинном районах № 22.56.23.000.М.000450.05.12 от 31.05.2012г.

Технический паспорт здания от 16.10.2012г № 123. Общая площадь здания 1092 м².

Выводы и рекомендации по разделу:

В сфере правового обеспечения образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Вишенка» соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2.

Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ детский сад «Вишенка» и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В организованной структуре административного управления ДОО можно выделить несколько уровней линейного управления. Первый уровень (единоличным исполнительным органом управления образовательной организации) является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Должностные обязанности заведующего Учреждением не могут исполняться по совместительству.

На втором уровне управление осуществляют методист, завхоз, делопроизводитель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель), младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников ДООУ, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет.

Участниками воспитательного и образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники Учреждения.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в Учреждении, а так же расчёт размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в Учреждении.

Отношения ребёнка и персонала Учреждения строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Порядок комплектования ДООУ воспитанниками определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ .

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются

в группы ДООУ только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого- медико-педагогической комиссии .

ВМБДООУ детский сад «Вишенка» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

1. Договор с родителями.
2. Правила внутреннего распорядка для воспитанников МБДООУ детский сад «Вишенка»

Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДООУ детский сад «Вишенка»

4. Основная образовательная программа ДООУ
5. Положение о приеме (зачислении), переводе и отчислении воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка»
6. Положения о коллегиальных органах управления.

7. Локальный акт, прошедший правовую и литературную экспертизу, а также процедуру согласования, подлежит принятию и утверждению руководителем ДООУ в соответствии с Уставом ДООУ.

Локальные акты ДООУ могут приниматься руководителем, общим собранием работников, педагогическим советом, органом государственно-общественного управления либо иным органом самоуправления ДООУ, наделенным полномочиями по принятию локальных актов в соответствии с Уставом ДООУ – по предметам их ведения и компетенции.

При принятии локальных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Управляющего совета. Прошедший процедуру принятия локальный акт утверждается руководителем ДООУ. Процедура утверждения оформляется либо приказом руководителя ДООУ.

Датой принятия локального акта, требующего утверждения руководителем ДООУ, является дата такого утверждения. После утверждения локального акта проводится процедура ознакомления с ним участников образовательных отношений, на которых распространяются положения данного локального акта. Ознакомление с локальным актом оформляется в виде росписи ознакомляемых лиц с указанием даты ознакомления либо на самом локальном акте, либо на отдельном листе ознакомления, прилагаемым к нему, либо в отдельном журнале.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Управление образовательным процессом осуществляется по результатам. Изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса должен уметь увязать свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Результативное мышление предполагает, что руководитель и подчиненный определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

Вывод: В МБДООУ детский сад «Вишенка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам, и функциям ДООУ; В ДООУ имеются локальные нормативных акты, регламентирующие права участников образовательных отношений; порядок разработки и принятия локальных нормативных актов;

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Каждый педагог выявляет посредством анкетирования категорию воспитанников из социально-неблагополучных семей, детей находящихся под опекой, стоящих на учете и т.д и разрабатывает план работы с семьей на год, в котором раскрывает основные цели, задачи, направления и формы работы, мероприятия. Данная работа ведется в сотрудничестве с социальной защитой, отделом опеки и попечительства, комитетом по образованию. Для работы с семьями привлекается педагог-психолог. музыкальный руководитель.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Характеристика семей, посещающих МБДОУ «Вишенка» за 2016-2017 г

Таблица 2

Наименование семьи	Процент
Полные семьи	90.2
Многодетные	5.6
Неполные семьи	1,8
Опекуны	2,4

МБДОУ «Вишенка» посещают 125 воспитанников, из них:

Большую часть составляют полные семьи 90.2%. Многодетные семьи - 5,6%, неполные семьи – 1.8%, семьи с приемными детьми. опекуны - 2.4%. Снизился процент воспитанников из неполных семей, пополняется состав из числа опекунов.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах и обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется через ознакомление основных локальных актов учреждения. Дополнительно с локальными актами и иными правовыми актами учреждения родители (законные представители) воспитанников могут ознакомиться на общих информационных стендах учреждения, на сайте учреждения.

Работа с родителями в рамках **информационно-аналитического блока** строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов используются разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.

Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, как совместные мероприятия с детьми, творческие гостиные, выставки совместных творческих работ родителей и детей, родительские собрания. С целью решения задачи эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится **контрольно-оценочный блок**, т.е. это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, в МБДОУ используются опросы, книги отзывов, оценочные листы и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия.

Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников.

Каждый год на общих в состав управляющего совета выбирается один из членов родительского комитета. На групповых собраниях определяется состав родительского комитета. Каждое собрание протоколируется.

Каждый родитель может ознакомиться с работой учреждения через сайт: узнать о проводимых мероприятиях или новостях в специальном разделе, ознакомиться с документами учреждения, образовательной и рабочими программами, проводимой работой и плану мероприятий по качеству образовательных услуг, результатами мониторинга, а также оставить свои комментарии и предложения.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Льготы в детский сад (дошкольное образовательное учреждение или ДОУ)

можно разделить на две категории:

- льготы в детский сад при приеме ребенка (воспитанника) – льготы при комплектовании ДОУ;
- льготы в детский сад при нахождении ребенка (воспитанника) в нем – льготы, предоставляемые в ходе образовательного процесса в ДОУ.

Количество льготников определяется Учредителем согласно административного регламента предоставления муниципальной услуги, договора с родителями, постановления администрации об установлении

родительской платы, взимаемой с родителей, порядка и условиях начисления компенсации, муниципального задания.

В период 2016-2017год из всего числа воспитанников 62% имели льготы к начислению компенсации, 3-е воспитанников из общего числа – опекуны.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Трудовые традиции в нашем дошкольном учреждении соотнесены с конкретными работающими в коллективе людьми, с учетом возраста, предпочтений, индивидуальных различий. Традиции основаны на нормах поведения взглядах, ценностях, которые являются традиционными в коллективе. Это творческий подход к работе, позитивное отношение к инновациям, нацеленность на развитие личности ребенка, взаимоуважение.

Психологическое восприятие и понимание педагогом детей способствует эффективному сотрудничеству между ними, создает возможность воспитателю входить в душевный мир ребенка, объективно оценивать душевное состояние его, его речь, привычки и манеры поведения, улавливать настроение и переживания воспитанников.

Поэтому одним из важных условий воспитания культуры общения является сотрудничество воспитателя с детьми.

с В технологии сотрудничества воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!»

Уделяем особое внимание традициям, которые дают человеку возможность повысить самооценку, уважение, почувствовать собственную значимость и внимание коллег, руководства к своей персоне. Среди таких традиций: «Чествование ветеранов труда (10, 15, 20... лет трудового стажа)», «Педагог– новатор».

В детском саду интересно проходят профессиональные конкурсы педагогического мастерства: «Воспитатель года», «Конкурс на лучшую методическую разработку», «Копилка методического материала», «Портфолио достижений».

Проводятся разнообразные личностные конкурсы: «Фестиваль творческих идей», «Калейдоскоп фантазий».

Все эти традиции позволяют зафиксировать личные или коллективные достижения, создать ситуацию успеха.

Большое внимание в детском саду уделяется проведению творческих смотров – конкурсов, мастер – классов.

Устраиваем выставки увлечений, хобби педагогов, творческие отчеты, что позволяет раскрывать творческий потенциал педагогов.

Адаптация и последующая успешность молодых специалистов в учреждении зависит от того, как встретит их руководитель и коллектив.

Замечательная традиция нашего учреждения «Посвящение в члены коллектива».

Для оценки психологического климата проводится диагностика психологом, закрепленным за учреждением ДООУ. Результаты обследования представлены в таблице.

Результаты диагностики морально-психологического климата в коллективе

Таблица 3

Критерии	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
Групповая сплочённость	25	50	25
Дружелюбие	25	45	60
Согласие – несогласие	25	65	58
Удовлетворённость – неудовлетворённость	18	47	55
Теплота – холодность	12	45	69
Сотрудничество – несогласованность	15	45	72
Взаимная поддержка – недоброжелательность	30	56	69

Анализ диагностики позволяет сделать выводы об оптимальном уровне морально-психологического климата. Педагогический состав чувствуют себя в коллективе удовлетворённо, легко идут на контакт, поддерживают друг друга, проявляют эмпатию и взаимопонимание.

Анализ работы воспитателей с родителями показал, что во взаимодействии имеются существенные недостатки: воспитатели не всегда умеют поставить

конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы; содержание мероприятий недостаточно дифференцировано; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности, условия жизни конкретных семей и их интересы.

Хотя в последнее время педагоги стали чаще использовать в работе с родителями нетрадиционные формы: семейные клубы, чаепития, совместные конкурсы поделок, марафоны творчества - анализ взаимодействия ДООУ и семьи выявил существенные **недостатки** в работе:

- Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано.
- При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.
- Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ

После оценки удовлетворенности родителей работой ДОУ было решено дать содержательное описание их приоритетов в педагогической грамотности, и результаты анкетирования показали, что ведущими мотивами повышения их педагогической грамотности выступают: повышение уровня психолого-педагогических знаний; решение проблем воспитания и образования детей.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ. Данная работа будет включена в рабочую программу педагогов и в годовой план.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

МБДОУ «Вишенка» при планировании воспитательно-образовательной работы учитывает и применяет в своей деятельности работу с общественностью. Так, учреждение состоит в договорных отношениях с МБОУ «Красногорская СОШ» и входит в ее образовательный округ, поддерживает связь с учреждениями культуры (РДК, библиотека, музей), другими учреждениями и производством (хлебопекарни, аптеки, пожарная часть, Артлайф-флора, ГИБДД, полиция) путем посещения и экскурсий.

В своей работе ДОУ примет различные формы взаимодействия с семьями воспитанников согласно годового плана:

- Конференции, «круглые столы»;
- Консультации, семинары;
- Беседы, дискуссии;
- Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газеты;
- Праздники и развлечения;
- Дни открытых дверей;
- Мастер-классы;
- Дни добрых дел

2.7. Оценка информационной открытости ДОО МБДОУ детский сад «Вишенка» имеет сайт

Адрес: vishenkakr.ucoz.ru

На сайте ДООУ имеется актуальная и достоверная информация о деятельности Д в соответствии с нормативными требованиями законодательства. Отчет о самообследовании МБДОУ «Вишенка» размещен в разделе «Самообследование».

ДООУ в своей деятельности использует различные ИКТ технологии: -ноутбук, компьютерное оборудование, проектор, МФУ. музыкальный центр.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

В течение 2016 – 2017 учебного года управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада, заведующим – Плясовой Анжеликой Сергеевной.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания воспитанников в ДООУ, выполнялось заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе – Эбель Варварой Ефимовной.

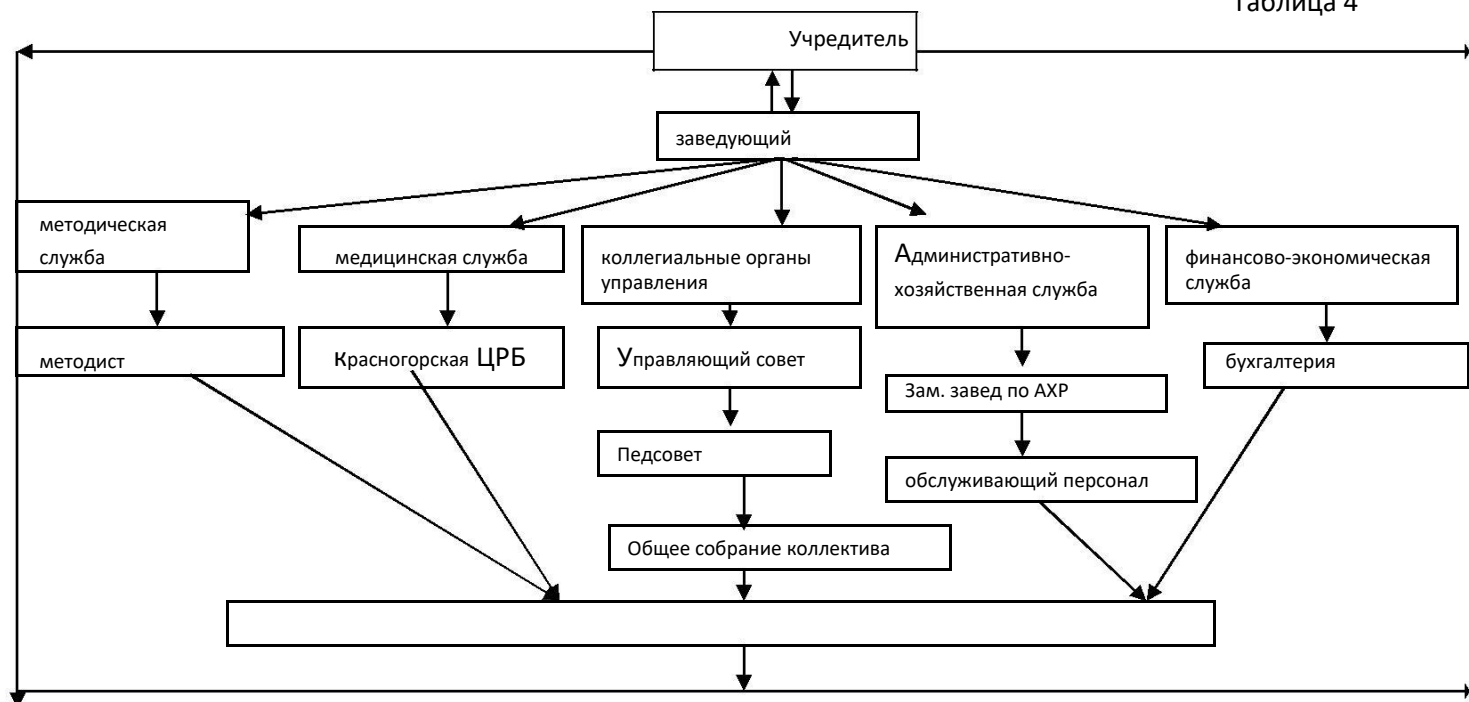
Контроль, за финансовыми показателями деятельности учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействием с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера – Еремину Галину Фоминишну.

Медицинское обслуживание проводилось Красногорской ЦРБ. В учреждении функционирует Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Отношения между детским садом, Учредителем и Отделом образования

Администрации Красногорского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти. Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ» и Уставом. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги.

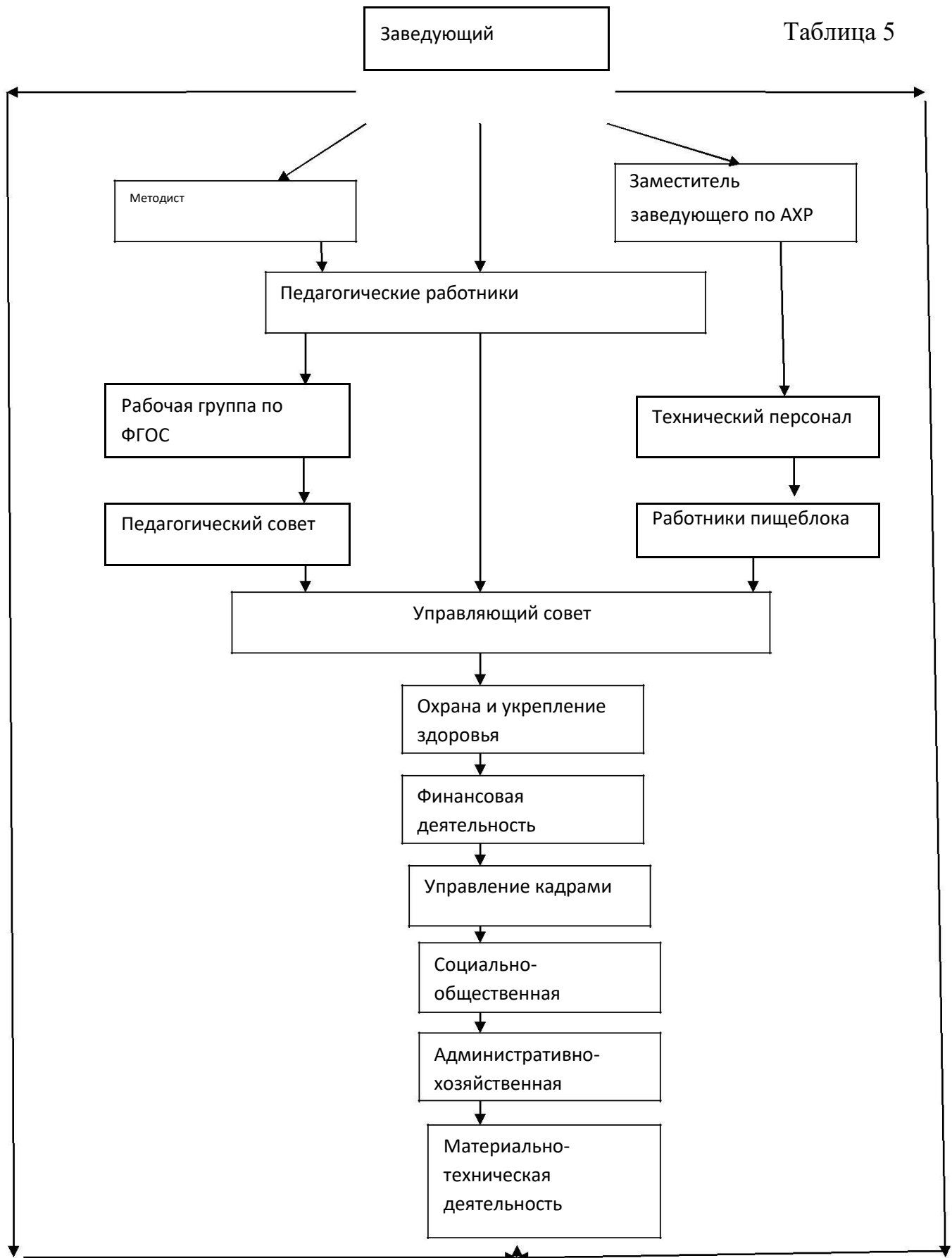
Модель системы управления МБДОУ «Вишенка»

Таблица 4



Система контроля в ДОО

Таблица 5



Цели внутреннего контроля:

- достижение соответствия функционирования и развития образовательного учреждения законодательству РФ в сфере образования, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования;
- дальнейшее совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Задачи внутреннего контроля:

- получение полной информации о состоянии образовательной системы ДООУ для изучения, анализа и принятия управленческих решений;
- выявление причин недостатков и их корректировка;
- повышение эффективности и результативности воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствование качества образования;
- определение эффективности реализации кадровой политики;
- изучение опыта работы педагогов, оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- систематический контроль выполнения всех планов работы ДООУ и принимаемых управленческих решений;
- диагностика состояния образовательного процесса, выявление отклонений от планируемых результатов в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- организация и осуществление ОЭР (инновационной деятельности);
- контроль за реализацией Программы развития ДООУ;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением документации.
- Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.
- Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:
 - - экономия затрат труда и времени;
 - - повышение информированности о состоянии управляемой системы;
 - - оперативность принятия управленческих решений;
 - - адекватность и продуктивность управленческих решений;
 - - оптимизация и автоматизация информационных процессов;
 - - повышение интеллектуального потенциала.
- Отличительной особенностью современной системы образования является резкое возрастание прямых и обратных потоков информации по всей вертикали управления. Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя и, в этом плане, альтернативы использованию компьютерных технологий

управленческого назначения нет. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

- К таким служебным функциям, как показал проведённый анализ управленческой деятельности руководителя в условиях её информатизации, относятся:
- 1) организация автоматизированного рабочего места (АРМ) субъектов управления;
- 2) разработка структуры и содержания электронного информационного банка ДОУ;
- 3) моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) ДОУ;
- 4) проектирование баз данных ДОУ по направлениям его деятельности (АИС);
- 5) получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ);
- 6) организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ДОУ;
- 7) формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).

Оценка показателей

Таблица 6

№	Показатели	Уровень	Результат
1	Оценка организационных условий ДОУ: 1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ.	оптимальный	Действует Устав ДОУ; Коллективный договор на 2016 - 2019г.г.;

	2.Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам. 3.Наличие ведения делопроизводства в соответствие с требованиями. 4.Состояние материально-технической базы (наличие, использование, развитие).	оптимальный достаточный оптимальный	Правила внутреннего трудового распорядка. Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности. Заключены договоры с Учредителем, о сотрудничестве с другими организациями, с родителями. Утверждены все Положения, должностные инструкции. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ соответствуют законодательным нормативно-правовым актам. Утверждены на всех уровнях. В ДОУ ведется делопроизводство. Утверждена номенклатура дел, разработана циклограмма приказов по основной деятельности, организован архив, ведутся личные дела работников и др. Материально-техническая база ДОУ находится в постоянном развитии, дополнении и максимально используется. Осуществляется текущий. Все приобретения направляются на обеспечение развития ДОУ: -создаётся развивающая среда. -обеспечивается образовательный процесс. Инвентаризация проходит 1 раз в год.
2	Оценка организационных условий образовательного процесса: 1. Участие педагогов в развитии пед.процесса (освоение новых программ и технологий, диагностика профессиональной деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	достаточный	Педагогический коллектив внедряет эффективные методы и приемы, новые технологии при реализации программы «От рождения до школы». На основе диагностики определены зоны ближайшего развития педагогов. Введена

	2. Творческая самореализация педагогов (определение приоритетных направлений, свободный выбор содержания и технологии пед.процесса). 3. Наличие у коллектива педагогических идей, внутренней мотивации к профессиональной деятельности.	достаточный достаточный	специализация педагогов, позволяющая вести более содержательную работу с детьми по отдельным направлениям их развития. В ДОУ создана оптимальная образовательная среда, где творческий потенциал педагогов реализуется в инновационной деятельности, а также при повышении квалификации, аттестации. Используются разнообразные формы работы с педколлективом: педагогический совет, консультирование, семинары, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытый показ, деловые игры, круглый стол, педгостиные, самообразование, творческие отчет, работа над реализацией программы «От рождения до школы», внедрения ФГТ в образовательный процесс ДОУ. Проведены деловые игры, организована работа творческих групп педагогов. Разработаны формы перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГТ, календарно-тематическое планирование по разным возрастным группам. Педагоги стремятся к саморазвитию, выступают в районных и краевых конкурсах.
3	Оценка условий организации педколлектива: 1. Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе.	достаточный	Рациональная организация труда педагогов (по графику), делегирование полномочий, привлечение педагогов к контролю за педагогическим процессом, повышение квалификации, участие в

4	Оценка кадрового обеспечения: 1. Соответствие штатного расписания оптимальный бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала. 2. Использование внутренних резервов ДОУ для расширения штатного расписания. 3. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ. 4. Распределение обязанностей и рациональность графика работы педагогических работников с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми. 5. Рациональность режима дня и сетки занятий. 6. Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категорийность). 7. Стабильность кадров.	оптимальный оптимальный достаточный оптимальный достаточный достаточный	Кадровый состав педагогов ДОУ в этом году менялся. В связи с увеличением групп пополнился педсостав молодыми специалистами. Гибкий график работы воспитателей и специалистов. Сетка занятий и режим дня рационально составлены. Оптимальное сочетание занятий и других видов деятельности. Должностные инструкции имеются на все штатные должности и соответствуют тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений образования РФ. Существует гибкий режим дня, организованный в зависимости от программ, реализуемых в ДОУ. В ДОУ ведется учет кадров и составлен перспективный план, в котором предусмотрены сроки, различные формы повышения квалификации, прохождение аттестации. Основной костяк педколлектива составляют работники в возрасте от 35 до 55 лет (40%). Распределение педагогов по стажу - от 10 до 20 лет – 10%, свыше 20 лет- 10%.
---	--	---	--

5	Оценка инновационной деятельности: Актуальность и перспективность выбранных вариативных программ и технологий. 2. Согласование государственных, инновационных, парциальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. 3. Прогнозируемая и реальная результативность инноваций. 4. Обеспеченность инновационного процесса: ☐ создание материально-технических условий; ☐ создание организационных условий; ☐ создание информационно-методических условий; ☐ переподготовка кадров; ☐ наличие необходимой литературы, методических пособий, дидактического материала;	оптимальный оптимальный достаточный достаточный	Комплексные и парциальные программы соответствуют Закону РФ «Об образовании», носят светский характер, построены на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, у них не предусмотрено дублирование содержания, строятся они на единой концепции, вся практика работы по здоровьесбережению носит инновационный характер. Отслеживание инновационных процессов осуществляется системно. Инновационный процесс ДОУ развивается, проходит второй цикл (активное формирование) Модель организации в ДОУ инновационного процесса отражена в «Программе развития». ДОУ постоянно работает в поисковом режиме (в режиме развития): - удовлетворение изменяющихся потребностей родителей (снижение заболеваемости детей ниже стандартов; - обеспечение здоровьесберегающей среды за счет базовых вложений и дополнительных образовательных услуг. Деятельность педагогов носит мотивационно-стимулирующую направленность, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития (информационно-методическая литература, совещания, семинары, исследования, курсы повышения квалификации, внедрение передового педагогического опыта работы, подготовка методической копилки мастера). Реализуется программа развития ДОУ. В ней определена задача по укреплению здоровья детей их физического развития. Годовой план определяет работу по здоровьесбережению на учебный год.
---	---	---	--

	5. Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	достаточный	Разработаны планы методической работы. Все они разработаны на диагностической основе с учетом анализа достижений, трудностей, ожидаемых результатов.
6.	Оценка продуктивности деятельности руководителя. 1. Эффективность работы администрации по формированию конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ, его концепции, стратегия развития). Их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ. 2. Работа администрации по формированию целевой системы планирования в ДОУ: ☐ наличие годового планирования ☐ наличие других обоснованных планов (личные, перспективные, тематические); ☐ информационно-аналитическое обоснование планов; ☐ преемственность целей годового планирования и других планов; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность	и достаточный достаточный	Цели работы ДОУ отражены в «Программе развития». Они актуальны, учитывают возможности ДОУ. Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности руководителя, педагога, ребенка, родителя. Планирование и организация позволяет включить любой субъект в образовательный процесс. После формулировки главных целей определены задачи, в которых заключён промежуточный результат, и составлена программа действий (мероприятий) по их реализации. Разработаны условия, необходимые для достижения главных целей (организационно–управленческих, кадровых, методических, материально-технических, инновационных, нормативных). Под каждую программу сформирован состав исполнителей и определены этапы выполнения. Назначаются сроки исполнения и меры контроля, диагностики. При формировании целевой

	корректировки планов.		системы планирования прежде всего проведён анализ показателей работы за несколько лет (в виде графиков и таблиц).
--	-----------------------	--	---

В настоящий момент все члены администрации МБДОУ и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией. электронная почта позволила наладить связь с отделом образования и другими образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности и это логичный и необходимый шаг в развитии ДОУ.

Вывод по разделу □ состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Стратегическая цель Программы развития

Цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Срок освоения программы развития: 2015-2020г.

Коллективом дошкольного учреждения разработан вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических

решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства. Цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: – беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО: Таблица 7

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка»	5 лет	5	125

Обязательная часть ООП ДО отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли

и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие каждого ребёнка.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определенными в требованиях ФГОС дошкольного образования: – полноценного проживания всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития; – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5 – сотрудничество с семьей; – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; – формирование познавательных интересов, действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа сформирована в соответствии с целями, задачами, определенными в требованиях ФГОС дошкольного образования: – обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, – формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности, – обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм, возможности формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО программа отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

– предметно-пространственная развивающая образовательная среда, – характер взаимодействия со взрослыми, – характер взаимодействия с другими детьми, – система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с ФГОС ДО программа проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, определяет основные характеристики дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, речевой, познавательно - исследовательской, художественной, продуктивной, трудовой. Общеобразовательная программа «От рождения до школы» соответствует принципам: – развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, – научной обоснованности и практической применимости, – интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, – комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Каждый педагог разрабатывает свою рабочую программу на основе основной образовательной программы. Разработаны программы для возрастных групп: От 2-3 лет; от 3-4 лет; От 4-5 лет; от 6-7 лет. Программы утверждены заведующим ДОО и согласованы на педагогическом совете.

3.3. Воспитательная работа

Согласно годового плана и плана работы по взаимодействию с семьей, были проведены следующие мероприятия: спортивные мероприятия, утренники, выставки совместного рукадельно-прикладного творчества, неделя иммунизации, развлечения на космическую тему, летние забавы. Самым интересным был конкурс «Шляпный бал», «Космические гости», «детская площадка глазами ребенка», «Рисуем ватными палочками», «Эх, масленица», «Эвакуация при пожаре», 2День открытых дверей», «Экологическая викторина», «Рисуем пальчиками»

Будет продолжена работа с родителями по вопросам пребывания детей в ДОО: ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка; информация об изменениях в уставе и локальных актов, вопросы о ЗОЖ и безопасности ребенка, вопросы по детской агрессии.

Кроме этого для родителей были разработаны папки-передвижки, буклеты, памятки, тематические газеты, презентации.

Характеристика системы воспитательной работы

В течение года соблюдался режим занятий. Разработана сетка занятий на летний период и на учебный период. В начале и конце года был проведен мониторинг достижений воспитанников показателей усвоения образовательной программы.

Анализ мониторинга свидетельствует о положительной тенденции воспитанников в усвоении образовательной программы.

Оценка показателей мониторинга в начале и конце года

Таблица 8

Наименование показателя	Результаты в начале года	Результаты в конце года	Разница
Социализация	346.6	347.6	3
Коммуникация	356.2	363.2	7
Познание	355.8	363.8	8
Труд	380.2	389.2	9
Художественная литература	333.2	338.2	5
Музыка	353	359	6
Физическая культура	334.2	339.2	5
Здоровье	378	341	3

Анализ таблицы выявил хороший рост показателей по сформированности навыкам трудовой деятельности, познанию и коммуникации. Незначительное увеличение показателей наблюдается в формировании навыков по социализации и здоровью.

В годовой план будут включены мероприятия для повышения роста данных показателей.

Основными принципами построения учебного плана являются следующие:

- Построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- Соответствие методического обеспечения педагогического процесса требованиям образовательной программы
- Соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- Недопущение перегрузок детей;
- Поэтапность развития нововведений;
- Учет познавательных возможностей и потребностей детей и социального заказа родителей;
- Учет кадрового потенциала.

Планирование образовательного процесса состоит из 3 направлений:

1. – специально организованная занимательная деятельность
2. – совместная деятельность педагогов с детьми
3. – самостоятельная деятельность детей

Распорядок дня делится на три блока:

- 1) Утренний блок – продолжительность с 8.00 до 9.00 – включает в себя
 - ✓ Совместную деятельность воспитателя с ребёнком
 - ✓ Свободную самостоятельную деятельность детей
 - ✓ Утреннюю гимнастику
- 2) Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.30 часов – включает в себя:
 - ✓ Организованная образовательная деятельность
 - ✓ Исследовательская деятельность
 - ✓ Прогулки, экскурсии
- 3) Вечерний блок – продолжительность с 15.00 до 18.30 часов – включает в себя:
 - ✓ Кружки
 - ✓ Прогулки
 - ✓ Самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем
 - ✓ Коррекционные мероприятия.

Структура образовательного года:

Учебный год включает в себя 36 учебные недели

- ✓ НОД, требующая большой умственной нагрузки (образовательная область «Познание»), планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.
- ✓ Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 3 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – до ужина и перед уходом домой.
- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 часа.
- ✓ В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 в организацию образовательного процесса включены каникулы:
- ✓ Во время каникул и в летний период НОД проводятся только художественно-эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.



В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основной познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Для изучения мнения участников образовательных отношений применяется анкетирование, беседы, наблюдения.

В начале и конце года было проведено анкетирование по удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

Всего было опрошено 105 родителей, что составило

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 92 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

90% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДОУ – 90 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОУ?»: занятия с детьми – удовлетворены 90 %, 5% затрудняются ответить, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Проведением прогулок – удовлетворены 90 %. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 95 %.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 95%,

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 85 %, не. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечить достижение оптимального уровня качества образования.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченностью родителей воспитанников ДОУ выявлено, что 93 % семей получают систематическую и в достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребенка, , 7% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

В целом все родители воспитанников ДОО (90%) считают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Только 3 10 % затрудняются ответить на данный вопрос. Возможно, это объясняется отсутствием контакта данных родителей с воспитателем группы.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворенности работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 67 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу: исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справляется со всеми поставленными задачами. Оценивая весь период учебного года, можно сделать вывод, что существенно повысился уровень знаний, рост творческих умений и навыков детей. Задачи и план действий по реализации основной программы ДОО, годового плана работы на учебный год выполнены на 90,2%. Рекомендовано разработать план по привлечению родителей в образовательный процесс, продолжать вести работу с педагогическим составом по повышению уровня их профессионального роста.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении был организован в соответствии с ФГОС. Реализуя задачи годового плана работы, коллектив ДОО старался создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы: Традиционные: тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы; дни открытых дверей; повышение квалификации; работа педагогов над темами

самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; организация курсовой и консультативной подготовки педагогов. Инновационные: мастер - классы; проектная деятельность;

Реализация программы осуществлялась: — через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной); — через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; — в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей; — в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОО. Качественная реализация ФГОС ДО невозможна без планомерного использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. В течение года соблюдался режим занятий. Разработана сетка занятий на летний период и на учебный период. В начале и конце года был проведен мониторинг достижений воспитанников показателей усвоения образовательной программы. Анализ мониторинга свидетельствует о положительной тенденции воспитанников в усвоении образовательной программы.

Оценка показателей мониторинга в начале и конце года

Таблица 9

Наименование показателя	Результаты в начале года	Результаты в конце года	Разница
Социализация	346.6	347.6	3
Коммуникация	356.2	363.2	7
Познание	355.8	363.8	8
Труд	380.2	389.2	9
Художественная литература	333.2	338.2	5
Музыка	353	359	6
Физическая культура	334.2	339.2	5
Здоровье	378	341	3

Анализ таблицы выявил хороший рост показателей по сформированности навыкам трудовой деятельности, познанию и коммуникации. Незначительное увеличение показателей наблюдается в формировании навыков по социализации и здоровью.

В годовой план будут включены мероприятия для повышения роста данных показателей.

Ознакомление педагогов с инновационными технологиями проходило в следующих формах работы : семинары, круглый стол, педагогические советы, открытые просмотры, фестиваль педагогических идей, на которых в течении недели опытные педагоги обмениваются опытом профессионального мастерства.

Педагоги выступали на ярмарке инновационных технологий с проектом «Откуда хлеб на стол к нам пришел», «Изучаем солнце». Победительница проекта «Откуда хлеб на стол к нам пришел» представила свою разработку на Бийской окружной выставке.

Педагоги совместно с детьми и родителями организовывали выставки работ прикладного творчества, рисунков и поделок. Самым ярким был «Шляпный бал» с презентацией работ, мастер класс по рисованию с ладошками совместно с родителями в ясельной группе. Удачно и интересно прошел «День космонавтики», где родители и дети придумали оригинальные маски, а педагоги организовали данное мероприятия.

Вместе с воспитанниками была проведена запоминающаяся им экскурсия на хлебопекарню, пожарную часть. Дети с увлечением изучали профессиональное мастерство работников.

Для молодых педагогов проводились уроки наставничества, презентация успешного педагогического опыта. открытые занятия.

Применение ИКТ в ДОУ заключалось в использовании педагогами в работе с детьми презентаций, учебных мультфильмов и фильмов. Важно отметить, что в прошедшем учебном году педагоги принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства и открытых мероприятиях ДОУ

Участи педагогов в конкурсах профессионального мастерства и открытых мероприятиях ДОУ:

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива за учебный год показал, что в ДОУ имеет место интересная и полезная методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов. Используются различные формы методической работы с педагогами: семинары-практикумы, педсовет – круглый стол, обобщение передового педагогического опыта, которые помогают педагогам анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность, планировать и организовывать ее. В ДОУ создана и работает система поощрения работников, направленная на мотивацию педагогического коллектива, на результат труда (моральное и материальное поощрение)

Однако выявлены проблемы: - у педагогов не достаточно сформировано умение определять цели и задачи своей педагогической деятельности в рамках инновационной деятельности в учреждении возникают затруднения в обозначении реального результата собственного развития в профессиональной сфере, не стремятся использовать ИКТ в организации воспитательно-образовательного процесса;

- у молодых педагогов не сформировано умение проводить анализ, обобщать и обсуждать свои результаты;
 - недостаточная активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах городского и окружного уровня. Не менее 60% педагогов должны быть вовлечены в работу по повышению уровня профессионального мастерства на самых разных уровнях. Педагогам необходимо запланировать показ открытых мероприятий на следующий учебный год. ;
 - опыт работы педагогов не представляется в печатных изданиях российского уровня;
 - - отсутствует увеличение количества педагогов с переподготовкой
- Педагогический коллектив ДОУ осуществлял планомерную работу в соответствии с

годовым планом, принимал активное участие в городских конкурсах, в некоторых добились определенных успехов.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП и РАССТАНОВКА КАДРОВ

Таблица 10

<i>Возрастная группа</i>	<i>Воспитатели</i>
1 Младшая группа «Солнышко»	<i>Маслак Т.А. Шепик А.А</i>
2 Младшая группа «Капелька»	<i>Шепик А.А Ситникова Т.Н.</i>
3 Средняя группа «Радуга»	<i>Пономарева Н.В. Князева Л.В</i>
4 Старшая группа «Непоседы»	<i>Князева Л.В Шахова Т.С.</i>
5 Подготовительная группа «Пчелки»	<i>Катаева О.В. Попова Т.В.</i>

СВЕДЕНИЯ О ДРУГИХ ПЕДАГОГАХ

<i>ДОУ</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>
1.	Арбузова Н.Д.	Музыкальный руководитель

РУКОВОДИТЕЛИ, ПЕДАГОГИ, НАГРАЖДЕННЫЕ ПОЧЕТНЫМИ ГРАМОТАМИ

Таблица 11

ФИО	Должность	Почетная грамота Алтайского края	Почетная грамота Комитета по образованию	Значок «Отличник народного образования»
1.Плясова Анжелика Сергеевна	Заведующий		20.08.2013	
2. Арбузова Надежда Дмитриевна	Муз.руководитель			28.08.2011
3. Катаева Ольга Владимировна	Воспитатель			
4. Маслак Тамара Анатольевна	Воспитатель	-	-	-
5.Пономарева Наталья Васильевна	Воспитатель	-	26.11.2015	-



6.Шепик Анастасия Витальевна	Воспитатель	-	-	-
7.Князева Любовь Викторовна	Воспитатель	-	-	-
8.Попова Татьяна Владимировна	Воспитатель	-	-	-
9.Ситникова Татьяна Николаевна	Воспитатель	-	2014	-
10.Шахова Таисия Семеновна	Воспитатель	-	-	-

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГАХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНО

Таблица 12

ДОУ	Ф.И.О. педагога	Образовательное учреждение	Факультет	Курс
1.	Маслак Т.А.	АГГПУ им.Шукшина	Дошкольное образование	1
2.	Ситникова Т.Н.	АГГПУ им.Шукшина	Дошкольное образование	1
3.	Шепик Анастасия Алексеевна	АГГПУ им.Шукшина	Дошкольное образование	1

Профессиональный рост педагогов МБДОУ «Вишенка» Таблица 13

ФИО	Образование (учебное заведение, год окончания)	Пед. стаж	Должность	Данные о прохождении курсов			Аттестация педагога (дата, категория, соответствие занимаемой должности)	Звания, награды, поощрения	Творческая тема
				Место	Сроки	Объем			
1. Плясова Анжелика Сергеевна	ВЫСШЕЕ БПГУ им.В.М. Шукшина 2008г	2г	заведующая	АКИПКРО Г.Барнаул	18.03.2013-27.04.2013	108	2017 г 1КК		Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ

2. Арбузова Надежда Дмитриевна	СРЕДН Е- СПЕЦИ АЛЬНО Е г.Бийск 1977г	39 лет	М руководитель уз	КГБОУ АКИПКРО г.Бийск	24.03.2 014- 27.03.2 014	108	1 КК 2014г	Грамота «Почетны й работник общего образован ия» Российско й Федерации	«Формирование певческих навыков детей в условиях ДОУ»
3. Катаева Ольга Владимировна	СРЕДН Е- СПЕЦИ АЛЬНО Е г.Бийск 1976г	2 год	Воспитатель		-		Без категории		«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»
4. Маслак Тамара Анатольевна	СРЕДН Е- СПЕЦИ АЛЬНО Е г.Бийск 2012г	1год 6 мес.	Воспитатель	КГБОУ АКИПКРО г.Бийск	18.05.2 016 – 21.05.2 016	32	Без категории	-	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности»
5.Пономарев а Наталья Васильевна	ВЫСШ ЕЕ ГАГУ 2010г	3год а	Воспитатель	КГБПОУ Барнаульск ий государстве нный пед.коллед ж г.Барнаул	18.05. 2015 – 27.05. 2015	3 6	1 КК 2016г	Почетная грамота комитета по образован ию.	«Развитие мелкой моторики с помощью нетрадиционных видов аппликации»
6.Князева Любовь Викторовна	ВЫСШ ЕЕ АГТПУ им.Шук шина 2016г	4 мес	Воспитател ь	-	-	-	Без категории	-	«Развитие мелкой моторики посредством пластилинографи и»
7.Шепик Анастасия Алексеевна	СРЕДН Е- СПЕЦИ АЛЬНО Е г.Бийск 2011г	5 лет	Воспитатель	-	-	-	Без категории	-	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»
8.Попова Татьяна Владимиров на	СРЕДН Е- СПЕЦИ АЛЬНО Е г.Бийск 2017г	1год 4мес	Воспитатель				Без категории	-	«Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»

9.Ситникова Татьяна Николаевна	СРЕДН Е- СПЕЦИ АЛЬНО Е г.Бийск 2013г	6 лет	Воспитатель	КГБОУ АКИПКРО г.Бийск	24.03.2 014- 27.03.2 014	108	1 КК 2013г	Почетная грамота комитета по образован ию Диплом	«Экологическое развитие детей дошкольного возраста по средствам экспериментиров ания и проектирования»
10.Шахова Таисия Семеновна	ВЫСШ ЕЕ БиГПИ 1993г	19ле т	Воспитатель	КГБОУ АКИПКРО г.Бийск	18.05.2 016 – 21.05.2 016	32	Без категории	-	«Использование дидактических игр как способ формирования математических способностей»

Выводы и рекомендации по разделу:

МБДОУ детский сад «Вишенка» укомплектован кадрами. Большая часть педагогов – молодые специалисты. Для повышения их профессиональной компетенции необходимо прохождение курсов, аттестация. Ведется работа по наставничеству. Планируется пополнение штата специалистами: логопед, педагог-психолог.

6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: □ методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; □ помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; □ помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; □ участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; □ получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения, методисту Учреждения.

Для решения годовых задач и составления плана по учебно-методической работы собирается Педагогический совет. Педагогическим работникам по их запросам

выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

В ДОУ осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Дошкольное воспитание», «Методист ДОУ», журнал «Музыкальная палитра». В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Педагогические работники имеют бесплатный доступ к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Для реализации основной образовательной программы в ДОУ проводятся педсоветы, методобъединения. В 2016 – 2017 г было проведено 5 педсоветов, 3 семинара. Были рассмотрены вопросы по содержанию образования, вопросы по охране жизни и здоровья детей.

В этом году педагоги проявляли профессиональные качества, выступая на педсовете, ярмарке инновационных технологий, Бийской окружной выставке.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой МБДОУ «Вишенка» составляет 55%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу, электронный фонд библиотеки образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной связью: имеется сайт ДОУ, соответствующий требованиям законодательства. Адрес сайта: vishenkakr.ucoz.ru. В учреждении имеется локальная сеть с выходом в интернет.

Адрес электронной почты: vischencad@yandex.ru.

На сайте в отделе «Образование» имеется электронный каталог. сайт учреждения оформляет заведующий МБДОУ «Вишенка». педагогические работники проявляют активное участие в оформлении сайта: готовят статьи, разрабатывают рабочие программы. вносят предложения и коррективы.

Родители также могут познакомиться с работой учреждения через сайт, демонстрацию опыта педагогов через презентации, публикацию статей в журнале. Весь практический опыт представлен на стенах учреждения.

В этом году в ДОУ проходило мероприятие «Педагогический дебют», где педагоги обменивались опытом. Были организованы совместно с родителями фото-

выставки, выставки рукоделия, выставки-конкурсы. Самые интересные мероприятия были опубликованы в СМИ.

8. Материально-техническая база

В ДОУ создана благоприятная развивающая предметно - пространственная среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. При создании развивающей предметно – пространственной среды, используются следующие принципы: принцип целесообразности и рациональности, принцип доступности и открытости, принцип соответствия возрасту, принцип активности, самостоятельности и творчества, принцип стабильности – динамичности развивающей среды, принцип комплексирования и зонирования, принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, принцип учета возрастных особенностей детей.

В ДОУ развивающая предметно- пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДОУ и учитывает ее главные направления - практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка; развитие потенциальных возможностей каждого ребенка; взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры. Развивающая среда МБДОУ «Вишенка», начинается с оформления дорожного покрытия(где разработана серия игр на асфальте) холлов, коридоров и лестниц. Оформление приемных групп и уголков: «Визитная карточка ДОУ», «Наш коллектив» «Большие права маленького ребёнка»; «Наши успехи и достижения»; «Островок безопасности»; «Азбука для родителей»; «Пожарная безопасность»; в холлах и коридоре создана «Картинная галерея» для проведения постоянных тематических выставок художественного творчества детей и родителей. Все помещения ДОУ украшены совместными работами педагогов, воспитанников и родителей.

Учебно-методическое пополнилось наглядными пособиями за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, имеется спортивный инвентарь. На площадках имеется уличное оборудование, в группах сухие бассейны, музыкальный центр, а для обеспечения безопасности воспитанников -система видеонаблюдения.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, DVD, 4 компьютера, 4принтера-сканера. музыкальный центр, видеопроектор. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями

9. Внутренняя система оценки качества образования.

В этом году был разработан план по оценке качества образования и проведена работа по выполнению предписания Министерства образования и науки Алтайского края от 10.03.2017г №66.

Отрегулирована работа по размещению информации на сайте, отредактирована и внесена необходимая информация по разделам сайта.

Добавился раздел «Образовательные стандарты», «Независимая оценка качества образования». Разработан план по организации пребывания людей с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы комфортные условия для потребителей услуги дошкольного образования и персонала.

Выполнена задача по обогащению развивающей среды: докуплены развивающие настольные игры, оформлены детские площадки, применены на практике игры на асфальте, оформление групповых лепбуками и настенными играми и бизибордами. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство, выступая на районных и окружных конкурсах, интернет конкурсах в сотрудничестве с родителями и детьми.

Для оценки качества образования разработано положение, создана рабочая группа из педагогов, за которыми определены функции разработки плана, мониторинга системы образования. К данным мероприятиям привлечены коллегиальные органы управления. На заседании Управляющего совета и Педагогического совета зачитывается отчет о результатах мониторинга и принимается решение о разработке рекомендаций. В этом и следующем году задачи оценке системы образования будут направлены на информированность родительской общественности локально-нормативных актов, их разъяснение, соблюдение и выполнение всех требований.

В этом году тщательно изучалась информация по системе мониторинга достижений детьми результатов образовательной программа педагогами, их анализ и умение составлять план работы по показателям. Родительская общественность ДООУ может ознакомиться с результатами мониторинга на сайте учреждения. Анализ показателей системы мониторинга в целом позволяет сделать вывод об успешной реализации образовательной программы. Но не по всем направлениям по результатам мониторинга удалось достигнуть планируемые результаты. Это связано с пополнением молодых кадров, с которыми в этом году и следующем проводится работа по наставничеству.

Проводилось анкетирование по удовлетворенностью родителей качеством предоставления услуги дошкольного образования. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образовательно-воспитательной деятельности. Подробно результаты мониторинга отражены в разделе 3.5. данного отчета по самообследованию.

Вывод: Анализ внутренней системы оценки качества образования позволяет сделать вывод о положительной тенденции качества образования, удовлетворенности качества предоставления образовательных услуг. Необходимо продолжить работу

по подбору и анализу набора и методов диагностики мониторинга образовательного процесса, работы с семьей.

Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 14

№п\п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников , осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	63 человек	125 человек	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18	50	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45	75	75
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	63/100%	63/100%	125/100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	63/100%	125/100%	125/100%
1.4.2	В режиме продленного дня 12-14 часов	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	0/0%	0/0%	0/0%
	услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	65	107	113
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6/100%	9/100%	9/100%
1.7.1	Численность/удельный вес Численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%	1/14%	1\14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%	0/0%	1/14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/86%	5/89%	8/88%
1.7.4	Численность/удельный вес			

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля	2/28%	2/88%	8/88%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. в общей численности педагогических работников. в том числе:			2
1.8.1	Высшая	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	первая	4/71%	4/44%	2/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3/42%	5/55%	5/55%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/28%	2/22%	2/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	57%	5/55%	5/55%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	2/28%	2/22%	2\22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по педагогической деятельности или иной осуществляемой в	6/75%	5/45%	6/54%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	5/62%	5/45%	3/27%
	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник\ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6 /63	9/125	9/125
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2. Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.25 кв.м	4,75	4,75 кв.м
2.2	Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	2.5 кв.м	2,7 кв.м	2,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
-----	---	----	----	----

В этом году состав количества воспитанников оставался на стабильном уровне. В период 01.08.2016- 2017 году общая численность списочного состава воспитанников составила 125 человек: в возрасте от 2-3 лет – 50 воспитанников, в возрасте от 4-7 лет 75 воспитанников.

Услуги по присмотру и уходу получают 125 воспитанников. В ДОО функционируют группы общей направленности, 10.5 часового пребывания. Всего в МБДОУ имеется 5 групп: 2 группы в возрасте от 2-3 лет, в возрасте от 4-7 лет - 3 группы по 25 воспитанников в каждой группе. Семейных дошкольных групп и в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации, групп кратковременного пребывания, нет. Среди них нет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по: коррекции недостатков в физическом или психическом развитии, присмотру и уходу, освоению программы дошкольного образования.

Средний показатель пропущенных детодней по болезни на одного воспитанника составил 113 дней за период 01.08.2016-01.08.2017 год. В основном были зарегистрированы заболевания ОРВИ, 3 случая ветряной оспы. Для снижения уровня заболеваемости ОРВИ педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

В ДОО работает в основном молодой коллектив, имеющий небольшой стаж педагогического опыта работы. Педагоги имеют среднее специальное образование педагогической направленности, 1 - высшее дошкольное образование. Начинающие педагоги (3) учатся в высшем учреждении на дошкольном факультете. В ДОО работает 9 педагогов, из них 8 воспитателей. 1 – музыкальный руководитель. Штатное расписание в 2017 году планируется пополнить логопедом и педагогом-психологом.

В учреждении имеются прогулочные площадки, музыкальный зал, что обеспечивает физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Общие выводы: В сфере правового обеспечения образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Вишенка» соответствует действующему законодательству РФ. В учреждении «Вишенка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам, и функциям ДОО. В ДОО имеются локальные нормативных акты, регламентирующие права участников образовательных отношений; порядок разработки и принятия локальных нормативных актов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. В учреждении работает в основном кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Оценивая весь период учебного года, можно сделать вывод, что существенно повысился уровень знаний, рост творческих умений и навыков детей, выполнены все цели и задачи годового плана.

Рекомендовано разработать план по привлечению родителей в образовательный процесс. Анализ работы педагогического коллектива за учебный год показал, что в ДООУ имеет место интересная и полезная методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов. Анализ внутренней системы оценки качества образования позволяет сделать вывод о положительной тенденции качества образования, удовлетворенности качества предоставления образовательных услуг.

