

УТВЕРЖДАЮ 03.11.2016
заведующий МБДОУ детский сад
«Вишенка» Плясова А.С.



**Дифференцированная программа
развития профессиональной компетентности
педагогических работников
МБДОУ детский сад «Вишенка»
с.Красногорское
Красногорского района Алтайского края
на период 2016-2018 гг.**

Пояснительная записка

Введение ФГОС в ДОУ ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, одна из которых - повышение профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала педагога.

Анализ результатов самоанализа и самооценки готовности педагогов образовательной организации к развитию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», позволили выявить затруднения педагогов и проблемы развития профессиональной компетентности в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями:

- вопросы инструментально-методического обеспечения оценки достижений ребенка по освоению образовательной программы ДО;
- разработка перспективно-тематического плана (части), формируемой участниками образовательного процесса;
- владение не в полной мере навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- эпизодическое транслирование собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).

Программа разработана на основе самоанализа и самооценки воспитателей (10 человек – 5 групп), а также на основе анализа профессиональных достижений и дефицитов педагогов, проведенным рабочей группой под руководством Плясовой А.С. заведующей детским садом. В дифференцированной программе представлен обобщенный перечень профессиональных достижений.

Особое внимание в программе уделено обобщению дефицитов воспитателей дошкольного учреждения.

Программой определены стратегические цели и задачи развития профессиональных компетентностей педагогов в процессе ПСП; спроектированы пути преодоления профессиональных дефицитов и возможность демонстрации профессиональных достижений.

Назначение программы - обеспечение методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода ДОУ на работу в условиях действия профессионального стандарта.

Цели и задачи развития профессиональной компетентности педагогов МБДОУ детский сад «Вишенка» на период 2016-2018 уч/год

Цель: создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих профессиональных компетенций профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, организацию стажировочных площадок, мастер-классов, проведение методических семинаров, научно-практических конференций.
2. Определение стратегических направлений работы с педагогическими кадрами по овладению ИК технологиями.
3. Содействие распространению успешного опыта (практик) реализации профессиональных компетенций: функция «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».
4. Подготовка инструментально-методического обеспечения оценки достижений ребенка по освоению образовательной программы ДО с учетом требований ФГОС ДО.

**План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников
МБДОУ детский сад «Вишенка» на период 2016-2018 уч/год**

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
<i>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов</i>				
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Маслак Т.А. Попова Т.В. Панова А.В. Попова Е.М.	Час полезного совета «Оценка индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО», мастер-классы, работа в творческой группе.		Разработка и заполнение карты «Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики) возможных достижений ребенка дошкольного возраста».
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	Пономарева Н.В. Ситникова Т.Н.	Анализ и дискуссия по материалам организации исследовательской деятельности Пономарева Н.В. Оснащение методкабинета научно-познавательной литературой по данной проблеме. Наставничество.		Разработка и защита исследовательских проектов. Разработка перспективных планов по организации поисково-исследовательской деятельности.

здорового и безопасного образа жизни				
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)</i>				
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Попова Е.М. Шахова Т.С. Арбузова Н.Д.	Посещение методических объединений специализированных групп, с.Быстрянка (в рамках экспериментальной работы на базе лаборатории диагностики и коррекции отклоняющегося развития	2016 - 2018 гг.	Выступление педагогов с опытом работы на научно-практической конференции для педагогов специализированных групп, педсовете-консилиуме. Подготовка педагогами публикаций научно-методических разработок, трансляция опыта через сайт ДОУ.
<i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Пономарева Н.В. Кайгородова Г.А. Ситникова Т.Н.	Вебинары на сайте школы, курсы по песочной, перекладной и пластилиновой анимации Мастер-класс «Монтаж мультипликационного фильма. Работа в программе Premier Pro». Подготовка видео к участию в конкурсе	2016 - 2018	Создание медиапрезентаций для НОД, анимационных мультпроектов. Участие во всероссийском конкурсе «ИНТЕРБРИГ», районном конкурсе инновационных идей
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Шахова Т.С. Маслак Т.А. Ситникова Т.Н. Пономарева Н.В. Попова Т.В. Панова А.В. Арбузова Н.Д. Попова Е.М. Кайгородова Г.А.	Самостоятельное изучение методической литературы и нормативно-правовой базы по разработке индивидуального образовательного маршрута движения ребенка в образовательном пространстве. Прохождение курсов в АКИПКРО г. Бийск	2016 - 2018	Разработка индивидуального образовательного маршрута движения в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ ЦРР №7

Показатели эффективности	2016	2017	2018
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»			
Доля воспитателей, имеющих дефициты по реализации трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»	75%		
Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов	Посещение мастер-классов, семинаров, вебинаров. Подготовка медиа презентаций		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Участие в вебинарах, анимационная деятельность, участие в фестивалях-конкурсах, работа в творческой группе.		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»			
Доля воспитателей, имеющих дефициты по реализации трудовой функции	50%		
Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов	Изучение методических рекомендаций, семинары-практикумы в ДОУ		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Разработка и защита исследовательских проектов. Работа в творческой группе по разработке перспективных планов организации поисково-исследовательской деятельности, рабочих программ.		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»			
Доля воспитателей, имеющих дефициты по реализации трудовой функции	50%		
Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов	Посещение методических объединений, саморазвитие, семинары-практикумы в ДОУ, курсы повышения квалификации при		

	АКИПКРО. Наставничество.		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Трансляция опыта работы на МО групп компенсирующего развития, работа в творческих группах по разработке. Наставничество.		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»			
Доля воспитателей, имеющих дефициты по реализации трудовой функции	-		
Наиболее эффективные формы по преодолению дефицитов	-		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	-		

Вывод:

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ: 38% (5 педагогов) – профессиональная переподготовка по направлению «дошкольное образование»:

Пономарева Н.В. – Г-АГУ, педагог - психолог;

Маслак Т.А. – БПК, учитель начальных классов;

Попова Е.М. – БПК, учитель иностранного языка;

Шахова Т.С.- БиГПИ, учитель математики;

Панова А.В.. – АГГПУ им.Шукшина, педагог-психолог.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ – соответствуют на 100%.

Профессиональная деятельность по ФГОС ДО, контроль и оценка учебных достижений, навыки ИКТ.

Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, управление и мотивация учебно-познавательной деятельности.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с воспитанниками ДООУ. Разработка индивидуальных маршрутов.

Планирование и корректировка образовательных задач, организация и проведение мониторинга, конструктивное взаимодействие детей, сотрудничество со специалистами, ИКТ-компетентности.

6. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений

