

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Вишенка»  
659500 Алтайский край Красногорский район с.Красногорское ул.Мира 31  
тел 8(38535) 22-2-90 Адрес сайта: vishenkakr.ucoz.zu

Принято  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 8 от 26.08.2022г



Рабочая программа  
подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет  
в соответствии с ФГОС ДО  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад « Вишенка»

Программу составила:  
Шахова Таисия Семеновна, воспитатель  
( первая квалификационная категория)

с. Красногорское 2022г

0

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	Стр.3
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации Рабочей программы	Стр.4
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	Стр.5
<b>1.4</b>	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста	Стр.6
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	Стр.9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	Стр.11
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений».	Стр.13
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Стр. 23
<b>2.2.</b>	<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».</b>	Стр. 28
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Рисование».	Стр.28
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Лепка».	Стр. 32
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Аппликация».	Стр. 34
<b>2.3.</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	Стр.36
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Развитие речи».	Стр.36
<b>2.4.</b>	<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	Стр. 41
	Календарно-тематическое планирование организационной образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»	Стр.41
<b>2.5.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Стр.43
<b>2.6.</b>	Особенности образовательной деятельности разных	Стр.45

	видов и культурных практик	
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.45
2.8.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.	Стр.46
	План родительских собраний	Стр.48
	План работы с родительским комитетом	Стр.49
	План консультаций и бесед	Стр.49
	План культурно – массовых мероприятий	Стр.51
<b>III</b>	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент</b>	
3.1.	Пояснительная записка	Стр.51
3.2	Цели и задачи	Стр.53
3.3	Принципы и подходы	Стр.55
3.4	Значимые для разработки характеристики	Стр.56
3.5	Планируемые результаты освоения программы	Стр.58
3.6	Календарно-тематическое планирование	Стр.59
3.7	Учебно-методический комплект	Стр.65
<b>IV</b>	<b>Организационный раздел</b>	
4.1.	Материально – техническое обеспечение: учебно - методический комплект, средства обучения и воспитания.	Стр.65
4.2.	Режим дня	Стр.66
4.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	Стр.67
4.4	Предметно – пространственная среда	Стр.68
<b>V</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
5.1	Краткая презентация программы: категории детей, на которых ориентирована программа, используемые примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Стр.69
	<b>Приложение I. Программа воспитания.</b>	Стр.71

## **I Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка» с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.– М.: Мозаика-Синтез, 2019 год, в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы, МБДОУ детский сад «Вишенка».

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Устава МБДОУ детского сада «Вишенка»;
- Лицензии на право, ведения образовательной деятельности:
- Основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Вишенка».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) ДОУ на 2022-2023 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

	Сокращённое	«Вишенка» МБДОУ детский сад «Вишенка»
2.	Юридический адрес Фактический адрес	659500, с Красногорское ул. Мира 31 659500, с Красногорское ул. Мира 31
3.	Учредитель	Комитет по образованию Красногорского района Алтайского края
4.	Режим работы ДОУ	10,5-часовое пребывание детей, с 7:45 до 18.15, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования программа направлена на достижение следующей **цели**: повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 6-7 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса в подготовительной к школе группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **1.4. Значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста.**

- Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

- Приоритетное направление работы в группе направлено на познавательное развитие, а именно на активную познавательно – исследовательскую деятельность детей, через различные виды технологий и форм работы.

- Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

- Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

- 2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 20 различных предметов.

- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий; представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

- Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Демографические особенности**

<b>Название группы</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>	<b>Списочный состав</b>	<b>Наполняемость по нормам</b>
<b>Подготовительная</b>	<b>6-7</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

### **Качественная характеристика семей воспитанников**

<b>1. Тип семей</b>	<b>Кол-во</b>
• Полных	15
• Неполных	5
Многодетных	5

Опекунских	1
Неблагополучных	0

<b>Продолжительность учебного года.</b>		
Учебный год	С 1.09.2022 по 31.05.2023	37 недель
I полугодие	С 1.09.2022 по 31.12.2022	16,5недель
II полугодие	С 10.01.202 по 31.05.2022	20,5 недель

### **Учебный план на неделю, месяц, год.**

№		подготовительная группа (6-7г)		
		в неделю	в месяц	в год
<b>1.</b>	Образовательная область			
Количество занятий				
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>111</b>
	ФЭМП	2	8	74
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	37
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>74</b>
	Развитие речи	2	8	74
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>148</b>
	Музыка	2	8	74
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	37
	- лепка	0,5	2	19
	- аппликация	0,5	2	18
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>111</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	74
	Физическая культура на прогулке	1	4	37
	Итого:	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>444</b>
		<b>7 час</b>		
<b>2.</b>	<b>Занятия по самостоятельной части</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>37</b>
	<b>По СанПину</b>	<b>15</b>		

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результатами освоения Программы в подготовительной к школе группе ДОО является создание предпосылок для реализации целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## II Содержательный раздел.

### 2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счёт.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырёх отрезков — четырёхугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению; их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### Календарно-тематическое планирование по ООД

#### «Формирование элементарных математических представлений»

Методическая литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

п/п	Тема ООД	Программное содержание	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>			
1	Повторение пройденного материала	Повторить навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i>	Конспект воспитателя
2	Повторение пройденного материала	Повторить навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Конспект воспитателя
3	Занятие 1	-Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> -Закреплять умение последовательно называть дни недели.	стр. 17.

4	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>-Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>-Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> <li>-Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	стр. 18.
5	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</li> <li>-Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>-Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	стр.20.
6	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления о цифре 3.</li> <li>-Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>-Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>-Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	стр.21.
7	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять представления о цифре 4.</li> <li>-Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>-Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>-Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>	стр.24.
8	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>-Уточнять представления о цифре 5.</li> <li>-Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>-Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	стр.25.
<b>Октябрь</b>			
9	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>-Уточнять представления о цифре 6.</li> <li>-Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>-Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</li> </ul>	стр.27.
10	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>- Уточнять представления о цифре 7.</li> <li>-Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна</li> </ul>	стр.30.

		<p>четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	
11	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>- Уточнять представления о цифре 8.</li> <li>-Закреплять последовательное называние дней недели.</li> <li>-Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>	стр.32.
12	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>- Уточнять представления о цифре 9.</li> <li>-Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>-Развивать глазомер.</li> <li>-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> </ul>	стр.34.
13	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>- Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.</li> <li>-Развивать понимание независимости результата счёта от его направления.</li> <li>-Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></li> <li>-Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	стр.36.
14	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>- Уточнять представления о цифре 0.</li> <li>-Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></li> <li>-Уточнить представления о весе предметов.</li> <li>-Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i></li> </ul>	стр.38.
15	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>-Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>-Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>-Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>-Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	стр.41.
16	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>-Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>-Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	стр.44.

<b>Ноябрь</b>			
17	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>-Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>-Совершенствовать представления о весе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</li> <li>-Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	стр.44.
18	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>-Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></li> </ul>	стр.48.
19	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>-Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>-Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>	стр.51.
20	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>-Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	стр.54.
21	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>-Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	стр.55.
22	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>-Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	стр.58.

23	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>-Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	стр.61.
24	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>-Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>-Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>-Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>-Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	стр.64.
25	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>-Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>-Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>	Стр. 98
<b>Декабрь</b>			
26	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>-Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>	стр.67.
27	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</li> <li>-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>-Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	стр.69.
28	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>-Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>-Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>-Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>	стр.71.
29	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>-Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>-Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> </ul>	стр.73.

		-Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	
30	Занятие 5	-Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. -Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	стр.76.
31	Занятие 6	-Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. -Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. -Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	стр.77.
32	Занятие 7	-Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. -Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. -Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	стр.80.
33	Занятие 8	-Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. -Закреплять представления о последовательности дней недели. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	стр.83.
34	Занятие 8	-Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. -Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . -Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развивать внимание, воображение	Стр.100
<b>Январь</b>			
35	Занятие 1	-Учить составлять арифметические задачи на сложение. -Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	стр.85.

		-Развивать внимание, память, логическое мышление.	
36	Занятие 2	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.88.
37	Занятие 3	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.90.
38	Занятие 4	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, логическое мышление.	стр.93.
39	Занятие 5	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	стр.95.
40	Занятие 6	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. -Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. -Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	стр.96.
<b>Февраль</b>			
41	Занятие 1	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнять в счете предметов по образцу. -Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.101.
42	Занятие 2	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение называть зимние месяцы. -Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	стр.103.
43	Занятие 3	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> -Продолжать формировать умение определять отрезок	стр.106.

		<p>прямых линий и измерять его длину по клеткам.  -Развивать представления о величине предметов</p>	
44	Занятие 4	<p>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Расширять представления о весе предметов.  -Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	стр.109.
45	Занятие 5	<p>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  -Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  -Развивать логическое мышление.</p>	стр.111.
46	Занятие 6	<p>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  -Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.  -Развивать логическое мышление.</p>	стр.114.
47	Занятие 7	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  -Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями</p>	стр.116.
<b>Март</b>			
48	Занятие 1	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  -Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  -Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  -Развивать внимание.</p>	стр.120.
49	Занятие 2	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  -Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  -Развивать внимание.</p>	стр.123.
50	Занятие 3	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  -Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  -Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	стр.126.

51	Занятие 4	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	стр.128.
52	Занятие 5	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	стр.130.
53	Занятие 6	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. -Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Развивать пространственное восприятие формы.	стр.132.
54	Занятие 7	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. -Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	стр.134.
55	Занятие 8	-Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление	стр.136.
56	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». -Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. -Развивать внимание, воображение.	Стр.118
<b>Апрель</b>			
57	Занятие 1	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	стр.138.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
58	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	стр.140.
59	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	стр.143.
60	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	стр.145.
61	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	стр.147.
62	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	стр.149.
63	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	стр.151.
64	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	стр.153.

		-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	
<b>Май</b>			
65	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала	Конспект воспитателя
66	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала	Конспект воспитателя
67	Занятие 3	Работа по закреплению пройденного материала	Конспект воспитателя
68	Занятие 4	Работа по закреплению пройденного материала	Конспект воспитателя
69	Занятие 5	Работа по закреплению пройденного материала	Конспект воспитателя
70	Занятие 6	Работа по закреплению пройденного материала	Конспект воспитателя
71	Занятие 7	Работа по закреплению пройденного материала	Конспект воспитателя
72	Занятие 8	Работа по закреплению пройденного материала	Конспект воспитателя
73	Занятие 9	Работа по закреплению пройденного материала	Конспект воспитателя

### **Календарно-тематическое планирование ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

Методическая литература:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

<b>п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Сентябрь</b>				
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Предметы - помощник и	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Дыбина О.В. стр. 28.
2	Ознакомление с природой	Дары осени.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.	Соломенникова О.А., стр. 33.
3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о	Дыбина О.В., стр. 29.

			друге). Активизировать познавательный интерес к семье, к близким.	
4	Ознакомление с природой	Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытной деятельности.	Соломенникова О.А., стр. 34.
<b>Октябрь</b>				
5	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Дыбина О.В., стр.31
6	Ознакомление с природой	4 октября – Всемирный день защиты животных.	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных.	Соломенникова О.А., стр.37
7	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Дыбина О.В., стр.33
8	Ознакомление с природой	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени.	Соломенникова О.А., стр.38.
9	Ознакомление с природой	Животные осенью	Расширить представление о животных в осенний период	Конспект воспитателя
<b>Ноябрь</b>				
10	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В., стр.35.
11	Ознакомление с природой	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно	Соломенникова О.А., стр.40

			называть птиц, живущих в данной местности.	
12	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда учителя, формировать интерес к школе.	Дыбина О.В., стр.36
13	Ознакомление с природой	Наблюдение за живым объектом	Расширять представления детей о декоративных животных Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Соломенникова О.А., стр.43.
<b>Декабрь</b>				
14	Ознакомление с предметным и социальным окружением	На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	Дыбина О.В., стр.39
15	Ознакомление с природой	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.	Соломенникова О.А., стр.45
16	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Дыбина О.В., стр.40.
17	Ознакомление с природой	Животные водоёмов, морей и океанов.	Расширить представление о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Формировать представления детей о взаимосвязях животных со средой обитания.	Соломенникова О.А., стр.48.
<b>Январь</b>				
18	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета	Дыбина О.В., стр.42
19	Ознакомление с природой	11 января – День Заповедников и Национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных, в Красную книгу.	Соломенникова О.А., стр.50.
20	Ознакомление	Библиотека	Дать детям представление о	Дыбина О.В.,

	с предметным и социальным окружением		библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	стр.43
21	Ознакомление с природой	Похождение экологической тропы.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы.	Соломенникова О.А., стр.53.
<b>Февраль</b>				
22	Ознакомление с предметным и социальным окружением	В мире материалов.	Закреплять представления детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дыбина О.В., стр.45
23	Ознакомление с природой	Служебные собаки	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приучил.	Соломенникова О.А., стр.55.
24	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Дыбина О.В., стр.46.
25	Ознакомление с природой	Огород на окне.	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.	Соломенникова О.А., стр.57.
<b>Март</b>				
26	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.	Дыбина О.В., стр.47.
27	Ознакомление с природой	Полюбуйся : весна наступает.	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе.	Соломенникова О.А., стр. 58.
28	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Моё Отечество-Россия	Формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов.	Дыбина О.В., стр.49.
29	Ознакомление с природой	22 апреля – Международный день водных ресурсов.	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Соломенникова О.А., стр.61.
<b>Апрель</b>				
30	Ознакомление с предметным	Путешествие	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом	Дыбина О.В., стр.51.

	и социальным окружением	в прошлое счетных устройств	их преобразования человеком, активизировать познавательную деятельность.	
31	Ознакомление с природой	Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.	Соломенникова О.А., стр.63.
32	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Космос	Расширить представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Дыбина О.В., стр.53
33	Ознакомление с природой	22 апреля международный день Земли.	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом	Соломенникова О.А., стр.65.
<b>Май</b>				
34	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.	Дыбина О.В., стр.54
35	Ознакомление с природой	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.	Соломенникова О.А., стр.66.
36	Ознакомление с предметным и социальным окружением	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.	Дыбина О.В., стр.56
37	Ознакомление с природой	Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А., стр.69.

## **2.2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей

формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### Календарно-тематическое планирование ООД «Рисование»

Методическая литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

п/п	Тема ООД	Программное содержание	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>			
1	Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе выше ниже по листу. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	стр. 34.
2	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.)	стр.35.
3	Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья и приёмы рисования кистью. Учить располагать изображения о всему листу выше, ниже, правее, левее.	стр.38.
4	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами.	стр.40.
<b>Октябрь</b>			
5	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	стр.42.
6	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (тёмные и светлые места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на	стр.42.

		карандаш.	
7	Город(село) вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	стр. 47.
8	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	стр.47.
<b>Ноябрь</b>			
9	Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и её берега; птицы собирающиеся в стаи, летящие в небе4 лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка).	стр.52.
10	Как мы играем в детском саду.	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	стр.55.
11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	стр.56.
12	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	стр.58.
13	Осенний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Закреплять приёмы работы с красками, умение красиво располагать изображение на бумаге.	Конспект воспитателя
<b>Декабрь</b>			
14	Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.	стр.61.
15	Сказка о царе Салтане.	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	стр.65.
16	Зимний	Учить передавать в рисунке образы знакомых	стр.67.

	пейзаж.	песен, стихотворений. Закреплять приёмы работы с красками, умение красиво располагать изображение на бумаге.	
17	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками.	стр.68.
<b>Январь</b>			
18	Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	стр.68.
19	Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся»	Учить детей создавать композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	стр.71.
20	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закрепить знание детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.	стр.72.
21	Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	стр.73.
<b>Февраль</b>			
22	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки коротким слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	стр.77.
23	Сказочное царство	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме.	стр.78.
24	Наша Армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	стр.79.
25	Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	стр.80.
<b>Март</b>			
26	Уголок	Развивать наблюдательность, умение отражать	стр.84

	групповой комнаты	увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	
27	Нарисуй, что хочешь красивое	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	стр.85.
28	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей.	стр.86.
29	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	стр.88.
<b>Апрель</b>			
30	Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	стр.90.
31	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Закреплять умение рисовать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета.	стр.92.
32	Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Развивать воображение и творчество.	стр.92.
33	Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	стр.96.
<b>Май</b>			
34	Первомайский праздник в городе.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета. Оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.	стр.97.
35	Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	стр.98.
36	Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие,	стр.99.

		чувство цвета. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.	
37	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	стр.102.

### Календарно - тематическое планирование. «Лепка».

Методическая литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

п/п	Тема ООД	Программное содержание	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>			
1	Фрукты для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.	стр.34.
2	Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск).	стр.36.
<b>Октябрь</b>			
3	Девочка играет в мяч.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	стр.44.
4	Петушок с семьёй.	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	стр.46.
<b>Ноябрь</b>			
5	Ребёнок с котёнком	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.	стр.54.
6	Дымковские барышни.	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.	стр.57.
<b>Декабрь</b>			
7	Птица	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек,	стр.60.

		передавая их характер, используя разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и дор.)	
8	Дед Мороз	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	стр.66.
<b>Январь</b>			
9	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность и изящность.	стр.69.
10	Лыжник	Продолжать учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	стр.70.
<b>Февраль</b>			
11	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.	стр.76.
12	Конек-Горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, добавлять изображение характерными деталями.	стр.81.
<b>Март</b>			
13	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	стр.83.
14	Встреча Ивана – царевича с лягушкой.	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	стр.85.
<b>Апрель</b>			
15	Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки.	стр.89.
16	Лепка по замыслу.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	стр.94.
<b>Май</b>			
17	Доктор Айболит и его друзья	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.	стр.97.
18	Черепашка	Учить детей лепить животное, передавая	Стр. 99.

		пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки.	
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование ООД «Аппликация»

Методическая литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.; МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

п/п	Тема ООД	Программное содержание	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>			
1	Осенний ковёр	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).	стр.39.
2	Фрукты и овощи.	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания.	Конспект воспитателя.
<b>Октябрь</b>			
3	Ваза с фруктами, ветками и цветами	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.	стр.43
4	Корзина с грибами	Учить вырезать детали грибов и составлять из них композицию.	Конспект воспитателя
<b>Ноябрь</b>			
5	Праздничный хоровод	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека. Развивать чувство композиции и цвета.	стр.51.
6	Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаза.	стр.51
<b>Декабрь</b>			
7	Вырежи и наклей любимую игрушку	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.	стр.64.
8	Царевна-лягушка	Закреплять навыки вырезания различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.	стр.67.
<b>Январь</b>			
9	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе.	стр.73.
10	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета(корабля), передавая основную форму и детали.	стр.74.
<b>Февраль</b>			
11	Аппликация	Учить самостоятельно отбирать содержание	стр.79.

	по замыслу	своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность и самостоятельность.	
12	Поздравительная открытка для мамы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел. Развивать чувство цвета, творческие способности.	стр.82.
<b>Март</b>			
13	Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	стр.87.
14	Радужный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движениями рук, координацию движений.	стр.88.
<b>Апрель</b>			
15	Полёт на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	стр.90.
16	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.	стр.91.
<b>Май</b>			
17	Цветы в вазе	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	стр.98.
18	Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы.	стр.100.

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### Календарно - тематическое планирование ООД «Развитие речи»

Методическая литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

п/п	Тема ООД	Программные задачи	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>			
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	с. 19.
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	с.20.
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	с.21.
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	с.22.
5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят	с.23.
6	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал»( в обр. Дж.Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	с.24.
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	с.25.
8	Беседа о А. С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	с.25
9	Повторение пройденного материала	Повторить стихи А.С.Пушкина	Конспект воспитателя

<b>Октябрь</b>			
10	Лексико-грамматические упражнения	Обогащать и активизировать речь детей.	с.26.
11	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	с.27.
12	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Учить определять количество и порядок слов в предложении. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	с.28
13	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	с.30.
14	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	с.31.
15	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/И. «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	с.32.
16	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	с.33.
17	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	с.34.
<b>Ноябрь</b>			
18	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихом об осени, приобщая их к поэтической речи.	с.35.
19	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	с.36.
20	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	с.37.
21	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей.	с.39.
22	Лексические игры и упражнения	Совершенствовать фонематическое восприятие речи. Активизировать речь детей.	с.40.
23	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	с.41.
24	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	с.41.
25	Первый снег. Заучивание	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь	с.42.

	наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	
26	Повторение пройденного материала	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Конспект воспитателя
<b>Декабрь</b>			
27	Лексические игры	Обогащать активизировать речь детей.	с.44.
28	Работа с иллюстрированным и изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	с.45.
29	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	с.46.
30	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	с.47.
31	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	с.48.
32	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	с.49.
33	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	с.49.
34	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Активизировать речь детей. Повторить с детьми любимые стихотворения.	с.51.
35	Повторение пройденного материала	Повторить стихи о зиме	Конспект воспитателя
<b>Январь</b>			
36	Новогодние встречи.	Активизировать речь дошкольников. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	с.54.
37	Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	с.54.
38	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	с.55.
39	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	с.55.
40	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	с.56.

41	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	с.57.
42	Повторение пройденного материала	Повторение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Конспект воспитателя
<b>Февраль</b>			
43	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	с.58.
44	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	с.58.
45	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	с.59.
46	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	с.60.
47	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	с.61.
48	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	с.62.
49	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	с.62.
<b>Март</b>			
50	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	с.63.
51	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	с.64.
52	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	с.65.
53	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	с.66.
54	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	с.67.
55	Весна идёт, весне дорогу!	Чтением детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу	с.68.

		речи.	
56	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	с.70.
57	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былиной «Садко».	с.71.
58	Повторение пройденного материала	Повторить стихи о весне	Конспект воспитателя
<b>Апрель</b>			
59	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	с.71.
60	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения.	с.71.
61	Сочиняем сказку, про Золушку	Помогать детям, составлять творческие рассказы.	с.72.
62	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	с.73.
63	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	с.74.
64	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	с.75.
65	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	с.76.
66	Повторение	Активизировать речь дошкольников.	с.76.
<b>Май</b>			
67	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»).	с.76.
68	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	с.78.
69	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	с.79.
70	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	с.79.
71	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей	с.80.

72	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	с.81
73	Повторение (по выбору воспитателя).	Активизировать речь дошкольников.	с.81

## 2.4. Образовательная область

### «Социально – коммуникативное развитие».

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Календарно-тематическое планирование

#### ООД «Социально – коммуникативное развитие»

Методическая литература: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Раздел	Тема	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>		
Безопасность собственной жизнедеятельности	1.«Опасные предметы» 2«Взаимная забота и помощь в семье»	Стр.11-13,8-11.
Бережём своё здоровье	«Соблюдаем режим дня»	стр.31-33
Безопасность на дорогах и улицах	«Правила безопасного поведения на улицах»	стр.40-41.
Безопасный отдых на природе	«Не все грибы съедобны»	стр. 52-53.
<b>Октябрь</b>		
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Поведение ребёнка на детской площадке»	стр.26-28.
Бережём своё здоровье	«Врачебная помощь»	стр. 38-39.
Безопасность на	«Беседа о правилах дорожного движения»	Стр.18.

дорогах и улицах		
Безопасный отдых на природе	«Правила поведения на природе»	стр.47-49.
<b>Ноябрь</b>		
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Если ребёнок потерялся» «Огонь наш друг, огонь наш враг»	стр.16-18, 18-20.
Бережём своё здоровье	«Как устроен мой организм»	стр. 30-31.
Безопасность на дорогах и улицах	«Твои помощники на дороге»	стр.42.
Безопасный отдых на природе	«Ядовитые растения»	стр.51.
<b>Декабрь</b>		
Безопасность собственной жизнедеятельности	«О правилах пожарной безопасности»»	стр.20-22.
Бережём своё здоровье	«Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко»	стр.33-35.
Безопасность на дорогах и улицах	«Наблюдение за светофором»	Стр.20.
Безопасный отдых на природе	«Правила поведения на природе»	стр. 47-49.
<b>Январь</b>		
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Небезопасные зимние забавы»	стр. 25-26.
Бережём своё здоровье	«Правила первой помощи»	стр.37-38.
Безопасность на дорогах и улицах	«Дорожные знаки»	стр.43.
Безопасный отдых на природе	«Правила поведения при общении с животными»	стр. 56-58.
<b>Февраль</b>		
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Правила поведения при пожаре»	стр.22-23.
Бережём своё здоровье	«О правильном питании и пользе витаминов»	стр.35-37.
Безопасность на дорогах и улицах	«Зачем нужны дорожные знаки»	Стр.21.
Безопасный отдых на природе	«Правила поведения при общении с животными»	стр. 56-58.
<b>Март</b>		
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Один дома» «Опасные ситуации дома»	стр.15-16, 13-15.
Бережём своё здоровье	«Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко»	стр.33-35.
Безопасность на	«О правилах поведения в транспорте»	стр.45.

дорогах и улицах		
Безопасный отдых на природе	«Опасные насекомые»	стр. 49- 51.
<b>Апрель</b>		
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Правила поведения на воде»	стр. 24-25.
Бережём своё здоровье	«Правила первой помощи»	стр.37-38.
Безопасность на дорогах и улицах	«В гости к крокодилу Гене»	Стр.22.
Безопасный отдых на природе	«Правила поведения при грозе»	стр. 53-55.
<b>Май</b>		
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	стр.28-29.
Бережём своё здоровье	«Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко»	стр.33-35.
Безопасность на дорогах и улицах	«Правила безопасного поведения на улице»	стр.40.
Безопасный отдых на природе	«Помощь при укусах»	стр. 59-61.

## **2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.**

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

**речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин,

иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

**художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

**социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**речевое развитие:** самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

**художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки. Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

**игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

**коммуникативная** общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

**познавательно-исследовательская** исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;

**восприятие художественной литературы и фольклора;**

**самообслуживание и элементарный бытовой труд** в помещении и на улице;

**конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

**изобразительная** рисование, лепка, аппликация;

**музыкальная** восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;

**двигательная** овладение основными движениями.

## **2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относятся: всё разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки , игры, коллекционирование.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Приоритетная сфера инициативы детей 6-7 лет – познание окружающего мира. В этом возрасте важно:

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.8 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.**

### **Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка).

### **Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду, селе, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, совете детского сада;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Для пап и мам о жизни их ребят», «Копилка добрых дел»); -памятки; -консультации; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану 1 раз в квартал

В образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, в совместных проектах.	2 раза в год 2 раза в год По плану  По плану  Постоянно по годовому плану
--	--	---

### **План родительских собраний.**

#### **Сентябрь.**

#### **Общее родительское собрание**

1. «Укрепление здоровья детей – важная задача семьи и детского сада».
2. «Об основных принципах питания».

#### **Групповое родительское собрание.**

**Тема:** «Дети и родители на школьном старте»

#### **Ноябрь.**

#### **Общее родительское собрание**

1. «Телевидение и компьютер: плюсы и минусы».
2. «Дом без насилия» (предупреждение семейно-бытовых конфликтов, вопросы защиты детства)

#### **Групповое родительское собрание.**

**Тема:** «О здоровье всерьёз»

#### **Февраль.**

#### **Общее родительское собрание.**

1. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
2. «Безопасность на дороге» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

#### **Групповое родительское собрание.**

**Тема:** «Хочу всё знать!» - родителям о способах мотивации познавательной активности старших дошкольников

#### **Май.**

#### **Общее родительское собрание.**

1. Подведение итогов года.
2. «Ваш ребенок будущий школьник» (советы для родителей).
3. Организация летней оздоровительной кампании.

#### **Групповое родительское собрание.**

**Тема:** Итоговое родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»

## План работы с родительским комитетом.

**Цель:** активизация деятельности Родительского комитета в решении проблем воспитания и развития воспитанников ДООУ.

**Задачи:**

- Определение направлений развития дошкольного образовательного учреждения на календарный год.
- Содействие созданию условий воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
- Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

№	Тематика заседаний	Дата	Ответственные
1	1 Распределение обязанностей членов родительского комитета. Определение основных направлений РК. 2 Утверждение плана работы РК на новый 2022-2023 учебный год	сентябрь	Воспитатель, председатель РК, члены РК.
2	1 Проведение новогодних развлекательных мероприятий в ДООУ. 2 Обеспечение дошкольников подарками.	Декабрь	Воспитатель, председатель РК, члены РК
3	1 Рассмотрение предварительного плана благоустройства участка в зимний период. 2 Организация и проведение субботника по созданию снежного городка	Январь	Воспитатель, председатель РК, члены РК
4	1 Отчёт родительского комитета о проделанной работе на групповом родительском собрании.	Май	Воспитатель, председатель РК, члены РК

## План консультаций и бесед

Период	Тема
<b>сентябрь</b>	Анкета для родителей в детском саду.
	Беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
	Консультация «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дороге»
	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»
	Папка-передвижка «Готовим руку к письму»
<b>октябрь</b>	Памятка «Скоро в школу».
	Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе».
	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»
	Консультация «Права и обязанности родителей»
	Анкета «Какой вы родитель?»
	Папка - передвижка «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
<b>ноябрь</b>	Папка-передвижка «Навыки этикета»

	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».
	Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».
	Памятка «Как развивать память у детей».
	Консультация «Нравственное воспитание как основа формирования базисной культуры личности»
	Консультация «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения».
<b>декабрь</b>	Анкета «Готов ли ваш ребёнок в школу?»
	Папка-передвижка «Зимняя безопасность».
	Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»
	Памятка «Как научить ребёнка читать»
	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
	Консультация «Портрет будущего первоклассника»
<b>январь</b>	Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	Папка-передвижка «Если у вас особенный ребёнок»
	Консультация «Как победить застенчивость»
	Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».
<b>февраль</b>	Беседа «Обучение дошкольников дома»
	Папка-передвижка «Ребёнок и книга»
	Памятка. «Создание благоприятной семейной атмосферы»
	Анкетирование
	Консультация «Отец как воспитатель»
	Консультация «Учим ребёнка общаться»
<b>март</b>	Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»
	Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».
	Папка-передвижка «Режим будущего школьника».
	Консультация «Здоровье всему голова»
	Консультация «Детское упрямство»
<b>апрель</b>	Памятка для родителей с советами по проведению игр.
	Папка-передвижка «Первый класс, или как подготовить ребёнка к школе»
	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
	Консультация «Осторожно. Тонкий лёд»
	Консультация «Игровая деятельность в семье»
<b>май</b>	Папка-передвижка «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика».
	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»
	Консультация «Воспитание ответственности у детей»
	Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»

### **План культурно – массовых мероприятий Сентябрь.**

Развлечение «День знаний».

Конкурс рисунков по сказкам А. К. Толстого (Родитель+ребенок).

### **Октябрь.**

Развлечение «Золотая осень»  
Фотовыставки «Я и мои дедушки и бабушки»  
Выставка в муз. Зале картины из осенних листьев.  
Поделки и картины из соленого теста «В мире сказок»

### **Ноябрь**

Спортивно развлекательное мероприятие «Хоккей»

### **Декабрь.**

Новогодний утренник.  
Изготовление с детьми стенгазеты «Наши герои отечества»  
Выставка рисунков о зиме

### **Январь.**

Фольклорный праздник «Рождественские колядки»  
Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям»  
(родитель+ребенок)

### **Февраль.**

День защитника Отечества Музыкально – спортивный праздник с папами:  
«Наша армия»  
Музыкальный праздник «Широка Масленица» Ярмарка

### **Март**

Международный женский день  
Изготовление коллективной аппликации «Моя семья, мой дом»

### **Апрель.**

Развлечение «Весна красна»  
Спортивный праздник, посвященный дню Космонавтики «Загадочный мир вселенной».

### **Май.**

Праздник «Лето». Спортивный праздник  
Выпускной.  
Выставка детского творчества

**III Часть программы, формируемая участниками  
образовательных отношений.  
Региональный компонент. «Люби и знай, свой край – Алтай»  
3.1. Пояснительная записка.**

Работа в подготовительной группе по изучению регионального компонента основывается на «План – программу по краеведению в дошкольном образовательном учреждении «Люби и знай свой край» Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Включение регионального компонента «Люби и знай, свой край- Алтай» в часть, формируемой участниками образовательных отношений, обоснована с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей. Организация образовательной деятельности по региональному компоненту способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента способствует воспитанию у детей любви к родному селу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родном крае и селе.

Реализация регионального компонента ориентирована на детей от 6 до 7 лет и проводится через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Практический и методический материал систематизируется по разделам:

- родная семья;
- родное село;
- родной Алтайский край;
- родная природа;
- родная культура.

**Работа по каждому разделу включает:**

- совместную деятельность:
- игровую,
- познавательную,
- трудовую,
- художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

### **3.2. Цели и задачи Программы.**

**Целью программы является:** Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, способствованию более углубленному изучению истории родного села, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю

**Задачи программы ориентированы на:**

- развитие у дошкольников навыков познавательной, творческой деятельности;
- развитие связной речи детей; обогащение и активизирование словаря детей;
- обучение детей вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их;
- обучение детей умению использовать различные источники краеведческой информации;
- создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- приобщение дошкольников к миру прекрасного, формирование чувства патриотизма и уважения к малой Родине, народу, к его обычаям, традициям, языку.

**Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:**

- ознакомление с природой родного края;
- развитие труда и ремесел Красногорского района;
- развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Красногорского района;
- люди, прославившие Красногорский край;
- приобщение к истокам народной культуры Алтайского края

**Работа по каждой теме включает:**

- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность:
- игровую,
- познавательную,
- трудовую,
- художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

**Ознакомление с природой родного края.**

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

**В данном разделе поставлены следующие задачи:**

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетические чувства.

- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях Алтайского края.

- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

#### **Основные задачи данного раздела:**

- формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел в Красногорском районе, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;

- расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;

- воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых

#### **Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Красногорского района.**

В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Алтайского края, знакомят с историей возникновения села Красногорское его символикой, о традициях, достопримечательностях, памятниках и знаменитых людях, о внутреннем убранстве жилища, о истории возникновения костюма.

#### **Задача при ознакомлении детей с историей родного края –**

показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий.

**Основная идея** знакомства детей с родным селом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного села, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

#### **Задачи:**

- развивать у детей представления об истории развития Красногорского района, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;

- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;

- активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

## **Люди, прославившие Красногорский район.**

**В данной теме решаются следующие задачи:**

- средствами художественной литературы различного жанра знакомить детей с доступными их пониманию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей, приобщать детей к истокам народной культуры родного края;
- знакомить детей с фольклорным, музыкальным, литературным и художественным наследием народного творчества;
- воспитывать чувство гордости за родную землю, стремление прославить свой город, край при ознакомлении с земляками, прославившими родную землю.

**К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями:**

- знать название родного края, района, села, как главного села Красногорского района, сёл Красногорского района, символику родного края, района;
- достопримечательности своего села;
- историю возникновения села;
- профессии людей в селе.
- объекты живой природы лесов, водоемов Алтайского края;
- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.
- знать и называть элементы народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь представление о жилище в историческом прошлом;
- представления о народных ремеслах;
- знать произведения поэтов и писателей.

### **3.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу реализации программы по нравственно – патриотическому воспитанию положены следующие **принципы:**

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **3.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами

партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, села. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начало гражданственности.

### **3.5 Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

*дошкольники будут знать:*

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаем, охраняемые растения.
- Наиболее важные исторические события истории родного села и края.
- Символику села и края.
- Писателей и поэтов села и края, их творчество.
- Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

*дошкольники будут уметь:*

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.
- Творчески мыслить и рассуждать.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями об окружающем мире.

### 3.6. Календарно- тематическое планирование «Люби и знай свой край»

Мес	Образовательная деятельность			
Сен т	<p><b>1. «День знаний».</b> <b>«Волшебный мир книг»</b></p> <p>1. Беседа о начале учебного года и школах Красногорского района.</p> <p>2. Чтение отрывков повести Е. Милицыной «Волшебный фонарь»</p> <p>3. Беседа «Какие книги были в старину».</p> <p>4. На чем писали люди раньше.</p> <p>5. Книжки – сказки, загадки, рассказы. Чем они отличаются друг от друга.</p>	<p><b>2. «Моя семья»</b></p> <p>1. Беседа «Что такое семья» «Основные занятия русской семьи раньше и теперь»</p> <p>2. И/упр. «Кто кому кто?»</p> <p>3. Рассматривание фото «Моя семья»</p> <p>4.И/у «Как зовут моих родителей, дедушку, бабушка»</p> <p>5.Д/и «Кем работает мама, папа?»</p> <p>6.Пальчиковая игра «Семья»</p>	<p><b>3. « Красногорск мой район родной».</b></p> <p>1. Экскурсия по историческим местам района.</p> <p>2. Беседа о бережном отношении к памятникам.</p> <p><b>«Карта Красногорского района».</b></p> <p>1. «Путешествия» по карте района (разместить значки: портреты известных земляков, полезные ископаемые).</p> <p>2. Беседа о названиях на карте.</p> <p>3.Д/и «Собери карту».</p>	<p><b>4. Проект «Страна где мы живем»</b> <b>Россия – родина моя.</b></p> <p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением природы России- лесов, гор, морей, полей, рек и т.д.</p> <p>2.И/ у «Глобус»</p> <p>3. Д/ и «Назови правильно»</p> <p><b>Знакомство с картой.</b></p> <p>1.Д/и «Определяем место России на карте».</p> <p>2.Москва- главный город страны.</p> <p>3. И/ упр. «Москва раньше и теперь».</p> <p>4.Д/и «Национальные костюмы»</p> <p>5.Устное народное творчество (сказки, загадки, пословицы и поговорки)</p> <p>6.Народная игра «Горелки», «Замри»</p>

<p><b>Окт</b></p>	<p><b>1. «Осень, осень в гости просим»</b>  1. Беседа «Что нам осень принесла»  2. Д/игра «Почтальон принес посылку»  3. Стихи и загадки об осени.  4. П/и «К названному дереву беги»,  5. П/ и «Перелетные птицы»  6. Р/и «Осенние приметы», «Хорошо-плохо»  7. Игра с мячом «Природа- не природа»</p>	<p><b>2. «Осенняя ярмарка»</b>  <b>«Щедрость родной земли».</b>  1. Встречаем гостей (традиции гостеприимства, хлебосольство).  2. «География гостинцев» (рассказ о районах, известных производством продуктов и полезными ископаемыми).  3. Видеofilm «Как хлеб на стол пришел»  4. Стихи, загадки о хлебе.  5. Д/и «От зерна до булки».  6. Д/и «Назови профессию»  7. С/р игра «Булочная»  8.. Чтение рассказа Б. Алмазова «Наш хлеб» и Л. Кон «Рожь»</p>	<p><b>3 «Путешествие в Спортландию».</b>  1. Беседа «Игры и развлечения Древней Руси»  2.. П/и « Карусель»  3. Игра скакалка «Кто больше соберет листочков»  4. И/упр. «Мы спортсмены»  5. П/и «Мы ловкие и сильные»  6. Русская народная игра «Иголка»  7. Народная игра «Тянем канат»  8. Хороводная игра «Осенняя карусель».</p>	<p><b>4. «Лес - наше богатство» (грибы и ягоды).</b>  1. Беседа о дарах леса, правилах сбора и использования, рассматривание иллюстраций.  2. Д/и «Что в корзинку мы берем».  3. Пословицы о лесе. <u>«Зеленая аптека»</u> (Знакомство с лекарственными растениями края).  3. И/упражнение «Разговор с лесом»  4. Д/и «Правила поведения на природе»</p>
-------------------	---	--	---	--

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>1. «Птицы перелетные и зимующие», «Красная книга Алтайского края».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа и рассматривание иллюстраций редких и исчезающих видов животных и птиц и растений.</li> <li>2. Д/и «Природа и человек»</li> <li>3. Д/и «Хорошо – плохо»».</li> <li>4. Чтение рассказа в. Бианки «Путем-дорогою».</li> <li>5. Рассматривание серии картинок «Как дети спасли птичку»</li> <li>6. Беседа «Правила поведения на природе»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Полет птицы»</li> <li>8. Д/и «Зимующие и перелетные птицы»</li> </ol>	<p><b>2. «Продолжаем изучать свое тело»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телерепортаж «Человек- дитя природы»</li> <li>2. Схема «Человек»</li> <li>3. Рассматривание плаката «Органы человека» (глаза, уши, рот, нос)</li> <li>4. Пальчиковая игра «Человечки»</li> <li>5. Д/и «Что нужно, чтобы выжить?»</li> </ol>	<p><b>3. «Транспорт, ПДД»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Каким видом транспорта пользовались раньше, Что означает гужевой транспорт?»</li> <li>2. Загадки о видах транспорта.</li> <li>3. Р/и «Расскажем Незнайке о трамвае»</li> <li>4. Беседа «Зачем нужен транспорт».</li> <li>5. Д/и «Так бывает или нет».</li> </ol>	<p><b>4. «В мире техники»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как изменилась техника за последние 100 лет»</li> <li>2. Д/и «Что сначала, что потом»</li> <li>3. Д/и «Отгадай предмет по описанию»</li> <li>4. Р/и «Кто нам помогает...»</li> <li>5. И/у «Отгадай загадку» (загадки о домашней технике)</li> <li>6. Что нужно знать о правилах безопасности.</li> </ol>
----------------------	---	---	--	--

Дек	<p><b>1. «Это чудо- Красота»</b>  <b>«На выставке знаменитых художников, уроженцев нашего края».</b>  1. Рассказ о творчестве Алтайских писателей.  2. Рассматривание иллюстраций (репродукций).</p>	<p><b>2. «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>  1.Беседа «Профессии наших предков»  2. И/упр. «Отгадай загадку» ( о различных профессиях)  3. Д/и «Кому что нужно для работы?»  4. С/р игра «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская»</p>	<p><b>3. «Красногорский район история и современность».</b>  1. информация из книги на усмотрение воспитателя</p>	<p><b>4. «Новогодний карнавал»</b>  1.Д/и «Отгадай загадки»  2.Русская народная сказка «Снегурочка»  3.П/и «Мороз-Красный нос»  4. Беседа. «Музыкальное творчество на Руси. Фольклор»  5.Познакомить с закличками, которые наши предки произносили в день Спиридона-солнцеворота (25 декабря).  6.Хороводная игра «Мышеловка»</p>
Янв	<p><b>1. « Рождественские каникулы»</b></p>	<p><b>2. « Рождественские каникулы»</b></p>	<p><b>3. «Мы любим зимний спорт»</b>  1. Беседа «Зимние игры и развлечения Древней Руси»  2..П/и «Снежная карусель»  3.П/игра «Кто выше прыгнет!»  4.Катание на санках  5. П/и «Хоккей»  6. П/и «По лыжному следу»  7. П/и «Снеговик»  8.Постройка снежной крепости.</p>	<p><b>4. «Наше здоровье и безопасность».</b>  1. Беседа «Огонь-спутник и помощник человека»  2. Д/ и «Спички- это не игрушка»  3.П/ и «Опасно-безопасно»  4 Р/и «что я знаю о труде пожарных»  5. Игры с пожарной машиной.  6. Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом»; сказки «Как огонь с человеком подружился»</p>

Фев	<p><b>1. «В мире геометрических фигур»</b>  <b>«Ковроткачество на Красногорской земле».</b></p> <p>1. Знакомство с народным промыслом изготовления ковров, особенностью ковров нашей местности.  2. Рассматривание иллюстраций.  3. Д/и «Трудовая лесенка».  4. Д/и «Найди свою фигуру»  5. Д/игра «Геометрия вокруг нас»  6. Народная игра «Платочек по кругу»</p>	<p><b>2. «Проект «В гостях у сказки»</b>  <b>«Знакомство с творчеством Алтайских писателей».</b></p> <p>1. Беседа о их творчестве</p>	<p><b>3. «Имена защитников Красногорского района».</b></p> <p>1.«Былинные и исторические герои России».  2. Д/и «Угадай и назови»(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Георгий Победоносец и др.)  <b>«Имена защитников района».</b>  3. Беседа о защитниках.  4. Памятники героям.  5. Пословицы и поговорки о воинах и их подвигах, патриотизме.</p>	<p><b>4. «Красногорский район история и современность».</b></p> <p>1. информация из книги на усмотрение воспитателя</p>
Мар	<p><b>1. «Подарок маме приготовим сами»</b>  <b>«Выступает будто пава».</b></p> <p>1. Знакомство с женским народным костюмом  2. Хоровод «Со вьюнком я хожу».  3. Пальчиковая игра «Вот помощники мои»  4. Пословицы и поговорки о руках человека.</p>	<p><b>2. «Наши добрые дела»</b></p> <p>1. Беседа «Какие дела выполняли дети раньше»  2. Беседа «Как мы помогаем сейчас»  3. Д/и «Нравится- не нравится»  4. И/упр. «Мы дежурные»  5. Д/и «Какой нам нужен инвентарь»</p>	<p><b>3. «Мы друзья природы»</b>  <b>«Жаворонки прилетели».</b></p> <p>1. Беседа о перелетных птицах.  2. Рассказ Марьюшки о празднике «Сороки».  3. Изготовление «Жаворонков» их теста.  4. Заучивание закличек.</p>	<p><b>4. «Вернисаж»</b>  <b>«Знакомство с работами художника А. Куприна».</b></p> <p>1. Беседа о профессии художника, биографии А. Куприна.  2. Рассматривание и обсуждение репродукций.</p>

<p><b>Апр</b></p>	<p><b>1. Экологический проект «Живи земля» «Красная книга Алтайского края»</b>  1. Беседа и рассматривание иллюстраций редких и исчезающих видов животных и растений.  2. Беседа о заповеднике  3. Д/и «Природа и человек»  4. И/упр. «Правила поведения на природе, в лесу»</p>	<p><b>2. Экологический проект «Живи земля» «Царство цветов»</b>  1. Выставка цветов (беседа, рассматривание экспонатов, иллюстраций).  2. Цветы в жизни людей, творчестве поэтов.  3. Д/и «Каждому месяцу свой цветок».  4. Хоровод «Земелюшка - чернозем»  5. Стихотворение Л. Вульвач «Весеннее солнце»  6. Н/ и «Я садовником родился»</p>	<p><b>3. «Красногорский район история и современность».</b>  информация из книги на усмотрение воспитателя</p>	<p><b>4. «Скоро в школу»</b>  1. Беседа «Чему учили девочек и мальчиков в старину»  2. Д/и «Школьные принадлежности»  3. П/и «Собери портфель»  4. Д/и «Скоро в школу»  5. С/р игра «Школа»  6. Беседа «Как нужно вести себя в школе»  7. Подготовка к выпускному балу</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>1. «Для чего нужна вода- моря, океаны, реки и озера»</b>  1. Беседа о водоемах Красногорского района  2. Д/и «Найди и покажи» «Путешествие по глобусу»  3. Беседа «Для чего человеку вода»  4. П/и «Брызгалки»  5. И/упр. «Соревнование мыльных пузырей»  6. И/эксперимент «Очистим воду». «Игра цвета» «Волшебная соль», «Свойства воды»  7. П/ и «Ручеек»  8. Р/ и «Что было бы, если не было воды?»</p>	<p><b>2. «День Победы»</b>  1. Встреча с ветераном ВОВ.  2. «Аллея памяти» (дети приносят фотографии прадедушек, воевавших во время ВОВ  3. «Имена защитников Красногорского района.  4. Памятники героям</p>	<p><b>3. «Красногорский район история и современность».</b>  информация из книги на усмотрение воспитателя</p>	<p><b>4. «Олимпийские игры»</b>  1. Беседа о спорте «что такое Олимпийские игры?».  2. Д/и «Покажи и расскажи»  3. Презентация «Летние олимпийские игры»  4. П/и «Мяч по кругу»  5. Эстафета «Кто обгонит?»  6. П/и «Попади в кольцо»  7. Народная п/игра «Ловишки», «Лапта»  8. Игра-соревнование «Тяни канат на себя»  9. П/и «Метание в цель»</p>

### **3.7 Учебно-методический комплект.**

Нина Козлова «Волшебный мир»  
«Красногорский район. История и современность»  
Сборник стихов. Любовь Вульвач  
Любовь Вульвич «Солнечный зайчик»  
Алиса Часовских «Фантазии из ларца»  
Книга. Народы населяющие Алтайский край.

### **IV. Организационный раздел.**

#### **4.1. Материально – техническое обеспечение.**

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории детского сада.

#### **Технические средства реализации Программы**

Наименование	Количество
Телевизор	1
Экран	1
Проектор	1
Ноутбук	1

#### **Учебно – методический комплект.**

##### **Обязательная часть.**

«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.– М.: Мозаика-Синтез, 2015 год.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-5-е изд. (инновационное). Испр. и доп. – М.: МОЗАИК – СИНТЕЗ, 2019.

**Комплексные занятия** по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. Лободина Н.В..- Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016.

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

### **Методические пособия**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Ознакомление с миром природы.**

### **Методические пособия**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.  
Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Подготовительная группа: «Осень», «Зима», «Весна».

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

### **Методические пособия**

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

#### **Образовательная область**

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

### **Методические пособия**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

### **Хрестоматии**

Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа. – М.; РОСМЭН, 2021.

#### **Образовательная область**

#### **«Речевое развитие»**

### **Методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

#### **Формирование основ безопасности.**

### **Методические пособия**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

## **4.2. Режим дня для детей подготовительной группы (6-7 лет).**

### **Режим дня в холодный период**

Приём детей, свободная игра	07.45-08.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40- 9.00
<b>Утренний круг</b>	<b>9.00 - 9.10</b>
Организация образовательной деятельности	
Подготовка к ООД	09.10-09.15

ООД (1)	09.15-09.45
Подготовка к ООД	09.45-09.55
ООД (2)	09.55-10.25
Второй завтрак	10.25-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Постепенный подъём, профилактические физ. процедуры	15.10-15.20
Партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей	15.20-15.35
ООД	15.35-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
<b>Вечерний круг</b>	<b>16.20-16.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.15
(по погодным условиям - партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей)	

#### **Режим дня в теплый период**

Прием детей, свободная игра	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00
<b>Утренний круг</b>	<b>9.00-9.10</b>
Самостоятельная деятельность детей/игры с дидактическим материалом по всем образовательным областям	9.10-10.25
Второй завтрак	10.25-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.40
Подготовка ко сну, чтение, сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, профилактические физ. процедуры	15.10-15.20
Партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей	15.20-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
<b>Вечерний круг(3-7)/ партнерская деятельность взрослого и ребенка</b>	<b>16.20-16.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.15
(по погодным условиям - партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей)	

#### **4.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

Задача педагогического коллектива учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Праздники.** «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «12 апреля (День космонавтики)», «9 мая (День Победы)».

## Тематические праздники и развлечения.

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Детская Олимпиада».

**Викторины. Забавы.**

### 4.4. Предметно пространственная среда.

Особенности организации предметно пространственной среды Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (строительным материалом)

Групповая комната	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «ПДД» Книжный, театрализованный, изо уголок; Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приёмная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Микроцентр «Физкультурн	Расширение индивидуального	Для прыжков (Скакалка короткая)

	ый уголок»	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для катания, бросания, ловли (Обруч малый, мячи резиновые, кегли) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки
	Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, ткани, палочки и др.

## V. Дополнительный раздел.

### 5.1. Краткая презентация Программы

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Вишенка», в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Цели:**

1) создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеевой) с учётом используемых вариативных программ «Краеведение», Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду»...

Вариативная часть отражает развитие детей в социально-коммуникативном направлении. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

## Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год.

### 1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Вишенка».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- **гражданское и патриотическое воспитание;**
- **духовно-нравственное развитие;**
- **приобщение детей к культурному наследию;**
- **физическое развитие и культура здоровья;**
- **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**
- **экологическое воспитание.**

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной,

творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

## 2. Цель и задачи воспитания

**Цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного учреждения Детского сада «Вишенка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

### **3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного учреждения Детского сада «Вишенка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

<b>Месяц</b>	<b>Интеллектуальное воспитание, творческие, соревнования, экскурсии и.</b>	<b>Физическое развитие, здоровьесберегающие мероприятия</b>	<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	<b>Духовно – нравственное развитие воспитание</b>	<b>Культурное наследие, традиции ДОУ</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
--------------	--	---	--	---	--	----------------------------	---------------------------------	---

сентябрь			(3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом .) 21 сентября – международный день мира	5 сентября - 205 лет со дня рождения русского писателя А. К. Толстого	(01.09 – день знаний) 27 сентября – день дошкольного работника			
октябрь				«В мире сказок»	«Золотая осень»		(04.10 – Всемирный день животных)	01 октября - международный день пожилых людей
ноябрь	10 ноября – всемирный день науки за мир и развитие		«Россия – Родина моя» (4 ноября День народного единства	13 ноября – всемирный день доброты				Маму Я свою люблю!» (27.11 - день Матери)
декабрь		1 декабря – всемирный день хоккея	9 декабря – день героев отечества	«Неделя музея в ДОУ»	«Сюрпризы Деда Мороза»		Зимушка хрустальная	
январь	17 января – день детских изобретений			«Русские традиции» «Школа хороших манер, уроки «мойдыры»				Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям»
февраль	«В мире открытий» (8 февраля – День российской науки)		Наша Армия» (23.02 – День защитников Отечества) «Широкая «Масленица»				Комнатные растения	«Моя семья, мой дом»

март					«Всё начинается с театра» (27.03 – Всемирный день театра)		22 марта «Всемирный день водных ресурсов»	О любимых мамах» (08.03 – Международный женский день)
апрель		Спортивное мероприятие «Космическое путешествие»	Спортивное мероприятие «Космическое путешествие»		«И вот пришла красавица Весна			
май		«Лето»	«День воинской славы России» (9 мая – День Победы)					«Смотря в семью как в зеркало» (15.05 - Международный день семьи)
июнь			День России	День памяти и скорби	День защиты детей			
июль			День Военно-морского флота					День семьи, любви и верности
август		День физкультурника	День Государственного флага РФ		День российского кино			
	Подведение итогов реализации программы воспитания							

