

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Вишенка»
659500 Алтайский край Красногорский район с. Красногорское, улица Мира 31
Тел.8(38535)22-2-90 Адрес сайта: vishenkakr.ucoz.ru

Принято:
На заседании
Педагогического совета
МБДОУ детский сад «Вишенка»
От « 26 » августа 2022г
Протокол № 8

Утверждено: заведующий
МБДОУ детский сад «Вишенка»
С.С. Плясова
Приказ № 47 от 26.08.2022 г.



Рабочая программа старшей группы от 5 до 6 лет в соответствии с ФГОС ДО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Вишенка» корпус №2 детский сад «Огонек»
659500, село Красногорское, переулок Рабочий 2
Тел. 8(38535)21-1-90

Программа составлена:
Попова Екатерина Владимировна воспитатель
(высшая квалификационная категория)

с. Красногорское, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	Стр.4
2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	Стр.5
3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр.6
4.	Значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста	Стр.6
5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	Стр.10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Стр.11
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений».	Стр.13
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Стр.21
2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	Стр. 27
	Характеристика возможных достижений ребенка	Стр. 27
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Физическое развитие».	Стр.28
2.3.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	Стр.41
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Рисование».	Стр. 42
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Лепка».	Стр.50
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Аппликация».	Стр.54
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	Стр.57
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Развитие речи».	Стр.58
2.5.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Стр. 66
	Календарно-тематическое планирование организационной образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»	Стр. 67.
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	Стр.72

	реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.73
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.74
2.9.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.	Стр.75
	План родительских собраний	Стр.77
	План работы с родительским комитетом	Стр.77
	План консультаций и бесед	Стр.77
	План культурно – массовых мероприятий	Стр.80
II	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.	Стр.81
1.	Пояснительная записка	Стр.82
2.	Цели и задачи	Стр.83
3.	Принципы и подходы	Стр.84
4.	Значимые для разработки характеристики	Стр.86
5.	Планируемые результаты освоения программы.	Стр.88
6.	Календарно тематическое планирование.	Стр.89
7.	Учебно – методический комплект.	Стр.92
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение: учебно-методический комплект, средства обучения и воспитания.	Стр.92
3.2.	Режим дня	Стр.94
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	Стр.95
3.4.	Предметно – пространственная среда	Стр.96
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы: категории детей, на которых ориентирована программа, используемые примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Стр.97
	Приложение1 Рабочая программа воспитания	Стр.99

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы МБДОУ детский сад «Вишенка» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание № 5 (инновационное) дополненное и переработанное, мозаика-синтез, Москва, 2019 г. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, МБДОУ детский сад «Вишенка».

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Устава МБДОУ детского сада «Вишенка»;
- Лицензии на право, ведения образовательной деятельности;
- Основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Вишенка»;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет) ДОУ на 2022-2023 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка»
	Сокращённое	МБДОУ детский сад «Вишенка»

2.	Юридический адрес Фактический адрес	659500, с Красногорское ул. Мира 31 659500, с Красногорское пер. Рабочий 2
3.	Учредитель	Комитет по образованию Красногорского района Алтайского края
4.	Режим работы ДОУ	10,5-часовое пребывание детей, с 7:45 до 18.15, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи рабочей программы: для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 11-13.

1.4. Значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста.

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Приоритетное направление работы в группе направлено на познавательное развитие, а именно на активную познавательно – исследовательскую деятельность детей, через различные виды технологий и форм работы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные

отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования. Комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования

различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий; представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Демографические особенности

Название группы	Возраст детей	Мальчики	Девочки	Списочный состав	Наполняемость по нормам
Старшая	5-6	7	13	20	20

Качественная характеристика семей воспитанников

Тип семей	Количество
• Полных	16
• Неполных	4
Многодетных	7
Опекунских	1
Неблагополучных	0

Организация образовательного процесса.

1. Режим работы учреждения.		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы ДОУ	10.30 часов в день (с 7.45 до 18.15)	
Не рабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года.		
Учебный год	С 1.09.2022 по 31.05.2023	37 недель
I полугодие	С 1.09.2022 по 31.12.2022	16,5 недель
II полугодие	С 09.01.2023 по 31.05.2023	20,5 недель
Регламентация образовательного процесса	2 – 3 занятия	

Учебный план на неделю, месяц, год.

№	Образовательная область	Старшая группа (5-6л)		
		В неделю	В месяц	В год
		Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	2	8	74
	ФЭМП	1	4	37
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	37
1.2	Речевое развитие	2	8	74
	Развитие речи	2	8	74
	Чтение художественной	ежедневно	ежедневно	

	литературы			
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	148
	Музыка	2	8	74
	Художественное творчество	1	4	37
	- рисование	0,5	2	19
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация			
1.4	Физическое развитие	3	12	111
	Физическая культура в помещении	2	8	74
	Физическая культура на прогулке	1	4	37
	Итого:	11	44	407
		5ч35мин		
2.	Занятия по самостоятельной части			
	По СанПину	13		

Конструктивно-модельная деятельность: еженедельно во 2-ой половине дня в совместной деятельности ребенка и воспитателя

Познавательно-исследовательская деятельность : совместная деятельность на прогулках, во 2ю половину дня, в режимных моментах, образовательной деятельности.

ОБЖ: совместная деятельность на прогулках, во 2ю половину дня, в режимных моментах, в организованной образовательной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результатами освоения Программы в старшей группе ДОУ является создание предпосылок для реализации целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена следующими учебными дисциплинами:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с предметным и социальным окружением.
- Ознакомление с природой в детском саду.

Характеристика возможных достижений ребенка

Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определяет размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывает предмет.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

- Знает, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Знает своих родственников, домашний адрес.
- Различает некоторые рода войск.
- Знает некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее главного города

**Календарно-тематическое планирование по ООД
«Формирование элементарных математических представлений»**

№ п/п	Тема ООД	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь			
1	Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 13-15.
2	Занятие 2	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 15-16.
3	Занятие 3	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 17-18.
4	Занятие 4	Совершенствовать навыки счета в пределах 5,	Помораева И.А.

		учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 стр. 13-18.
Октябрь			
1	Занятие 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр.18-19.
2	Занятие 2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 19-21.
3	Занятие 3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 21-22.
4	Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7. Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Продолжать развивать	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных

		умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 22-24.
Ноябрь			
1	Занятие 1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 24-25.
2	Занятие 2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 25-26.
3	Занятие 3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 27-28.
4	Занятие 4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. стр. 28-29.
Декабрь			
1	Занятие 1	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение	Помораева И.А. Позина В. А.

		сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 29-31.
2	Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 31-32.
3	Занятие 3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 32-34.
4	Занятие 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 34-36.
5	Закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Конспект воспитателя

Январь			
1	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 36-39.
2	Занятие 2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 39-41.
3	Занятие 3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 41-43.
4	Занятие 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 43-44.
Февраль			

1	Занятие 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015, стр. 44-46.
2	Занятие 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015, стр. 46-48.
3	Занятие 3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015, стр. 48-50.
4	Занятие 4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	Помораева И.А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015, стр. 50-52.
Март			
1	Занятие 1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015,

		сравнения обозначать соответствующими словами.	стр. 52-53.
2	Занятие 2	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015, стр. 53-55.
3	Занятие 3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо - налево).	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа стр. 55-56.
4	Занятие 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа стр. 57-58.
Апрель			
1	Занятие 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015, стр. 58-60.
2	Занятие 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа стр. 60-62.

3	Занятие 3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа стр. 62-63.
4	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая групп.стр. 63-64.
Май работа по закреплению пройденного материала.			
1	Занятие 1 Закрепление пройденного материал	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	Конспект воспитателя
2	Занятие 2 Закрепление пройденного материала	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Конспект воспитателя
3	Занятие 3 Закрепление пройденного материала	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Конспект воспитателя.
4	Занятие 4 Закрепление пройденн	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять	Конспект воспитателя.

ого материала	умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	
---------------	--	--

Календарно-тематическое планирование ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

№ п/п	Тема ООД	Программные задачи	Методическая литература
Сентябрь			
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, стр. 20-22.
2	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, стр. 36-37.
3	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество членов семьи; рассказывать о членах семьи. Воспитывать чуткое отношение к близким людям.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, стр. 22-23.
4	Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений человеку и животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, стр. 38-41.
Октябрь			
1	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014,

		совершенствовать умение описывать предметы по признакам.	стр. 24-25.
2	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек это часть природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр. 41-42.
3	О дружбе и друзьях	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014, стр. 25-27.
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом различии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 42-45.
Ноябрь			
1	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014, Стр. 27-28.
2	Осенины	Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр. 45-49.
3	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

		(потому что детей «выращивают», заботятся ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.	Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014, стр.28-31.
4	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание и творческую активность.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 49-53.
Декабрь			
1	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, их свойствами; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014, стр. 31-32.
2	Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц).	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 53-55.
3	Игры на дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014, стр. 32-34.
4	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Формировать представления о том, как	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 55-57.

		животные могут помогать человеку.	
5	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, стр. 34-35.
Январь			
2	Зимние явления в природе	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, стр. 57-59.
3	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, стр. 35-37.
4	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об экологических объектах в здании детского сада. Учить называть и узнавать знакомые растения и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, стр. 59-62.
Февраль			
1	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, стр. 37-38.
2	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, стр. 62-63.
3	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о защитниках нашей Родины.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014, стр. 38-41.

4	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери(млекопитающие). Развивать познавательный интерес.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр. 63-66.
Март			
1	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014, стр. 41-42..
2	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр. 66-68.
3	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, показать, что продукты его труда отражают его чувства, личностные качества, интересы.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014, стр. 43-45.
4	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, ручьи, озёра, реки, моря. Расширять представления о свойствах воды и т.д.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр. 69-71.
Апрель			
1	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014, стр. 45-46.
2	Леса и луга	Закреплять знания о	Соломенникова О.А.

	нашей родины	многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр. 71-72.
3	Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что наша страна большая и многонациональная Российская Федерация, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой-столицей нашей Родины.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014, стр. 46-48.
4	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления о сельскохозяйственных работах весной. Активизировать словарный запас	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 73-74.
Май			
1	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Развивать логическое мышление, сообразительность	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014, стр. 49.
2	Природный материал-песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину, камни.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр. 74-77.
3	Профессия-артист	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино на эстраде и т.д.	ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014, стр. 50-51.
4	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья	Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр. 77-79.

		радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	
--	--	---	--

2.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть в образовательной области «Физическое развитие» предполагает:

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Характеристика возможных достижений ребенка

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной

рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Календарно-тематическое планирование ООД «Физическая культура»

№п/п	Тема ООД	Программные задачи	Методическая литература
Сентябрь			
1	Занятие 1 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонну, по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, С.15
	Занятие 2(помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 17.
	Занятие 3 (на прогулке)	Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, С. 17.
2	Занятие 4 (помещение)	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-

		до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	СИНТЕЗ,2014, С.19.
	Занятие 5 (помещение)	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014,стр.20.
	Занятие 6 (на прогулке)	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, Стр. 20-21.
3	Занятие 7 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, Стр. 21-23.
	Занятие 8 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, Стр. 23.
	Занятие 9 (на прогулке)	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, Стр. 24.
4	Занятие 10 (помещение)	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, Стр. 24-26.
	Занятие 11 (помещение)	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, Стр. 26.

		вперед.	
	Занятие 12 (на прогулке)	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 26-27.
Октябрь			
1	Занятие 13 (помещение)	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 28-29.
	Занятие 14(помещение)	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 29.
	Занятие 15 (на прогулке)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 29-30.
2	Занятие 16 (помещение)	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 30-32.
	Занятие 17 (помещение)	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 32
	Занятие 18 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, С. 32
3	Занятие 19 (помещение)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 33-34.

		равновесия.	
	Занятие 20 (помещение)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, Стр. 34-35.
	Занятие 21 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 1 мин; учить игре в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, С. 35.
4	Занятие 22 (помещение)	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014, С. 35.
	Занятие 23 (помещение)	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, С. 37
	Занятие 24 (на прогулке)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре Затейники».	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, С. 37.
Ноябрь			
1	Занятие 25 (помещение)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 39-41.
	Занятие 26 (помещение)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 41.
	Занятие 27 (на	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

	прогулке)	воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, С. 41.
2	Занятие 28 (помещение)	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 42-43.
	Занятие 29 (помещение)	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 43.
	Занятие 30 (на прогулке)	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, С. 43.
3	Занятие 31 (помещение)	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 44-45.
	Занятие 32 (помещение)	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 45.
	Занятие 33 (на прогулке)	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, С. 45.
4	Занятие 34 (помещение)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 46-47.
	Занятие 35 (помещение)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 47.

		равновесия и прыжках.	
	Занятие 36 (на прогулке)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 47
Декабрь			
1	Занятие 1 (помещение)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 48-49.
	Занятие 2 (помещение)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 49-50.
	Занятие 3 (на прогулке)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 50.
2	Занятие 4 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2014, Стр. 51-52.
	Занятие 5 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 52.
	Занятие 6 (на прогулке)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 52.
3	Занятие 7 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 53.
	Занятие 8 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-

		гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	СИНТЕЗ,2014, С.54.
	Занятие 9 (на прогулке)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, с. 54.
4	Занятие 10 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, с. 55.
	Занятие 11 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, с. 57
	Занятие 12 (на прогулке)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, стр. 57-58.
Январь			
1	Занятие 13 (помещение)	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, стр. 59-60.
	Занятие 14 (помещение)	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, стр. 60.
	Занятие 15 (на прогулке)	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, с. 61
2	Занятие 16 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2014, с. 61.
	Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге по	Пензулаева Л.И.

	(помещение)	кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 63
	Занятие 18 (на прогулке)	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, С. 63.
3	Занятие 19 (помещение)	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 63.
	Занятие 20 (помещение)	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Стр. 64
	Занятие 21 (на прогулке)	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 65
4	Занятие 22 (помещение)	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 65-66.
	Занятие 23 (помещение)	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в Прямом направлении	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 66.
	Занятие 24 (на прогулке)	Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2014, С. 66.
Февраль			
1	Занятие 25 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-

		наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	СИНТЕЗ,2014, Стр. 68-69.
	Занятие 26 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 69.
	Занятие 27 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 69-70.
2	Занятие 28 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 70-71.
	Занятие 29 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 71
	Занятие 30 (на прогулке)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 71
3	Занятие 31 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, С. 71.
	Занятие 32 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 72.
	Занятие 33 (на прогулке)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-

			СИНТЕЗ,2014, с. 73.
4	Занятие 34 (помещение)	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 73-74.
	Занятие 35 (помещение)	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 74-75.
	Занятие 36 (на прогулке)	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 75
Март			
1	Занятие 1 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 76-77.
	Занятие 2 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 77-78.
	Занятие 3 (на прогулке)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 78

2	Занятие 4 (помещение)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 79.
	Занятие 5 (помещение)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 80
	Занятие 6 (на прогулке)	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 80.
3	Занятие 7 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 81.
	Занятие 8 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 82.
	Занятие 9 (на прогулке)	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 83
4	Занятие 10 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 83.
	Занятие 11 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 84
	Занятие 12 (на прогулке)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 85
Апрель			
1	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге по	Пензулаева Л.И.

	(помещение)	кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 86-87.
	Занятие14 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 87
	Занятие 15 (на прогулке)	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.стр.87
2	Занятие 16 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.стр.88
	Занятие17 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 89
	Занятие 18 (на прогулке)	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 89
3	Занятие 19 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 89-91.
	Занятие 20 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 91
	Занятие 21 (на прогулке)	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. С. 91
4	Занятие 22 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в

		закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 91-93.
	Занятие 23 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 93
	Занятие 24 (на прогулке)	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. С. 93.
Май			
1	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 94-95.
	Занятие 26 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014, Стр. 95-96.
	Занятие 27 (на прогулке)	Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.с. 96
2	Занятие28 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014, с. 96.
	Занятие 29 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 97
	Занятие 30 (на прогулке)	Упражнять в непрерывном беге между предметами; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАЙКА-

		мячом	СИНТЕЗ,2014, с. 97.
3	Занятие 31 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 98.
	Занятие32 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 99
	Занятие 33 (на прогулке)	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 99
4	Занятие 34 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 100-101.
	Занятие 35 (помещение)	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, стр. 101
	Занятие 36 (на прогулке)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, с. 101

2.3 Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в рабочей программе направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Характеристика возможных достижений ребенка

Рисование:

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению) сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

Лепка:

Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур;

Создавать по мотивам народных игрушек; изображения

Аппликация:

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Календарно-тематическое планирование ООД «Рисование»

№ п/п	Тема ООД	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь			
1	Картинка про лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.30.
2	Космея.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,

			стр.32.
3	Укрась платочек ромашками.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.33-34.
4	Чебурашка.	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.34-35.
5	Осенний лес.	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить поразному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.36-37.
Октябрь			
1	Идёт дождь.	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.37-38.
2	Весёлые игрушки (богородская игрушка).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 39.
3	Дымковская	Развивать эстетическое восприятие,	Комарова Т.С.

	слобода (деревня) (коллективная композиция).	образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.42
4	Знакомство с городецкой росписью.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.43-44.
5	Городецкая роспись.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.44
Ноябрь			
1	Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.48
2	Грузовая машина.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.52

		правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)	
3	Роспись олешка (по мотивам дымковской росписи).	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.54
4	Зима.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.55
Декабрь			
1	Синие и красные птицы.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Развивать творчество, воображение. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.58
2	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.59
3	Снежинка.	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,

		радость от создания тонкого, изящного рисунка	стр.61
4	Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.63
5	Усатый полосатый.	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.63
Январь			
2	Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.67
3	Машины нашего села	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.69
4	Нарисуй своё любимое животное.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.72
Февраль			
1	По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

		кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.75
2	Солдат на посту.	Учить детей создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.76
2	Деревья в инее.	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.76
4	Домики трех поросят.	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.80
Март			
1	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.82

		рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	
2	Картинка маме к празднику 8 марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.83
3	Роспись кувшинчиков.	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.84
4	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная (по сказке «Лиса и заяц»).	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.86
5	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Вызывать радость от созданного изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.89
Апрель			
1	Это он, это он, ленинградский почтальон.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.91

		закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	
2	Роспись петуха.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.94
3	Спасская башня Кремля.	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.97
4	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.101
Май			
1	Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Развивать творчество, образные представления, воображение детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.103
2	Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.104

		представления.	
3	Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.105
4	Картинки для игры «Радуга».	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи..	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. стр.107

Календарно - тематическое планирование. «Лепка».

№ п/п	Тема ООД	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь			
2	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.29
4	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.32
Октябрь			
2	Красивые птички (по мотивам	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

	народных дымковских игрушек).	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.37
4	Козлик (по мотивам дымковской игрушки).	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его, и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.41
Ноябрь			
2	Олешек (по мотивам дымковской игрушки).	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.49
4	Вылепи свою любимую игрушку.	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам. Учить оценивать их.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.51
Декабрь			
1	Котенок	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.56
3	Девочка в зимней шубке.	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.60

Январь			
4	Снегурочка.	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.64
Февраль			
1	Щенок	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.74
3	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.81
Март			
1	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.83
3	Птицы на кормушке (Воробьи и голуби).	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.86
5	Петух (по	Учить детей передавать в лепке	Комарова Т.С.

	мотивам дымковской игрушки).	характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014 стр.91
Апрель			
3	Белочка грызет орешки.	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014 стр.95
5	Девочка пляшет.	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014 стр.98
Май			
2	Сказочные животные	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.стр.101
4	Зоопарк для кукол (коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр.104.

Календарно-тематическое планирование ООД «Аппликация»

№ п/п	Тема ООД	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь			

1	На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.30
3	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.35
Октябрь			
1	Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.38
3	Наш любимый мишка и его друзья	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.40
5	Троллейбус	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.46
Ноябрь			
2	Дома на нашей улице	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _

		Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	СИНТЕЗ, 2014 стр.47
4	Машины едут по улице	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.53
Декабрь			
2	Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.59-60.
4	Новогодняя поздравительная открытка	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.61-63.
Январь			
3	Петрушка на ёлке.	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.65
5	Красивые рыбки в аквариуме	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая

		принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать уметь рассматривать и оценивать созданные изображения.	группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.71
Февраль			
2	Матрос с сигнальными флажками.	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.75
4	Пароход.	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014стр.77
Март			
2	Сказочная птица.	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы. Рассказывать о них.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.87-88.
4	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.89
Апрель			
2	Наша новая кукла.	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

		вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.93
4	Поезд.	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.96
Май			
1	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.97
3	Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014 стр.102

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Характеристика возможных достижений ребенка

Может участвовать в беседе;
 Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
 Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
 Определять место звука в слове;
 Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
 Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
 Называть жанр произведения;
 Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям небольшие стихотворения;
 Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Календарно - тематическое планирование ООД «Развитие речи»

№ п/п	Тема ООД	Программные задачи	Методическая литература
Сентябрь			
1	Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015, с. 30.
2	Рассказывание русской народной сказки: «Заяц хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015, Стр. 32-33.
3	Пересказ сказки «Заяцхвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 33
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С	Упражнять детей в чётком произношении Звуков З-С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 34
5	Обучение рассказыванию: Составление рассказа на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать опираясь на план. Приобщать к поэзии.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 35

	Чтение стихотворений о ранней осени		
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 37
7	Рассматривание картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 38
8	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015, Стр. 40
Октябрь			
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 40
2	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 41
3	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить детей составлять план самостоятельно.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 43
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц	Закрепить правильное произношение этих звуков, различать их в словах, развивать умение слышать в рифмовке выделяемый звук	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 44
5	Рассматривание картинки «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картинку. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 46
6	Лексико – грамматически е упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да	Упражнять детей в подборе существительных и прилагательных. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 47

	масленный»		
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 48
8	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они знают.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 49
Ноябрь			
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнения «Закончи предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр. 50
2	Рассказывание по картинке.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы составлять по ней рассказ	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.51
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.52
4	Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуком Ж и Ш; развивать фонематический слух, дифференцировать, учить находить в рифмовках слова с этими звуками.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.53
5	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.55
6	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.56
7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.56
8	Пересказ рассказа	Учить детей последовательно и	Гербова В.В Развитие

	Б. Бианки «Купание медвежат»	логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения.	речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.57
Декабрь			
1	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.60
2	.Дидактич. упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета «Хоккей», вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту (« Кафе»)	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.61
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычкаобидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.63
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.64
5	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей с новой сказкой.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.66
6	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.66
7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Феофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.68
8	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.69

Январь			
1	.Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.70
2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.71
3	Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения»	Учить детей рассматриванию картины и отдельных эпизодов; развивать умение составлять, содержательный рассказ.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.72
4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово».	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.74
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж	Совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.75
6	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.76
7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворение И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.77
8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.79
Февраль			
1	Беседа на тему «О друзьях и о дружбе»	Продолжать помогать, детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.80
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа.

	Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	образовании словантонимов.	М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.82
3	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с русской народной сказки Царевна – лягушка»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.83
4	Звуковая культура речи, дифференциация звуков Ч-Щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.83
5	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку. Сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.84
6	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать по ролям.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.86
7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине придерживаясь плана.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.87
8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказ по картинке с последующим развивающимся действием. Совершенствовать диалогическую речь.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.88
Март			
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Объяснить детям, как много времени сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помогать мамам, воспитывать доброе и внимательное отношение к старшим.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.91
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать по картинкам с последующим развивающимся действием.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.92
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа.

	сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»	опыта, развивать импровизацию.	М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.93
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.94
5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и лишних слов пересказывать эпизоды из книг.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.95
6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь оценить поступок мальчика.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.95
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».	Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч; познакомить со стихотворением.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.96
8	Чтение сказки «Сивка – бурка»	Помочь детям вспомнить содержание волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.97
Апрель			
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р.	Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.98
2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логических задач.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.99
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа.

	любимый мультфильм»		М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.101
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.102
5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.103
6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.104
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.104
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.105
Май			
1	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых литературных форм знают дети. Познакомить детей с новой считалкой.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.106
2	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.107
3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». Лексическое упражнение.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,Стр.107
4	Лексическое упражнение	Проверить. Насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду.

			Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.108
5	Чтение сказки «Финист – ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол»	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,
6	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить. Умеют ли дети различать звуки и четко их произносить.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.109
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы из личного опыта.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.110
8	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.;МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015,Стр.110

2.5 Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Характеристика возможных достижений ребенка

- У детей сформированы представления о нормах и ценностях, принятых в обществе.
- Дети уже умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, готовы к совместной деятельности.

- Развито умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах в быту, социуме, природе.
- Дети имеют представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
-

Календарно-тематическое планирование «Формирование основ безопасности у дошкольников».

№ п/п	Раздел	Тема	Используемая литература
Сентябрь			
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Опасные предметы» «Взаимная забота и помощь в семье»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 11-13,8-11.
2	Бережём своё здоровье	«Соблюдаем режим дня»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.31-33
3	Безопасность на дорогах и улицах	«Правила безопасного поведения на улицах»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.40-41.
4	Безопасный отдых на природе	«Не все грибы съедобны»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017,стр. 52-53.
Октябрь			
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Поведение ребёнка на детской площадке»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			2017, стр.26-28.
2	Бережём своё здоровье	«Врачебная помощь»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 38-39.
3	Безопасность на дорогах и улицах	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.25.
4	Безопасный отдых на природе	«Правила поведения на природе»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.47-49.
Ноябрь			
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Если ребёнок потерялся» «Огонь наш друг, огонь наш враг»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.16-18, 18-20.
2	Бережём своё здоровье	«Как устроен мой организм»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 30-31.
3	Безопасность на дорогах и улицах	«Твои помощники на дороге»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.42.
4	Безопасный отдых на природе	«Ядовитые растения»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.51.
Декабрь			

1	Безопасность собственной жизнедеятельности	«О правилах пожарной безопасности»»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.20-22.
2	Бережём своё здоровье	«Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.33-35.
3	Безопасность на дорогах и улицах	«Я - пешеход»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.2.
4	Безопасный отдых на природе	«Правила поведения на природе»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 47-49.
Январь			
1	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Небезопасные зимние забавы»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 25-26.
2	Бережем свое здоровье	«Правила первой помощи»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.37-38.
3	Безопасность на дорогах и улицах	«Дорожные знаки»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.43.
4	Безопасный отдых на природе	«Правила поведения при общении с животными»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –

			М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 , стр. 56-58.
Февраль			
1	Безопасность собственной жизнедеятельност и	«Правила поведения при пожаре»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.22-23.
2	Бережём своё здоровье	«О правильном питании и пользе витаминов»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.35-37.
3	Безопасность на дорогах и улицах	«Для чего нужны дорожные знаки»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет Стр.29.
4	Безопасный отдых на природе	«Правила поведения при общении с животными»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.стр. 56-58.
Март			
1	Безопасность собственнойжизн едеятель-ности	«Один дома» «Опасные ситуации дома»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.стр.15-16, 13- 15.
2	Бережём своё здоровье	«Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.стр.33-35.
3	Безопасность на дорогах и улицах	«О правилах поведения в транспорте»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.стр.45.
4	Безопасный отдых на природе	«Опасные насекомые»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.стр. 49- 51.
Апрель			

1	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Правила поведения на воде»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.стр. 24-25.
2	Бережем своё здоровье	«Правила первой помощи»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.стр.37-38.
3	Безопасность на дорогах и улицах	«Знакомство с городским транспортом»	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.31.
4	Безопасный отдых на природе	«Правила поведения при грозе»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.стр. 53-55.
Май			
1 2	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.стр.28-29.
3	Бережем своё здоровье	«Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.стр.33-35.
4	Безопасность на дорогах и улицах	«Правила безопасного поведения на улице»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет стр.40.
5	Безопасный отдых на природе	«Помощь при укусах»	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.стр. 59-61.

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам

до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близким детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки. Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями).

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относятся: всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки, игры, коллекционирование.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет – познание окружающего мира. В этом возрасте важно:

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.9. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду, селе, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год в начале учебного года по мере необходимости

В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно- развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, совете детского сада;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Для пап и мам о жизни их ребят», «Копилка добрых дел»); -памятки; -консультации; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, в совместных проектах.	2 раза в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану

План родительских собраний.

Сентябрь.

Тема: «Старший дошкольный возраст. Какой он?»

Ноябрь

Тема: Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Февраль

Тема: «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья.

Май

Тема: Итоговое родительское собрание «Итоги 2022 – 2023 учебного года»

План работы с родительским комитетом.

Цель: активизация деятельности Родительского комитета в решении проблем воспитания и развития воспитанников ДОУ.

Задачи:

- Определение направлений развития дошкольного образовательного учреждения на календарный год.
- Содействие созданию условий воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
- Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

№	Тематика заседаний	Дата	Ответственные
1	1 Распределение обязанностей членов родительского комитета. Определение основных направлений РК. 2 Утверждение плана работы РК на новый 2022-2023 учебный год	Сентябрь	Воспитатель, председатель РК, члены РК.
2	1 Проведение новогодних развлекательных мероприятий в ДОУ. 2 Обеспечение дошкольников подарками.	Декабрь	Воспитатель, председатель РК, члены РК
3	1 Рассмотрение предварительного плана благоустройства участка в зимний период. 2 Организация и проведение субботника по созданию снежного городка	Январь	Воспитатель, председатель РК, члены РК
4	1 Отчёт родительского комитета о проделанной работе на групповом родительском собрании. 2 Обсуждение вопросов дальнейшего взаимодействия.	Май	Воспитатель, председатель РК, члены РК

План консультаций и бесед для родителей.

Сентябрь.

Консультации: «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дороге», «Детское кресло в машине- гарантия безопасности ребёнка».

Беседы: «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой», о необходимости её приобретения, «Внешний вид ребенка и привитие культурно – гигиенических навыков».

Индивидуальные беседы с родителями: о питании, сне, играх детей, об их успехах на занятиях и том, на что родителям стоит обратить внимание.

Анкетирование: «Выбор родительского комитета», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Фотовыставка: «Летний калейдоскоп».

Памятка: «Антитеррор»

Папка – передвижка: «Наш край- Алтай», «Народные традиции, их роль в семейном воспитании»

Октябрь.

Консультации: «Детское кресло в машине – гарантия безопасности ребёнка», «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».

Беседы: «Совместный труд ребёнка и взрослого».

Индивидуальные беседы с родителями: о питании, сне, играх детей, об их успехах на занятиях и том, на что родителям стоит обратить внимание.

Выставка: осенних поделок.

Памятка: «Нужна ли прививка от гриппа?»

Папка – передвижка: «Игры для здоровья»

Ноябрь.

Консультации: «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка», «Профилактика ОРЗ, закаливание детей».

Беседы: «Как провести выходной день с ребёнком?»

Индивидуальные беседы с родителями: о питании, сне, играх детей, об их успехах на занятиях и том, на что родителям стоит обратить внимание.

Памятка: «Осторожно - дорога!»

Папка – передвижка: «Развиваем мелкую моторику рук», «Развитие творческих способностей детей через знакомство с декоративной лепкой и декоративной росписью».

Декабрь.

Консультации: «Практические советы родителям по формированию познавательного развития у детей дошкольного возраста» «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста», «Зима», «Убираю игрушки сам».

Беседы: «Ребёнок и компьютер»

«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»

Индивидуальные беседы с родителями: о питании, сне, играх детей, об их успехах на занятиях и том, на что родителям стоит обратить внимание.

Анкетирование родителей «Выявление удовлетворённости родителей качеством образования, работой педагогического коллектива старшей группы ДОУ

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей качеством образования анализ информации.

Выставка: новогодних поделок.

Памятка: «Права ребёнка»

Январь.

Консультации: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Беседы: «Домашнее чтение для сердца и разума». «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Индивидуальные беседы с родителями: о питании, сне, играх детей, об их успехах на занятиях и том, на что родителям стоит обратить внимание.

Акция: «Покормите птиц зимой»

Февраль.

Консультации: «Роль отца в воспитании ребёнка», «Как провести выходной день с ребёнком», «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»

Цель: формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.

Беседы: «Кого Вы считаете главным в воспитании ребёнка?», «Основы нравственных отношений в семье».

Индивидуальные беседы с родителями: о питании, сне, играх детей, об их успехах на занятиях и том, на что родителям стоит обратить внимание.

Выставка: стенгазеты для пап.

Памятка «Светоотражающие элементы»

Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ДОУ

Папка – передвижка: «Народная музыкотерапия».

Март.

Консультации: «Природа и нравственное воспитание детей старшего возраста», «Для чего нужно развивать у детей интерес к природе»

Индивидуальные беседы с родителями: о питании, сне, играх детей, об их успехах на занятиях и том, на что родителям стоит обратить внимание.

Выставка: стенгазеты для мам и бабушек.

Памятка: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Папка – передвижка: «Азбука дорожного движения».

Апрель.

Консультации: «О воспитании у дошкольников положительного отношения к труду»,

Беседы: «Как уберечь ребёнка от травм».

Индивидуальные беседы с родителями: о питании, сне, играх детей, об их успехах на занятиях и том, на что родителям стоит обратить внимание.

Выставка: поделок ко дню космонавтики.

Памятка: «Безопасность на воде»

Папка – передвижка: «День космонавтики»,

Май.

Консультации: «Как рассказать ребёнку о дне Победы»

Индивидуальные беседы с родителями: о питании, сне, играх детей, об их успехах на занятиях и том, на что родителям стоит обратить внимание.

Выставка: ко дню Побед

План культурно – массовых мероприятий. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
«Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематические театрализованные вечера по ПДД	Октябрь	Музыкальный руководитель, ответственный по ПДД
Спортивно развлекательное мероприятие «Хоккей»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Новогодние утренники	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества Музыкально – спортивный праздник с папами: «Наша армия»	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Музыкальный праздник «Широка Масленица» Ярмарка (все группы).	февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Весна красна»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник посвященный дню Космонавтики «Загадочный мир вселенной»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Праздник «Лето». Спортивный праздник.	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физо
Выпускной	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

Выставки

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
фотовыставки «Я и мои дедушки и бабушки»	октябрь	Воспитатели групп
Выставка в муз. Зале картины из осенних листьев.	октябрь	Воспитатели групп
Изготовление с детьми стенгазеты «Наши герои отечества»	декабрь	Воспитатели групп
Выставка рисунков о зиме		Воспитатели групп
Изготовление коллективной аппликации «Моя семья, мой дом»	март	Воспитатели
Выставка детского творчества.	май	Воспитатели групп

Конкурсы для детей

Внутрисадовские		
конкурс рисунков по сказкам А. К. Толстого (Родитель+ребенок).	сентябрь	Положение: Рец Н. В.
Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям» (родитель+ребенок)	январь	Положение: Катаева О. В.
Муниципальные		
поделки и картины из соленого теста «В мире сказок»	Октябрь	Положение: Ледеява А. Н.
По плану комитета по образованию		

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В содержании раздела II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» отмечается, что:

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах

деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Назначение регионального компонента в ФГОС ДО — защита и развитие региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Таким образом, реализации задач ФГОС ДО региональному компоненту уделяется огромное значение.

Пояснительная записка к региональной программе

Современные тенденции развития системы дошкольного образования выражены в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставление ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство – период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка.

Дошкольное детство характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, что, однако, не исключает использования и более ранних, несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации. Для этого периода характерно интенсивное

освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операций: группировки предметов, обобщения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребенка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения), но и рационально - путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В связи с важностью эмоционального фактора для процесса социального развития ребенка особое внимание необходимо обращать на индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребенка. Чувственное переживание эмоции одновременно мотивирует человека на определенные действия: положительные эмоции способствуют конструктивному взаимодействию.

Цели и задачи

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, способствованию более углубленному изучению истории родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю

Задачи программы ориентированы на:

- развитие у дошкольников навыков познавательной, творческой деятельности;
- развитие связной речи детей; обогащение и активизирование словаря детей;
- обучение детей вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их;
- обучение детей умению использовать различные источники краеведческой информации;
- создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- приобщение дошкольников к миру прекрасного, формирование чувства патриотизма и уважения к малой Родине, народу, к его обычаям, традициям, языку.

Практическая значимость состоит в том, что она обогащает дошкольную практику организации занятий по истории родного края в ДОУ.

Коллектив МБДОУ детский сад «Вишенка» осуществляет образовательную деятельность с учётом регионального компонента по теме: «Люби и знай свой край» по приоритетным направлениям: социально –

коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторые элементы их декоративного убранства. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного края дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?).

Дети начинают понимать, что состояние родного края зависит от отношения к нему жителей. Дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка, непосредственное познание достопримечательностей родного края на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая сторона родного края.

Следует организовывать просмотр слайдов и видеofilьмов, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью края — День рождения края (села), памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых людей. Они с интересом посещают музеи родного села.

3. Принципы и подходы.

Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «Я»;

формировать базовые качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения в данном возрасте;

- формировать представления о таких универсальных ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, природа, красота, общение, познание, человек, гуманизм, добро, труд, милосердие, любовь, свобода, личность, мир, справедливость;

- воспитывать «участное», «деятельностное» отношение к миру, понимание представление своей роли в ближайшем социокультурном пространстве.

Образовательный процесс в период дошкольного детства строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к

освоению предъявляемых требований и исключение принуждения и насилия, с опорой на достижения предыдущего этапа развития.

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста составлена с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования:

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное звено);
2. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного образования алтайского края.

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- разносторонне развивает детей от трех до семи лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;
- учитывает эмоционально-чувственную сферу, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выразить эмоции и чувства вербально и невербально (в движении, мимикой, голосом), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- способствует развитию социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому человеку, овладевать социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;
- имеет базисную основу, направлена на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании.
- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу;

Реализацию содержания программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного

мира с учетом регионального компонента. Большое внимание уделить организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

В основу программы положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:

- ознакомление с природой родного края;
- развитие труда и ремесел Красногорского района;
- развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Красногорского района;
- люди, прославившие Красногорский край;
- приобщение к истокам народной культуры Алтайского края

Работа по каждой теме включает:

- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность:
 - игровую,
 - познавательную,
 - трудовую,
 - художественную;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

4. Значимые для разработки характеристики

Ознакомление с природой родного края.

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

В данном разделе перед педагогом поставлены следующие задачи:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетические чувства.

- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях Алтайского края.

- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.

Развитие труда и ремесел в Красногорском районе.

Чтобы лучше понять процесс развития целесообразно познакомить дошкольников с использованием исторической образной символикой.

В процессе приобщения дошкольников к ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.

Основные задачи данного раздела:

- формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел в Красногорском районе, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;
- расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;
- воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых

Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Красногорского района.

В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Алтайского края, знакомят с историей возникновения села Красногорское его символикой, о традициях, достопримечательностях, памятниках и знаменитых людях, о внутреннем убранстве жилища, о истории возникновения костюма.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края – показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий.

Основная идея знакомства детей с родным селом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории

и культуре родного села, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Задачи:

- развивать у детей представления об истории развития Красногорского района, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;
- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;
- активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

Люди, прославившие Красногорский район.

В рамках данной темы дети целенаправленно знакомятся с земляками, которые оставили «свой след» в истории села и края.

В данной теме решаются следующие задачи:

- средствами художественной литературы различного жанра знакомить детей с доступными их пониманию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей, приобщать детей к истокам народной культуры родного края:
- знакомить детей с фольклорным, музыкальным, литературным и художественным наследием народного творчества;
- воспитывать чувство гордости за родную землю, стремление прославить свой город, край при ознакомлении с земляками, прославившими родную землю.

5. Планируемые результаты освоения программы.

К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями:

- знать название родного края, района, села, как главного села Красногорского района, сёл Красногорского района, символику родного края, района;
- достопримечательности своего села;
- историю возникновения села;
- профессии людей в селе.
- объекты живой природы лесов, водоемов Алтайского края;
- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.

- знать и называть элементы народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь представление о жилище в историческом прошлом;
- представления о народных ремеслах;
- знать произведения поэтов и писателей.

6. Календарно тематическое планирование.

СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Образовательная деятельность			
Сент	<p>1. День знаний «Волшебный мир книг»</p> <p>1.Беседа о начале учебного года и школах в Красногорском районе.</p> <p>2. Беседа «Какие книги были в старину».</p> <p>3. На чем писали люди раньше.</p> <p>4.Д/и «Моя любимая книжка»</p> <p>5. Р/и «Закончи предложение»</p> <p>6. Книжки – сказки, загадки, рассказы. Чем они отличаются друг от друга.</p> <p>7. Д/и «Книжный магазин»</p>	<p>2. «Моя семья»</p> <p>1. Беседа «Что такое семья»</p> <p>«Основные занятия русской семьи раньше и теперь»</p> <p>2. И/упр. «Кто кому кто?»</p> <p>3. Рассматривание фото «Моя семья»</p> <p>4.И/у «Как зовут моих родителей, дедушку, бабушка»</p> <p>5.Д/и «Кем работает мама, папа?»</p> <p>6.П/и «Мы очень любим»</p> <p>7.Пальчиковая игра «Семья»</p>	<p>3. «Красногорск мое село родное».</p> <p>1.«Путешествие по карте-схеме Красногорска»</p> <p>2.Беседа об истории возникновения Красногорска.</p> <p>3. Решение кроссвордов.</p> <p>4. Д/и «Где был Дима».</p> <p>5. Беседа «Дорогие места».</p>	<p>4 «Страна где мы живем» Россия – родина моя.</p> <p>1. Знакомство с картой.</p> <p>2.Д/и «Определяем место России на карте».</p> <p>3.Москва- главный город страны.</p> <p>4. И/ упр. «Москва раньше и теперь».</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций с изображением природы Красногорска- лесов, гор, рек и т.д.</p> <p>6.Русская народная подвижная игра «Волк», «Жмурки»</p> <p>7.Д/и «Национальные костюмы»</p> <p>8.Устное народное творчество(сказки, загадки, пословицы и поговорки)</p>
Окт	<p>1. «Осень, осень в гости просим»</p> <p>1. Слушание песни Т.Потапенко «Что нам осень принесет»</p> <p>2. Стихи и загадки об осени.</p> <p>3.Д/и «От какого дерева лист»</p> <p>4.П/и «К названному дереву беги»,</p> <p>5. Р/и «Осенние приметы»</p> <p>6.Игра с мячом «Природа- не природа»</p>	<p>2. «Дары осени» «Край наш хлеборобный».</p> <p>1. «Путешествие" в гости к хлеборобам», беседа «Как каравай на стол попал».</p> <p>2.Видеофильм «Как хлеб на стол пришел»</p> <p>3. Стихи, загадки о хлебе.</p> <p>4. Д/и «От зерна до булки».</p> <p>5. С/р игра «Булочная»</p> <p>6. чтение стихотворения Л. Вульвач «крошки хлеба»</p>	<p>3. «Осенняя спартакиада»</p> <p>1. Беседа – рассуждение «Спорт – это...»</p> <p>2.П/и «Найди свой цвет»</p> <p>3.И/упр. «Мы спортсмены»</p> <p>4.П/и «Мы ловкие и сильные»</p> <p>5.Русская народная игра «Иголка»</p> <p>6. Эстафета «Кто быстрее!»</p> <p>7. П/и«Метание в цель», «Метание в даль»</p> <p>8. Народная игра «Тянем канат»</p> <p>9. Народная игра «Колышки»</p>	<p>4. «Лес наше богатство» (грибы и ягоды).</p> <p>1. Беседа о дарах леса.</p> <p>2. Д/и «Что в корзинку мы берем». (дикорастущие и культурные ягоды, съедобные грибы).</p> <p>3. Беседа о лекарственных растениях, рассматривание гербария и иллюстраций.</p> <p>4. Хоровод «В гости к березе»</p>

<p>Ноя</p>	<p>1. «Птицы перелетные и зимующие» «Красная книга Алтайского края». 1. Беседа и рассматривание иллюстраций редких и исчезающих видов животных и птиц и растений. 2. Д/и «Природа и человек» 3. Д/и «Пищевая цепочка». 4. Чтение рассказа Л.Толстого «Птичка». 5. Беседа «Правила поведения на природе»</p>	<p>2. «Как я устроен» 1.Беседа «Человек-часть природы» 2. Р/и «Наши жизненные функции»(дыхание, питание, передвижение, труд и т.д.) 3.Рассматривание плаката «Органы человека» (глаза, уши, рот, нос) 4. Пальчиковая игра «Человечки» 5. Д/и «Что нужно, чтобы выжить?»</p>	<p>3. «Транспорт на улицах нашего села. ПДД» 1. Загадки о видах транспорта. 2. Беседа «Зачем нужен транспорт». 3.Беседа «Каким видом транспорта пользовались раньше, Что означает гужевой транспорт?» 4. Загадки о видах транспорта. 5.Р/и «Расскажем Незнайке о троллейбусе» 6.. Беседа «Зачем нужен транспорт».</p>	<p>4. «Машины наши помощники» 1. Беседа «Как изменилась техника за последние 100 лет» 2. Д/и «Что сначала, что потом» 3. Д/и «Отгадай предмет по описанию» 4. Р/и «Кто нам помогает...» 5.И/у «Отгадай загадку»(загадки о домашней технике) 6. Что нужно знать о правилах безопасности.</p>
<p>Дек</p>	<p>1. «Красавица зима» 1. Беседа « Народные традиции и зимние обрядовые праздники на Руси». 2. Д/и «Отгадай загадки о зиме» 3. Стихотворение А.С. Пушкина «Зима! Крестьянин торжествуя...»; Н.А. Некрасова «Мороз – воевода» 4.Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года» «Зима»</p>	<p>2.«Все профессии нужны, все профессии важны» 1.Беседа «Профессии наших предков» 2. И/упр. «Отгадай загадку» (о различных профессиях) 3. Д/и «Кому что нужно для работы?» 4. С/р игра «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Моряки»и др.</p>	<p>3. «Новогодний карнавал» «Знакомство с поэзией А. Часовских». 1.Рассказ о творчестве поэта. - 2.Рассматривание книг стихов, портрета поэта. 3. Чтение стихотворений 4.П/и «Елка»</p>	<p>4. «Новогодний карнавал» 1. Беседа. « Музыкальное творчество на Руси. Фольклор» 2.Заучивание наизусть стихотворения И.С. Никитина «Елка». 3.Русская народная игра «Мороз- Красный нос» 4.Хоровод «Елочка пушистая»</p>
<p>Янв</p>	<p>1. « Рождественские каникулы»</p>	<p>2. « Рождественские каникулы»</p>	<p>3. «Мой любимый зимний спорт» Лыжи, коньки и санки. 1. Беседа «Зимние игры и развлечения Древней Руси» 2..П/и «Зимняя карусель» 3.Игра скакалка «Кто выше прыгнет!» 4.Катание на санках 5. П/и «Хоккей» 6. П/и «По лыжному следу»</p>	<p>4. «Наше здоровье и безопасность». 1. Д/и «Спички- это не игрушка» 2.П/и « Опасно- безопасно» 3. Игры с пожарной машиной. 4. Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом» 5. П/и «Где мы были, мы не скажем</p>

Фев	1. «В мире геометрических форм» «Золотое веретено». 1. Знакомство с прялкой и веретеном. 2. Выставка изделий народных мастериц. 4. Д/ и «Назови фигуру» 5. Д/и «Почтальон принес посылку» 6. Народная игра «Замри»	2. «Карусель из сказок». «Знакомство с творчеством А. Часовских «Алисины истории». 1. Беседа о творчестве Часовских о ее историях.	3. «Защитники Отечества» 1. Беседа «Былинные и исторические герои России». 2. Д/и «Угадай и назови»(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Георгий Победоносец и др.) «Имена защитников Красногорского района». 3. Памятники героям 4. Пословицы и поговорки о воинах и их подвигах, патриотизме.	4.«Красногорский район история и современность». информация из книги на усмотрение воспитателя
Мар	1. « Мамины руки не знают скуки» 1.Беседа « Что умеют делать мамыны руки» 2. Чтение стихотворения И. Никитина «Пряха» 3. Д/и «Кто знает, тот отвечает» 4. Пальчиковая игра «Вот помощники мои» 5. Д/и «Найди и назови» 6.Пословицы и поговорки о руках человека.	2. «Наши добрые дела» 1.Беседа «Как мы помогаем» 2.Д/и «Нравится- не нравится» 3.И/упр. «Мы дежурные» 4.Д/и «Какой нам нужен инвентарь» 5. Беседа «Какие дела выполняли дети раньше»	3. «Огород на окне» 1. Беседа «Из чего можно вырастить растение?» 2. Д/и «Катин огород» 3. И/у «Сажаем лук» 4.Беседа «Комнатные растения- маленькие пылесосы» 5. Д/и «Слушаем стихи о цветах», «Отгадай загадку» 6. Беседа о первом весеннем цветке. 7. Пальчиковая игра «Растение»	4. «Знакомство с работами художника А. Куприна». 1. Беседа о профессии художника, биографии А. Куприна. 2. Рассматривание и обсуждение репродукций «Знакомство с творчеством поэта С. Я. Маршака». 1. Путешествие в литературном трамвае по стихотворениям С.Я. Маршака. 2. Чтение названий и отрывков из стихов. 3. Д/и «Что перепутал художник» (по мотивам стихов).
Апр	1. «Весна в жизни птиц и зверей» 1.Беседа и рассматривание иллюстраций редких и исчезающих видов животных и птиц нашего края». 2. Д/и «Пищевая цепочка». 3. Пальчиковая игра «Гнездо» 4. Экскурсия в лес, беседа о пользе деревьев, рассматривание иллюстраций. 5. Загадки стихи о деревьях.	2. «Красногорский район история и современность». информация из книги на усмотрение воспитателя	3.«Продуктовый супермаркет"» 1.Беседа «Где раньше продавались продукты» 2.Потешки и стихи о базаре, торжке. 3.Д/ и «Весенняя ярмарка » 4.Р/и «Рекламная акция в супермаркете», а раньше залички, зазывалки. 5.С/р игра «Магазин» 6.Р/и «Покупатель- продавец» 7. Р/и -Интервью «Удачная покупка»	4. « Береги себя сам» Беседа « Правила безопасности » 1. Д/ и « Можно - нельзя» 2. Д/и «Так и не так» 3.Р/и «Мы – спасатели» 4. Чтение Т.Шорыгина «Осколок стекла» 5. Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» 6. Пословицы, поговорки и загадки об источниках опасности.

Май	1. «Для чего нужна вода» 1. Беседа «Голубые ленты» 2. Д/и «Найди и покажи» 3. Беседа «Для чего человеку вода» 4. Д/и «Наливаем-выливаем» 5. П/и «Брызгалки» 6. И/упр. «Соревнование мыльных пузырей» 7. Игры с водой «Делаем фонтан» 8. И/эксперимент «Очистим воду». «Игра цвета»	2. «День победы». «Имена защитников Красногорского района». 1. Беседа о защитниках 2. Памятники героям «Они защищали наш край». 1. Встреча с ветераном ВОВ. 2. «Аллея памяти» (дети приносят фотографии прадедушек, воевавших во время ВОВ)	3. «Русское народное творчество». «Старик-годовик». 1. Рассказ с использованием иллюстраций, закличек, загадок, стихов алтайских писателей. 2. Д/и «Когда это бывает». 3. Д/и «Так бывает или нет». 4. Народная игра «Плетень»	4. «В мире спортивных соревнований» 1. Беседа о спорте «Зачем нам нужно заниматься спортом?». 2. Д/и «Покажи и расскажи» 3. П/и «Мяч по кругу» 4. П/и «Попади в кольцо» 5. Народная игра «Пятнашки» 6. Игра-соревнование «Тяни канат на себя»
------------	---	--	---	--

7. Учебно – методический комплект.

Методическая литература.

1. В. А. Иванова «Красногорский район, история и современность» 2008 г.

2. Алиса Часовских фантазии из ларца.zip (257 Мб)

Ссылка для скачивания файлов:

<https://cloud.mail.ru/stock/bpwV82FALaqGhQvwSdzq6Nrx>

3. любовь вульвач стихи.zip (149.1 Мб)

4. Любовь Вульвич Солнечный зайчик.zip (290 Мб)

Ссылка для скачивания файлов:

<https://cloud.mail.ru/stock/9Ha3dcmJHLmM1XsEpQYZE9hz>

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение.

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории детского сада.

Наименование оборудования
Количество
Учебно – методические материалы

- 1 Стенд «Наше творчество» 1 шт.
- 2 Стенд «Для вас родители!» 1 шт.
- 3 Стенд «Советы Айболита» 1 шт.
- 4 Стойка «Наши поделки» 1 шт.
- Оборудование групповой комнаты
- 5 Стол раздаточный 2 шт.
- 6 Стул взрослый 2 шт.
- 7 Стол детский 8 шт.
- 8 Стул детский 20 шт.
- 9 Уголок для изобразительной деятельности 1 шт.
- 10 Уголок для экологического воспитания 1 шт.
- 11 Уголок для строительного материала 1 шт.
- 12 Книжный уголок 1 шт.
- 13 Уголок для музыкальной деятельности 1 шт.
- 14 Уголок для театрализованной деятельности 1 шт.
- 15 Уголок в игровой зоне 1 шт.
- 16 Уголок для физкультурного оборудования 1 шт.
- 17 Меловая доска 1 шт.
- 18 Коврик 1 шт.
- 19 Контейнер для природного материала 1 шт.
- 20 Стаканчики для салфеток 8 шт.
- 21 Стол для кукол 1 шт.
- 22 Лейка пластмассовая 1 шт.

Учебно – методический комплект.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Старшая группа: «Осень», «Зима», «Весна».

Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –

М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Хрестоматия для старшей группы. – М.; ООО «Самовар – книги», 2018.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

3.2.Режим дня

Режим дня в холодный период старшей группы (5-6 лет)

Прием детей, свободная игра	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00
Утренний круг партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей (2-3)	9.00-9.10
Подготовка к ООД. 9.10-9.15	
ООД (1)	9.15-9.40
Подготовка к ООД	9.40-9.50
ООД (2)	9.50-10.15
Второй завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.30
Подготовка ко сну, чтение, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физ. Процедуры	15.00-15.10
Партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей	15.10-15.35
ООД	15.35-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15
Вечерний круг партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей (2-3)	16.15-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям - партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей)	16.20.-18.15
---	--------------

Режим дня в теплый период времени старшей группы (5-6 лет)

Прием детей, свободная игра	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00
Утренний круг/ партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей (2-3)	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность детей/игры с дидактическим материалом по всем образовательным областям	9.10-10.15
Второй завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.30
Подготовка ко сну, чтение, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, профилактические физ. Процедуры	15.00-15.10
Партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей	15.10-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15
Вечерний круг/ партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей (2-3)	16.15-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям - партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей)	16.20-18.15

3.3.Традиционные события, праздники, мероприятия.

Задача педагогического коллектива учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники. « День знаний», «Праздник осени» «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы».

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Детская Олимпиада».

Викторины. Забавы.

3.4.Предметно - пространственная среда.

Особенности организации предметно пространственной среды Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (строительным материалом)

	Групповая комната	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница».Книжный, театрализованный, изоуголок; Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, леги).Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приёмнаякомната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
	Микроцентр «Физкультурныйуголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков (Скакалка короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познаватель но-речевоеразвитие	Микроцентр «Уголокприроды»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.
	Микроцентр «Строительна	Проживание, преобразование	Напольный строительный материал;

	мастерская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки
	Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки;
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, раскраски.

V. Дополнительный раздел.

5.1. Краткая презентация программы: категории детей, на которых ориентирована программа, использованные примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка» с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, МБДОУ детский сад «Вишенка».

При разработке части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьёй.

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе, районе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Вишенка».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлена на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных,

эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Методологическим и ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смысл воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельности события.

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики

развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований

к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются со ожидаемыми результатами воспитания:

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру**, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам, социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности ребёнка проявляются** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности**, преодолеватьсиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- **ребёнок обладает начальными знаниями о себе**, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного учреждения Детского сада «Вишенка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Месяц	Интеллектуальное воспитание, творческие, соревнования, экскурсии.	Физическое развитие, здоровьесберегающие мероприятия	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовно – нравственное развитие воспитание	Культурное наследие, традиции ДОУ	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Взаимодействие с семьями воспитанников
сентябрь			(3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.) 21 сентября – международный день мира	5 сентября- 205 лет со дня рождения русского писателя А. К. Толстого	(01.09 – день знаний) 27 сентября – день дошкольного работника			
октябрь				«В мире сказок»	«Золотая осень»		(04.10 – Всемирный день животных)	01 октября - международный день пожилых людей
ноябрь	10 ноября – всемирный день науки за мир и развитие		«Россия – Родина моя» (4 ноября День народного единства	13 ноября – всемирный день доброты				«Маму Я свою люблю!» (27.11 - день Матери)
декабрь		1 декабря – всемирный день хоккея	9 декабря – день героев отечества	«Неделя музея в ДОУ»	«Сюпризы Деда Мороза»		«Зимушка хрустальная»	

январь	17 января – день детских изобретений			«Русские традиции» «Школа хороших манер, уроки «мойдодыра»				Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям»
февраль	«В мире открытий» (8 февраля – День российской науки)		«Наша Армия» (23.02 – День защитников Отечества) «Широкая Масленица»				Комнатные растения	«Моя семья, мой дом»
март				«Всё начинается с театра» (27.03 – Всемирный день театра)			22 марта «Всемирный день водных ресурсов»	«О любимых мамах» (08.03 – Международный женский день)
апрель		Спортивное мероприятие «Космическое путешествие»	Встречи с госинспектором ОГИБДД УМВД		«И вот пришла красавица Весна»			

май		«Лето»	«День воинской славы России» (9 мая – День Победы)					«Смотрясь в семью как в зеркало» (15.05 - Международный день семьи)
июнь			День России	День памяти и скорби	День защиты детей			
июль			День Военно-морского флота					День семьи, любви и верности
август		День физкультурника	День Государственного флага РФ		День российского кино			
	Подведение итогов реализации программы воспитания.							