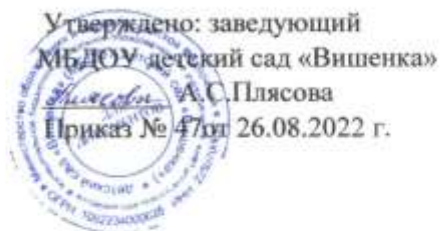


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Вишенка»
659500 Алтайский край Красногорский район с. Красногорское ул. Мира 31
Тел: 8(38535)22-2-90 Адрес сайта: vishenkakr.ucoz.ru

Принято: на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от 26.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой группы раннего возраста от 1 до 2 лет
в соответствии с ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Вишенка» корпус № 2
детский сад «Огонек».

Программа составлена:
Беззубцева А. Е. воспитатель
I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	Стр.5
2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	Стр.6
3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр.7
4.	Значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	Стр.7
5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	Стр.13
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	Стр.15
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Стр.16
	Игры с дидактическим материалом	Стр.26
	Игры – занятия со строительным материалом	Стр.38
2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	Стр. 44
	Характеристика возможных достижений ребенка	Стр. 44
	Развитие движений	Стр.46
2.3.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	Стр.48
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	Стр.49
	Календарно – тематическое планирование по организационной образовательной деятельности «Развитие речи».	Стр.51
2.5.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Стр.58
	Календарно-тематическое планирование организационной образовательной деятельности «Социально –	Стр. 58

	коммуникативное развитие»	
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Стр.62
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.64
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.65
2.9.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.	Стр.66
	План родительских собраний	Стр.67
	План работы с родительским комитетом.	Стр.68
	План консультаций и бесед	Стр.69
	План культурно – массовых мероприятий	Стр.72
II	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент. Региональный компонент.	Стр.75
1.	Пояснительная записка	Стр.75
2.	Цели и задачи	Стр.75
3.	Принципы и подходы	Стр.76
4.	Значимые для разработки характеристики	Стр.76
5.	Планируемые результаты освоения программы.	Стр.76
6.	Перспективное планирование по региональному компоненту.	Стр.77
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение: учебно-методический комплект, средства обучения и воспитания.	Стр.79

3.2.	Режим дня	Стр.81
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия	Стр.82
3.4.	Предметно – пространственная среда	Стр.82
IV	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы: категории детей, на которых ориентирована программа, используемые примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Стр.88
	Приложение1 Рабочая программа воспитания	Стр.90

I Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности первой группы раннего возраста МБДОУ детский сад «Вишенка» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание № 5 (инновационное) дополненное и переработанное, Мозайка-синтез, Москва, 2019 г. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1-2 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста, МБДОУ детский сад «Вишенка».

Программа разработана на основании нормативных документов: - Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

- Устава МБДОУ детского сада «Вишенка»;

образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

- Лицензии на право, ведения образовательной деятельности:

- Основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Вишенка»;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста (от 1 до 2 лет) ДОУ на 2022-2023 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка» МБДОУ детский сад «Вишенка»
2.	Юридический адрес Фактический адрес	659500, с Красногорское ул. Мира 31 659500, с Красногорское пер. Рабочий 2
3.	Учредитель	Комитет по образованию Красногорского района Алтайского края
4.	Режим работы ДОУ	10,5-часовое пребывание детей, с 7:45 до 18.15, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

2. Цели и задачи реализации программы.

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи рабочей программы: для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

3. Принципы и подходы к формированию программы.

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 11-13.

4..Значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития раннего дошкольного возраста.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется

ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой

деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формирующая образовательная деятельность с детьми 1–2 лет идет в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому

образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет

место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. образовательная деятельность с детьми 1–2 лет 121 Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом,

не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Демографические особенности

№ гр	Возраст детей	мальчики	девочки	Списочный состав	Наполняемость по нормам
Первая группа раннего возраста	1-2	2	6	8	15

Качественная характеристика семей воспитанников.

Тип семей	Количество
Полных	6
Не полных	-
Многодетные	1
Опекунских	-
Не благополучных	-

Режим работы	10,3 – часовое пребывание
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09.2022 Окончание учебного года- 31.05.2023
Количество недель в учебном году 37 недель	Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник-пятница)
Летний оздоровительный период с 01.06. 2023 – 31.08.2023	Сроки проведения мониторинга достижений детей (в процессе наблюдения, без специально отведенного времени)
Календарная продолжительность учебного периода	с 01.09.2022 по 30.05.2023 г (37 недель) 1 полугодие: 16,5 недель 2 полугодие: 20,5 недель

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня I группы раннего возраста	20 минут
--	----------

Планируемые результаты освоения программы.

Ранний возраст.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО). Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомление детей с явлениями предметами окружающего мира, овладениями предметными действиями;
- развитие познавательно-исследовательской активностей и познавательных способностей.

Базовое содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- ознакомление с окружающим миром
- сенсорное развитие
- конструирование

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр- занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Игры – занятия со строительным материалом	1
Игры – занятия с дидактическим материалом	2
музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.9 №1	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.10 №3	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
	«Падают листочки»	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 11 №2	Осенние листья: зеленые, желтые, красные, большие и маленькие
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12 .	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький

	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок
Октябрь	«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня
	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдо для корма, картина "Курочка с цыплятами"
	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка

	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.1	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул. кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты
Ноябрь	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 22	Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, кукольная обувь
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка

	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка
	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде
	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша
	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
Декабрь	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце

	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
	«На чем поедим»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки
	«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты
	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие ПРАЗДНИК, развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 27.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками, куколки на каждого ребенка.
	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверху - внизу, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 29	Елочка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа; белая ткань
Январь	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде

	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце
	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник
Февраль	«Мы мамыны помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41	Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кровати – по 2 шт.
	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюет зернышки, пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.4	Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма

	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка"
	«Игрушки для Маши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 10	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
Март	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятия пришла весна: дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любви к окружающей природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №26 стр.38	Картина «весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький

	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра.
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок
	«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня
	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдо для корма, картина "Курочка с цыплятами"
	«Игрушки для Маши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец

Апрель	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка
	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.18	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул. кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка

	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка
Май	«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша, разрезные картинки
	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша
	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
	«На чем поедем»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки

	«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты
	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка"

Игры-занятия с дидактическим материалом

Методическое обеспечение: «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года)» А.Н.Карпухина. Практическое пособие - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1	Ширма, игрушечки - киска, собачка, кукла Таня
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 2	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, зайка

	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 3	Пирамидки из 3 колец по количеству детей
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 4	Пирамидки по количеству детей
	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.85. № 5	Коробка с отверстиями разной формы
	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 6	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок
	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 7	Кошка, ширма, мишка
Октябрь	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.88 № 8	Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки

«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и называние цвета, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.89. № 9	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей
«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 10	Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 11	Кубики, игрушки - собачка, кошечка
«Большая и маленькая Башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.91. № 12	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.92. № 13	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера
«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик, на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.93. № 14	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка

	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.94. № 15	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей
	«Башня из пяти колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.95 № 16	Пирамидки с пятью кольцами, мишка
Ноябрь	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.96. № 17	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.97. № 18	Большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка
	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 19	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковролин

	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 20	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка
	«Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.99 № 21	Сюжетные игрушки - машина, заяка, мишка, мишутка, собачка
	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.100 № 22	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки
	«Кому, что дать?»	Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов, (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 23	Мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко
	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 24	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий
Декабрь	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 25	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов

«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточным понятием большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 26	Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. Используются 3 верхних кольца
«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.104 № 27	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка
«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая - маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 28	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая кукла, машины
«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.105 № 29	Карточки с изображением животных, ширма
«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.106 № 30	Две куклы (большая и маленькая), большая и маленькая кровати, одежда для кукол по размеру
«Протолкни фигурку»	Формировать у детей навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.109 № 32	Трубочки на каждого ребенка

	«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 33	Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта
Январь	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 34	Сюжетные игрушки
	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык названия цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.111 № 35	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал
	«Собери грибочки в лукошке»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.112 № 36	Грибочки 3 цветов, одноцветные ведерки у детей, 3 ведерка побольше по цветам грибов
	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.113 № 37	Сюжетные игрушки, шарфы, кукла Катя
	«Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.114 № 38	Панно "Паровоз", игрушки - заяц, медведь, теремок, снежки из ваты

	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.115 № 39	Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя
Февраль	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня
	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.116 № 40	Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов
	«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.117 № 41	Фигурки животных: курица, цыпленок, собака, кошка, корова, петух
	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.118 № 42	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые
	«Плыви кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызывать чувство радости от полученного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.119 № 43	Кораблики из пластмассы, палочка с крючком, таз с водой

	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к аниям, наблюдательность и аккуратность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.120 № 44	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей
	«На чем поедем?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.121 № 45	Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики
	«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.122 № 46	Игрушки - зайчики, птичка, мишка, самолетик
Март	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 47	Макеты деревьев, бумажные снежинки, игрушки - лиса, медведь, волк, заяц, пес-Барбос, доктор Айболит
	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 48	Колокольчик, барабан, дудочка
	«Бей, барабан»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.124 № 49	Барабан, палочки
	«Поможем бабушке»	Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.125 № 50	Разноцветные катушки с привязанными веревочками по количеству детей

	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.126 № 51	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка
	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.127 № 52	Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая
	«Разложи по форме»	Формировать у детей навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.128 № 53	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине и цвету
	«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.129 № 54	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки, таз с водой
Апрель	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.130 № 55	Кубики-вкладыши с цветными картинками, мишка, мешочек

«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.131 № 56	Одинаковые круги, овалы, прямоугольники, квадраты
«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.132 № 57	Доски с большими и маленькими отверстиями
«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.133 № 58	Ложка, тарелка, стакан, 4 шарика, кукла
«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.134 № 59	Палочки разных цветов
«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135 № 60	Двухцветные столики с грибочками
«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135 № 61	Зеркало, ширма, солнце

	«Собери цветов»	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.136 № 62	Цветы разного цвета с вырезанной серединой и кружочками к ним
Май	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 63	Картонная карточка и шнурок
	«Навинчивание гаек»	Формировать у детей навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 64	Пластмассовый винт с набором гаек
	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83 № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83 № 2	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84 № 3	Пирамидки из 3 колец по количеству детей
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84 № 4	Пирамидки по количеству детей

«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.85 № 5	Коробка с отверстиями разной формы
«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 6	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок

Игры – занятия со строительным материалом

Месяц	Те ма	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактическим материал
Сентябрь	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.143 №1	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.143 №2	Настольный и напольный строительный материал, кубики. кирпичики, игрушка собачка

	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 144 №3	Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка
	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №144 стр.4	Кубики и куклы по количеству детей
Октябрь	«Башня из 2 кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 145	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей
	«Башня из 3 кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 145	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей
	«Башня из 4 кирпичико в зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деятельностью кирпичиком, способствовать Узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 146	Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка
	"Башня из 4 кирпичико в красного цвета"	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.146	Кирпичики красного цвета одинакового размера

Ноябрь	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 147	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей
	«Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.147	Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей
	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.148	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей
	«Стол и стулья разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 148	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей
Декабрь	«Дорожка разноцветная »	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 149	Кирпичики одного цвета, игрушки
	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 150	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей
	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детали в укладывании кирпичиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 15 стр. 150	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 16 стр. 151	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей

Январь	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 151.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
	«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 152	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей
	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 152.	Разного цвета кубики и кирпичики и игрушки по количеству детей.
	«Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по цвету и по величине заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр. 153	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
Февраль	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр. 154	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина.
	«Автобус»	Продолжать знакомить детей приему накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №22 стр. 155	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки
	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр. 155	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 156	Кубики, кирпичики и пластины, игрушки разного цвета по количеству детей

Март	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со Строительными деталями простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №25 стр. 156	Пластины, кубики и игрушки по количеству детей
	«Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №26 стр. 157	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине
	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №27 стр. 158	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №28 стр. 158	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету
Апрель	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №29 стр. 159	Кирпичики одного цвета, игрушки.
	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), способствовать пониманию выражения "поставь крышу сверху", побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №30 стр. 160	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей

«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении со взрослыми и сверстниками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №31 стр. 160	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей
«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые	«Программная разработка образовательных областей»,	Кубики, кирпичики, пластины, призмы

		постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 160	разного цвета и величины
Май	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 143	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 143	Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушка собачка
	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №3 стр. 144	Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка
	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 144	Кубики и куклы по количеству детей

2.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Развитие движений

Методическое пособие: Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детских садов-2-издание-М.: Просвещение,1987

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно – дидактический материал
Сентябрь	1 - 2 неделя	Учить детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.29	Ящик, палка, погремушка
	3 – 4 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.29	Дорожка, воротца, обруч, мячи
Октябрь	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.30	Бревно, палка, мячи, игрушка
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.31	Две стойки, палка, мячи
Ноябрь	1 – 2 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.31	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей

	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взайти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей
Декабрь	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 34	Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка
Январь	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, 35	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.36	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей
Февраль	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей
Март	1 – 2 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 38	Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей

	3 – 4 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 39	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина
Апрель	1 – 2 неделя	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 40	Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком
	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41	Ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента
Май	1 – 2 неделя	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41	Гимнастическая скамейка, куклы и мячи по количеству детей, длинная палка
	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросание в горизонтальную цель, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 42	Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование и лепка

Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому. Вызвать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; стучать карандашами по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).

Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желания мять комочек, отщипывать от него кусочки.

Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями. Лепить плоские круглые формы.

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в первой группе раннего возраста (от 1 до 2 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад «Вишенка» корпус № 2 «Огонек»

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие понимание речи

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, поет), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов(большой, маленький) Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.
- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела(руки, ноги, рот, голова, глаз, уши), а также животных- игрушек.
- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия.
- Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.
- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий.
- Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).
- Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице); Некоторых животных (кошка, собака, курица), их действия; Игрушки (зайка, мишка, рыбка); Признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый), состояние вещей (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас, потом) и количественный (один, много) отношения; действия, связанные с выражением желаний (хотеть пить, есть, спать и т. д.); физические состояния(холодно, жарко, мокро и т. д.), помощь, сочувствие («Зайка заболел, пожалей,»)

Развитие активной речи.

- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.
- Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.
- Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься), правильно называть некоторые трудовые действия (подметать, мыть, гладить и т.д).
- Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, мы, ты, мне), наречиями (там, туда), прилагательными (большой, маленький, хороший, плохой) и предлогами (в, на). Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей, существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.
- От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями. С 1 года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех - четырех слов, употребляя прилагательные и местоимения.
- Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.
- Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения. Продолжать учить детей отчетливо произносить гласные звуки: а, у, и, о и доступные в артикуляционном отношении согласные: м, б, п., т, д., н.

•

Художественная литература

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия,

о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный перечень произведений Для чтения и рассказывания детям Русский фольклор Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...». Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обработ. М. Булатова). Произведения поэтов и писателей России Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки». Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Игры-занятия по развитию речи

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«Наша группа»	Познакомить с предметами игровой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.49. № 1	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2	Игрушечная курочка и цыплята
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3	Игрушка - собачка

	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
Октябрь	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 6	Игрушка- кошечка
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 7	Игрушка- зайчик, морковка
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56 №10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма

	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. №12	Плюшевый мишка, ширма
Ноябрь	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59. №13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка
	«Колокольчик –дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14 №15	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки Кубики, волшебный сундучок
	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62 №16	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдец, конфета
	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63 №17	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи, воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. №2	Игрушечная курочка и цыплята

Декабрь	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3	Игрушка- собачка
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат - голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 6	Игрушка- кошечка
Январь	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.64. №18	Картина «Елка в детском саду»
	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведерко с водой, кружка
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66 №20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма

	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки - мишки
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту - ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки - машина, паровоз, мишка, заяц
Февраль	«Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69 №24	Настольный театр «Курочка ряба»
	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики
	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов изображенных на картинке, Развивать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.71. №26	Картина «Дети обедают»
	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета

	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28	Фигурки настольного театра «Репка»
	«Кто в гости пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением
Март	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74 №30	Игрушка- птичка, картина «Весна»
	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна. купаться, полотенце	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.75 №31	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин
	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.76 №32	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кровать
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56 №10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма

Апрель	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. №12	Плюшевый мишка, ширма
	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59.№13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка
	«Колокольчик –дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки
	«Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.61. №15	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок
	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62 №16	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета
	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63 №17	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло

Май	«Кукла в Ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведро с водой, кружка.
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66 №20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки- мишки
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц

2.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Мес яц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе. Образ «Я». Семья. Детский сад.
С Е Н Т Я Б Р Ь	С/р. «Семья» С/р. «Дочки-матери», «Угости мишку супом» П.и. «Беги ко мне» д/игра «Найди игрушку» д/игра «Лети мячик вверх», «Прекрасный сапожок», Театрализованные игры «Репка»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. «Мы в детском саду»
О К Т Я Б Р Ь	С/р. игры «Семья», С/р. «Шоферы» П.и «Поезд» С.Р.»Вымоем Катю» С/р. «Семья» «Подарки» «Чего не стало? » Собери из пирамидок собачку» «Построим гараж для машинок»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей С/р игры «Семья», Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,	Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.
Н О Я Б Р Ь	С/р. «Айболит» С/р. «Больница» Д.и. «У кого какие мамы», «Подбери шарик к ниточке» Театрализованные игры «Курочка ряба» «Колобок»	Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети» Обыгрывание «Мои любимые игрушки»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Д Е К А Б Р Ь	С/р. «Парикмахерская» С/р. «Встречаем Куклу в гости », «Мы идём гулять» П.и. «Куры и кошка», «Зайка серенький сидит» Д.и. «Что звучит», «Колокольчик» Театрализованные игры «Петушок- петушок» «Жили у бабуси.»	Формировать у детей желание играть рядом, не ссорясь. Игра - развлечение «Делаем покупки»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Я Н В А Р Ь	С/р. «У кукол Новый год» С/р. «Семья - праздник ёлки», « Прокатим наших кукол». Д.и «Птичка», «По кочкам» Театрализованные игры «Колобок», «Теремок» П.и. «Самолёты», «Пузыри»	Учить детей выражать милосердие в игре друг к другу» С.Р. игра «Лечим куклу Сашу»	Развивать умение называть имена членов своей семьи С/р «Семья»
Ф Е В Р А Л Ь	П.и. «Найди пару», «одень колечки» С/р. «Магазин игрушек», « Кто в гости к нам пришел». Д.и. «Матрешка», «Колпачки» Театрализованная игры» Катя, Катя»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»	Рассматривание иллюстраций о военных
М А Р Т	Д.и» Что надели», «Большой маленький», С/р. «Путешествие», «Мы пришли в гости» Театрализованная игра «Наша Даша громко плачет»	Игры «Учимся понимать чувства других людей» Игра «Мячик к деткам» С/р. «Семья» С/р. «Готовимся к празднику»	Беседа о семье, об имени Игры по теме «Мальчики и девочки», С/р. «Семья»

А П Р Е Л Ь	С/р «Парикмахерская», «У врача» Театрализованное представление. «Кукла Катя показывает концерт», Дидактическая игра «Матрёшки стали в хоровод»	Игровые ситуации «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
М А Й	С.р. «На прогулку», «Уроки вежливости» П.и. «Колокольчик», «Прыжки» Д.и. «Где звучит», «Волшебная коробка» Театрализованные игры «Кисонька- мурысонька»	Беседа: «Добрые и злые поступки»	Напоминать детям название города Беседа «Мой город – Тула»

-Учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик)

-Создать условия для начала развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желанием помогать взрослым; в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает); учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателе моет посуду, приносит еду, меняет поленца и т.д.

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)

Игры-занятия игры занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1,6 до 2 лет);

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

Игры-занятия игры занятия со строительным материалом, с дидактическим материалом (от 1,6 до 2 лет);

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов

Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; Познавательно-исследовательская деятельность (игры с песком и водой);

обследование предметов и игрушек; обучающие игры с

использованием предметов и игрушек Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;

Самостоятельная деятельность детей Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение;

Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)

Игры-занятия игры занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1,6 до 2 лет);

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа;

Самостоятельная деятельность детей Самостоятельные игры детей в уголке книги, творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)

Игры-занятия игры занятия с дидактическим материалом (от 1,6 до 2 лет);

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов

Конструктивно-модельная деятельность

Дидактические игры

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)

Самостоятельная деятельность детей

Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальная деятельность)

Игры-занятия Музыка (от 1,6 до 2 лет); развитие восприятия,

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов.

Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательные импровизации (показ пластики образов, характеров животных), слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа.

Самостоятельная деятельность детей Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)

Игры-занятия игры занятия развитие движений (от 1,6 до 2 лет)

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД. и детей тематического характера (беседы, чтение).

Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательно-игровая активность в течение дня.

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относятся: всё разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки, игры, коллекционирование.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организируются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относятся: всё разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки, игры, коллекционирование.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Приоритетная сфера инициативы детей 1-2 года – познание окружающего мира. В этом возрасте важно:

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений,

достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.9 Особенности взаимодействия педагога с семьёй воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду, селе, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

План родительских собраний в группе раннего возраста (1-2 года)

Месяц	Тема собрания	Содержание собрания
Сентябрь	Группа раннего возраста: Группа раннего возраста: «Улыбка малыша в процессе адаптации»	Воспитатель группы раннего возраста
Ноябрь	Группа раннего возраста: Группа раннего возраста: Информационное взаимодействие семьи и ДОУ	Воспитатель группы раннего возраста

Февраль	Группа раннего возраста: «Игры и пособия для развития детей младшего дошкольного возраста.»	Воспитатель группы раннего возраста
Май	Группа раннего возраста: Итоговое родительское собрание «Успехи наших детей»	1.Итоги года. 2.Познакомить родителей с планом летней оздоровительной работы 3. Безопасности детей в летний период. 4. Отчет родительского комитета о проделанной работе за год.

План работы с родительским комитетом.

Цель: активизация деятельности Родительского комитета в решении проблем воспитания и развития воспитанников ДОУ.

Задачи:

- Определение направлений развития дошкольного образовательного учреждения на календарный год.
- Содействие созданию условий воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
- Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

№	Тематика заседаний	Дата	Ответственные
1	1 Распределение обязанностей членов родительского комитета. Определение основных направлений РК. 2 Утверждение плана работы РК на новый 2022-2023 учебный год	Сентябрь	Воспитатель, председатель РК, члены РК.
2	1 Проведение новогодних развлекательных мероприятий в ДОУ. 2 Обеспечение дошкольников подарками.	Декабрь	Воспитатель, председатель РК, члены РК

3	1 Рассмотрение предварительного плана благоустройства участка в зимний период. 2 Организация и проведение субботника по созданию снежного городка	Январь	Воспитатель, председатель РК, члены РК
4	1 Отчёт родительского комитета о проделанной работе на групповом родительском собрании. 2 Обсуждение вопросов дальнейшего взаимодействия.	Май	Воспитатель, председатель РК, члены РК

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Анкетирование удовлетворенности Анкетирование удовлетворенности Анкетирование по текущим вопросам.	сентябрь 2022 май 2023 в течение года 2022-2023	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Дни открытых дверей	Ноябрь 2022 Июнь 2023	Старший воспитатель

Общие родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
-------	----------	---------------

I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	<p>Общее родительское собрание</p> <p>1. «Укрепление здоровья детей – важная задача семьи и детского сада».</p> <p>2. «Об основных принципах питания».</p>	Заведующий, старший воспитатель
Ноябрь	<p>1. «Телевидение и компьютер: плюсы и минусы».</p> <p>2. «Дом без насилия» (предупреждение семейно-бытовых конфликтов, вопросы защиты детства)</p>	Заведующий, старший воспитатель
Февраль	<p>1. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>2. «Безопасность на дороге» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).</p>	Заведующий, старший воспитатель
Май	<p>1. Подведение итогов года.</p> <p>2. «Ваш ребенок будущий школьник» (советы для родителей).</p> <p>3. Организация летней оздоровительной кампании.</p>	Заведующий, старший воспитатель

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2022 -2023 учебный год

Месяцы	Родительские собрания, консультации	Беседы, памятки	Примечания
Сентябрь	Собрание «Улыбка малыша в процессе адаптации»	<p>1. Памятка для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации».</p> <p>2. Консультация «Ребенок идет в детский сад».</p> <p>3. Памятка «Безопасность детей».</p>	Оформлен информационный стенд для родителей.

Октябрь	Консультация «В детский сад без слез»	1. Индивидуальные беседы «Здоровый сон» 2. Консультация «В детский сад без слез» 3. Папка-передвижка: «Режим дня в жизни ребенка».	
Ноябрь	Собрание «Информационное взаимодействие семьи и ДОУ»	1. Беседа «Одеваем ребенка по погоде» 2. Памятка «Профилактика простудных заболеваний» 3. Памятка «Игры и развлечения с детьми дома».	
Декабрь	Консультация «Игрушки, необходимые детям»	1. Папка передвижка «Грипп - симптомы заболевания и профилактика». 2. Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 3. Памятка в уголок для родителей «Правила поведения на льду»	Выставка совместно о творчества: «Зимушка хрустальная»
Январь	Консультация «Как помочь ребенку заговорить»	1. Памятки в уголок для родителей: «Движение и речь», «Занятие для непоседы» 2. Информационный стенд «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Беседы с родителями «Безопасность на прогулке»	
Февраль	Собрание «Игры и пособия для развития детей младшего дошкольного возраста.»	1. Индивидуальные беседы «Сколько времени необходимо заниматься воспитанием»	Изготовлен ие фотоколла жа «Папа может!»

Март	Консультация. «Безопасность на дорогах»	1. Памятка для родителей «Безопасность в вашем доме» 2. Памятка «Безопасность в вашем доме», «О пожарной безопасности».	Изготовлен ие стенгазеты «Мамин День»
Апрель	Консультация «В союзе с природой», «Экология и семья»	Памятка «Будьте бдительны на улицах города»	Выставка совместног о творчества «Светлая Пасха»
Май	Итоговое родительское собрание «Успехи наших детей»	Памятка «Правила отдыха на природе с маленькими детьми»	

План культурно – массовых мероприятий.

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
«Золотая осень»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематические театрализованные вечера по ПДД	Октябрь	Музыкальный руководитель, ответственный по ПДД
Спортивно развлекательное мероприятие «Хоккей»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Новогодние утренники	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества Музыкально – спортивный праздник с папами: «Наша армия»	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Музыкальный праздник «ШирокаМасленица» Ярмарка (все группы).	февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Весна красна»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник посвященный дню Космонавтики «Загадочный мир вселенной»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Праздник «Лето». Спортивный праздник.	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию
Выпускной	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

Выставки

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
фотовыставки «Я и мои дедушки и бабушки»	октябрь	Воспитатели групп
Выставка в муз. Зале картины из осенних листьев.	октябрь	Воспитатели групп
Изготовление с детьми стенгазеты «Наши герои отечества»	декабрь	Воспитатели групп
Выставка рисунков о зиме		Воспитатели групп
Изготовление коллективной аппликации «Моя семья, мой дом»	март	Воспитатели
Выставка детского творчества.	май	Воспитатели групп

Конкурсы для детей

Внутрисадовские		
конкурс рисунков по сказкам А. К. Толстого (Родитель+ребенок).	сентябрь	Положение: Рец Н. В.

Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям» (родитель+ребенок)	январь	Положение: Катаева О. В.
Муниципальные		
поделки и картины из соленого теста «В мире сказок»	Октябрь	Положение: Ледева А. Н.
По плану комитета по образованию		

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В содержании раздела II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» отмечается, что:

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Назначение регионального компонента в ФГОС ДО — защита и развитие региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Таким образом, реализации задач ФГОС ДО региональному компоненту уделяется огромное значение.

Пояснительная записка к региональной программе

Современные тенденции развития системы дошкольного образования выражены в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство – период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка.

Дошкольное детство характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, что, однако, не исключает использования и более ранних, несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестыкуляции, поз, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операций: группировки предметов, обобщения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребенка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения), но и рационально - путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В связи с важностью эмоционального фактора для процесса социального развития ребенка особое внимание необходимо обращать на индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребенка. Чувственное переживание эмоции одновременно мотивирует человека на определенные действия: положительные эмоции способствуют конструктивному взаимодействию.

Цели и задачи

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, способствованию более углубленному изучению истории родного села местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю

Задачи программы ориентированы на:

- развитие у дошкольников навыков познавательной, творческой деятельности;
- развитие связной речи детей; обогащение и активизирование словаря детей;
- обучение детей вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их;
- обучение детей умению использовать различные источники краеведческой информации;
- создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- приобщение дошкольников к миру прекрасного, формирование чувства патриотизма и уважения к малой Родине, народу, к его обычаям, традициям, языку.

Практическая значимость состоит в том, что она обогащает дошкольную практику организации занятий по истории родного края в ДОУ.

Коллектив МБДОУ детский сад «Вишенка» осуществляет образовательную деятельность с учётом регионального компонента по теме: «Люби и знай свой край» по приоритетным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Перспективный план по региональному компоненту.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
сентябрь	Что растёт на нашем участке.	Познакомить с растениями ближайшего окружения.
	Фрукты и овощи.	Знакомство с овощами и фруктами. Учить отличать их на вкус.

октябрь	Что мы делаем, когда едим?	Учить правильному поведению за столом.
	Что растет в лесу?	Знакомство с некоторыми растениями леса. Учить наблюдательности. Развивать любознательность
ноябрь	Зайка беленький.	Знакомить с обитателями наших лесов.
	Безопасное поведение на улице.	Формировать понятие о том. как правильно вести себя на улице
декабрь	Как узнать ель.	Учить узнавать елку среди других деревьев.
	Какой снег и сколько его на участке?	Учить наблюдать за природным явлением – снегом. Развивать наблюдательность.
январь	Одежда.	Знакомить с одеждой. Учить отличать одежду мальчиков от одежды девочек
	Путешествие по зимнему лесу.	Формировать умение наблюдать за зимним лесом. Учить находить знакомые объекты на картине.
февраль	Контакты с животными.	Учить детей осторожному обращению с животными
	Все цветы разные.	Знакомить с разными цветами, растущими на клумбе. Дать понять , что цветы на клумбе нельзя рвать
март	Где обедал воробей?	Знакомить с животным миром. Показать, что все животные питаются по – разному.
апрель	Весна в лесу.	Познакомить с первыми признаками весны
май	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Показать, что нельзя брать в рот незнакомые предметы, а также грибы, ягоды, и траву.

II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение: учебно-методический комплект, средства обучения и воспитания

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории детского сада.

Технические средства реализации Программы

Наименование	Количество
Телевизор	1
DVD проигрыватель	1
Экран	1
Проектор	1
Компьютер	1
Ноутбук	1

**Учебно – методический комплект.
Обязательная часть.**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методические пособия:

1. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей». Воронеж, 2013
2. Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». М., 2007
3. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». М., 2005
4. А. Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду».
5. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество».
6. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
7. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Ребёнок третьего года жизни».
8. М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».
9. Хрестоматия для чтения в детском саду 1-3 года.
- 10.Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».
- 11.Е. Б. Волосова «Развитие ребенка раннего возраста».
- 12.К. Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».
- 13.Н. Б. Куприянова «Игры и занятия с детьми до трех лет».

**Режим дня в холодный период
В 1-й группе раннего возраста (1-2 года)**

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.45 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.10
Партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей	9.10-9.20
ООД	9.20-9.25
	9.25-9.35
Партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей	9.35-9.55
Второй завтрак	9.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30-12.10
Подготовка ко сну, чтение, сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физические процедуры	15.10-15.30
ООД	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка(по погодным условиям- партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей)	16.10-18.15

**. Режим дня в теплый период
В 1-й группе раннего возраста (1-2 года)**

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.45 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.10
Партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей	9.10-9.20
ООД	9.20-9.25
	9.25-9.35
Партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей	9.35-9.55
Второй завтрак	9.55-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.30-12.10
Подготовка ко сну, чтение, сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физические процедуры	15.10-15.30
ООД	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка(по погодным условиям- партнерская деятельность взрослого и ребенка, игры детей)	16.10-18.15

3.3.Традиционные события, праздники, мероприятия.

Задача педагогического коллектива учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Праздники. « День знаний», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы.

3.3 Предметно-пространственная среда

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

* учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

* наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

* наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

* исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

* соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

* ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В состав **групповой ячейки группы** входят: раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды, групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная, умывальная.

	Групповая комната	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». Книжный, театрализованный, изоуголок; Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч малый, мячи резиновые, кегли) Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Природный и бросовый материал.
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки
	Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;

Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

V. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация программы: категории детей, на которых ориентирована программа, использованные примерные программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка» с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э. М. Дорофеевой в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 1-й группы раннего возраста (1-2 года), МБДОУ детский сад «Вишенка».

При разработке части рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none">• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы;• Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование;• Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• Буклеты;• Информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки.

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (Индивидуальная, семейная)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы; • Мастер-классы; • Официальный сайт организации.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных праздников, развлечений; • Традиционные детско-родительские спортивно-познавательные развлечения; • Выставки семейного творчества; • Семейные фотоколлажи;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Вишенка» на 2022-2023 учебный год

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- ***ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру***, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ***ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ***творческие способности ребёнка проявляются*** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.

Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.** Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,** преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребёнок проявляет любознательность,** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- **ребёнок обладает начальными знаниями о себе,** о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- **ребёнок способен к принятию собственных решений,** опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного учреждения Детского сада «Вишенка»	Интеллектуальное воспитание, творческие, соревнования, экскурсии.	Физическое развитие, здоровьесберегающие мероприятия	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовно – нравственное развитие воспитание	Культурное наследие, традиции ДОУ	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Взаимодействие с семьями воспитанников
---	---	--	---	--	-----------------------------------	---------------------	--------------------------	--

<p>составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитания в соответствии с рабочей Программой воспитания. Месяц</p>								
<p>сентябрь</p>			<p>(3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.)</p> <p>21 сентября – международный день мира</p>	<p>5 сентября - 205 лет со дня рождения русского писателя А. К. Толстого</p>	<p>(01.09 – день знаний)</p> <p>27 сентября – день дошкольного работника</p>			

октябрь				«В мире сказок»	«Золотая осень»		(04.10 – Всемирный день животных)	01 октября - международный день пожилых людей
ноябрь	10 ноября – всемирный день науки за мир и развитие		«Россия – Родина моя» (4 ноября День народного единства)	13 ноября – всемирный день доброты				«Маму Я свою люблю!» (27.11 - день Матери)
декабрь		1 декабря – всемирный день хоккея	9 декабря – день героев отечества	«Неделя музея в ДОУ»	«Сюрпризы Деда Мороза»		«Зимушка хрустальная»	
январь	17 января – день детских изобретений			«Русские традиции» «Школа хороших манер, уроки «мойдодыра»				Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям»
февраль	«В мире открытий» (8 февраля – День российской науки)		«Наша Армия» (23.02 – День защитников Отечества) «Широкая Масленица»				Комнатные растения	«Моя семья, мой дом»

март					«Всё начинается с театра» (27.03 – Всемирный день театра)		22 марта «Всемирный день водных ресурсов»	«О любимых мамах» (08.03 – Международный женский день)
апрель		Спортивное мероприятие «Космическое путешествие»	Встречи с госинспектором ОГИБДД УМВД		«И вот пришла красавица Весна»			
май		«Лето»	«День воинской славы России» (9 мая – День Победы)					«Смотрясь в семью как в зеркало» (15.05 - Международный день семьи)
июнь			День России	День памяти и скорби	День защиты детей			
июль			День Военно-морского флота					День семьи, любви и верности
август		День физкультурника	День Государственного флага РФ		День российского кино			
	Подведение итогов реализации программы воспитания.							

