МУНИЦИПАЛЬНОЕ БIОДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» с. БЕРЁЗОВКА

Принята на заседании совета Педагогов

Протокол *\_.N21*

«22»\_ августа 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Средняя группа

«Звездочки»

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Воспитатель: Рец Наталья Владимировна

с. Красногорское 2017г

Структура рабочей программы:

1. Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста
2. Пояснительная записка;
3. Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет
4. Возрастные особенности у детей 4- 5 лет;
5. Развитие психических процессов у детей 4- 5 лет;
6. Особенности воспитательно-образовательного процесса;
7. Режим дня;
8. Сетка занятий;
9. Перечень основных форм образовательной деятельности;
10. Перспективное комплексно-тематическое планирование;
11. Перспективный план по взаимодействию с родителями.
12. Мониторинг образовательного процесса

1. ***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

* Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» села Березовки;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2731-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 20.12.2010;
* Приказом министерства образования Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Общеобразовательная программа: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок».

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

**2.Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста**.

1 Укреплять физическое и психическое здоровье детей. Развивать

двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру,

приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2 Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать

средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и

представления об окружающем.

3 Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к

самоутверждению и самовыражению.

4 Укреплять доброжелательный отношения между детьми и дружеские

взаимоотношения в совместных делах.

5 Развивать творческие проявления и воображение в художественной ,

изобразительной и игровой деятельности.

6 Обогащать социальные представления о людях. О родном городе.

стране.

**3.** **возрастные особенности детей 4-х – 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации. К этому возрасту ребенок:

-правильно дифференцирует цвета и оттенки,

-знает названия шести основных цветов,

-различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал,

-различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;

-умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;

-узнает бытовые предметы на ощупь;

-улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

***4.1 Развитие психических процессов у детей 4 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** | **КОМПОНЕНТЫ** |
| Восприятие | Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния |
| Память | Зрительная, слуховая, тактильная |
| Внимание | Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение |
| Мышление | Мыслительные операции: анализ. синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация. |
| Воображение | Репродуктивное, с элементами творческого |

# *4.2 Развитие психических процессов у детей 5 лет*

|  |  |
| --- | --- |
| **ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** | **КОМПОНЕНТЫ** |
| Восприятие | Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время |
| Память | Зрительная, слуховая, тактильная |
| Внимание | Объем, концентрация устойчивость, переключение, распределение |
| Мышление | Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация. |
| Воображение | Репродуктивное, с элементами творческого, творческое |

***5.Особенности воспитательно-образовательного процесса***

Особенности воспитательно-образовательного процесса в средней группе заключаются в следующем:

* Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 11-часового пребывания детей.
* Создавать условия для проявления познавательной активности.
* Способствовать самопознанию ребенка.
* Совершенствовать коммуникативные навыки.
* Продолжить формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
* Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
* Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
* Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

***6.Режим дня***

В средней группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную общеобразовательную группу. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохра­няет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности.

**Режим дня**

8.00 - 8.40 - прием детей

8.40 - 8.50 - утренняя зарядка

8.50 - 9.10 - подготовка к завтраку. Завтрак

9.10 - 10.00 - занятия

10.00 - 10.10 - второй завтрак

10.10 - 12.30 - подготовка к прогулке, прогулка

12.30 -13.00 - подготовка к обеду, обед

13.00 - 13.10 - подготовка ко сну

13.10 - 15.20 - дневной сон

15.25 - 15.50 - подъем, закаливающие процедуры.

15.50 - 16.15 - подготовка к ужину, ужин

16.15 - 16.30 - игры

16.30 - 17.50 - прогулка

17.50 - 18.45 - возвращение с прогулки, игры

18.45 - 19.00 - уход детей домой.

***7.Сетка занятий***

Сетка занятий

Понедельник Вторник

1 развитие речи/ ознакомление 1 ФЭМП

с художественной литературой 2 музыкальное

2 физкультурное

Среда Четверг

1 физкультурное 1 лепка

2 рисование 2 музыкальное

Пятница

1 ознакомление с окружающим

2 аппликация/конструирование

3 физкультурное / на прогулке

***8. Перечень основных форм образовательной деятельности***

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, данной рабочей программы и перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

В тематическое планирование рабочей программы включено четыре направления развития дошкольников: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

* познавательно-речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
* социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
* художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;
* физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, виды детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

* в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности;
* в самостоятельной деятельности детей.

В комплексно-тематическом планировании для реализации каждой темы сформулированы цели и задачи, а также изложены формы работы по каждой образовательной области. Кроме этого, расписано взаимодействие с родителями и расширение предметно-развивающей среды.

В основе перспективного комплексно-тематического планирования лежит базовая программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Задачи перспективного планирования соответствуют задачам воспитания и обучения, которые содержатся в базовой программе. Расширение базового образования по тем или иным образовательным областям осуществляется за счет использования технологий и методик, которые указаны в информационно-методическом обеспечении тематического планирования. Также частично используется материалы из других программ.

Приоритетными направлениями работы средней группы МБДОУ детский сад «Теремок» села Березовки Красногорского района является:

-Развитие индивидуальной мотивационной сферы.

-Организация предметно-развивающей среды на основе ведущей деятельности.

**Формы организации образовательной деятельности** **в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Виды детской деятельности*** | ***Формы образовательной деятельности*** |
| «Физическая культура» | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная. | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале. |
| «Здоровье» | Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. | Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, |
| «Социализация» | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и изготовление сувениров и подарков, викторины, |
| «Безопасность» | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная. | Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, экскурсии, викторины, . |
| «Труд» | Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная. | Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок. |
| «Познание» | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, изготовление поделок, викторины. |
| «Коммуникация» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. |
| «Чтение художественной литературы» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. | Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. |
| «Художественное творчество» | Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная. | Рисование, лепка, аппликация, ручной труд. |
| Музыка» | Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая. | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |

***9. Перспективное комплексно-тематическое планирование***

Окружающий мир

Сентябрь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | " Жизнь в детском саду" | Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.41 |
| **2.** | " Ранняя осень" | Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине; повторить названия осенних месяцев. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.48 |
| **3.** | " Овощи" | Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.61 |
| **4.** | " Любимые фрукты" | Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.69 |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Моя семья" | Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.76 |
| 2. | " Золотая осень". | Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.82 |
| 3. | " Игрушки". | Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.54 |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Мебель" | Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.89 |
| 2. | " Деревья" | Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, учить бережно относиться к растениям. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.96 |
| 3. | " Посуда" | Расширять запас слов по теме "Посуда"; познакомить с классификацией предметов по в суды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах, описывать их. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.106 |
| 4. | " Поздняя осень". | Учить называть предметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от "золотой". | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.115 |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Профессии" | Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.123 |
| 2. | " Наземный транспорт". | Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.132 |
| 3. | " Водный и воздушный транспорт". | Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.139 |
| 4. | "Праздник Новый год". | Познакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.157 |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Зима". | Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.166 |
| 2. | " Одежда, обувь, головные уборы". | Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.180. |
| 3. | " Дикие животные" | Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.196. |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Описание зверей" | Учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.200. |
| 2. | " Домашние животные". | Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.205. |
| 3. | "Домашние птицы". | Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятие о пользе, которую приносят животные. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.211. |
| 4. | " День защитника отечества" | Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.218. |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Забота о маме". | Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.231. |
| 2. | "Весна". | Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.224. |
| 3. | " Цветы". | Знакомить с названиями цветов, их строением, учить сравнивать. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.238. |
| 4. | " Птицы". | Познакомить с названиями птиц, их значением, учить сравнивать. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.243. |
| Апрель | | | |
| 1 | "Насекомые". | Познакомить с названиями насекомых, их насекомых. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.250. |
| 2. | "Комнатные растения". | Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать характерные особенности строения растений. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.263. |
| 3. | " Моя страна". | Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей. Воспитывать любовь к своей родине. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.270. |
| 4. | "Москва". | Дать представление о Москве-столице России, учить рассказывать о Москве. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.277. |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " День Победы". | Дать представление о празднике День победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам**.** | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.283. |
| 2. | " Грибы". | Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; учить передавать характерные особенности внешнего вида грибов. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.296. |

Развитие речи и художественная литература

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?" | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В. В. Гербова, с. 26 |
| 2. | Рассказ В. Осеевой      " Сторож". | Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.47. |
| 3. | Звуковая культура речи: звуки *с*и*сь.* | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении. | В .В. Гербова, с. 27 |
| 4. | Рассказ Н Сладкова "Осень на пороге". | Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.53. |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | В. В. Гербова с. 33 |
| 2. | Р. Н. С. "Мужик и медведь". | Учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух и голос. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.67. |
| 3. | Звуковая культура речи: звуки з и зь. | Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | В. В. Гербова, с. 31 |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Чтение сказки " Три поросенка". | Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | В. В. Гербова, с.34 |
| 2. | Рассказывание по картине " Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени. | Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В В. Гербова, с. 37 |
| 3. | Заучивание р. н. п. " Тень-тень-потетень". | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В. В. Гербова, с.32 |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Чтение р. н. с.      " Лесичка-сестричка и волк". | Познакомить с р. н. с., помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В. В. Гербова, с. 42 |
| 2. | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. | В. В. Гербова, с. 43 |
| 3. | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук ( изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. | В. В. Гербова, с. 45 |
| 4. | Обучение рассказыванию по картине " Вот это снеговик!" | Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. обучать придумывать название картине. | В. В. Гербова, с. 45 |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Чтение р. н. с. " Зимовье". | Помочь вспомнить известные р. н. сказки. Познакомить со сказкой " Зимовье". | В. В. Гербова, с. 47 |
| 2. | Звуковая культура речи: звук ж. | Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. | В. В. Гербова, с. 48 |
| 3. | . Составление рассказа по картине. " Снег на деревьях". | Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой, парадаче характерных особенностей внешнего строения дерева. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.170. |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения     "Федорино горе". | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой " Федорино горе". | В. В. Гербова, с. 52 |
| 2. | Р. Н. С. " Мороз и заяц". | Развивать внимание, память; знакомить с русскими сказками, учить внимательно слушать произведение. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.173. |
| 3. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.177. |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Произведение С. Прокофьевой "Сказка про маму". | Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев; воспитывать любовь к маме. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.236. |
| 2. | Звуковая культура речи: звук ч. | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). развивать фонематический слух детей. | В. В. Гербова, с. 53 |
| 3. | Р. Н. С. " Лиса, волк и медведь". | Знакомить с русскими сказками, учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы, развивать речь. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.204. |
| 4. | Звуковая культура речи: звуки щ – ч. | Упражнять в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. | В. В. Гербова с. 60 |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сказка В. Даля "Лиса-лапотница". | Развивать внимание, память, мышление. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.195. |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | Упражнять в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль. | В. В. Гербова с. 63 |
| 3. | Мордовская народная сказка " Как собака друга искала". | Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание; умение четко выговаривать слова. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.210. |
| 4. | Заучивание стихотворений. | Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | В. В. Гербова, с. 66 |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Рассказ Л. Кассиля " Памятник советскому солдату". | Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат-защитников Родины; воспитывать интерес к историческим событиям , связанным с родной страной. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.286. |
| 2. | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | Упражнять в четком и правильном  произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | В. В. Гербова, с. 69 |

Формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Геометрические фигуры (прямоугольник). | Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.49. |
| 2. | ."Числа 1, 2. Геометрические фигуры". | Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.56. |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Овал. Счет до 2." | Познакомить с фигурой - овалом; учить считать до 2. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.63. |
| 2. | « Число 3. Порядковый счет до 2». | Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных (первый, второй); учить ориентироваться в пространстве. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.77. |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Куб. Счет в пределах 3" | Упражнять в назывании  и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.83 |
| 2. | "Число и цифра 4. Порядковый счет до 3." | Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.108. |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Ориентирование в пространстве. Счет до 4." | Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.134. |
| 2. | " Цифра 5". | Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.142. |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов  по ширине и длине". | Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.167 |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Понятие : тоньше - толще". | Учить сравнивать предметы по толщине. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.175 |
| 2. | "Выше - ниже." | Учить сравнивать предметы по высоте; повторить название геометрических фигур. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.198. |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | " Сравнение предметов по ширине и по длине". | Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунках. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.212. |
| 2. | "Геометрические фигуры. Счет до 5." | Учить находить лишнее в предметах, одинаковые фигуры; выполнять задания на счет до 5. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.220. |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | "Геометрические фигуры. Счет до 5." | Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.239. |
| **2.** | "Геометрическая фигура. Конус". | Упражнять в счете до 5, в нахождении  геометрических фигур, в изображении предметов. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  стр.252. |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | "Геометрическая фигура. Цилиндр". | Познакомить с геометрической фигурой - цилиндром. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ид  дея- | Изобразительная деятельность. Тема и цели занятия | | | | |
|  |  |  |  |  | |
| **j** | 1-я неделя | 2-я неделя  з | 3-я неделя | 4-я неделя | |
|  |  | **Сентябрь** | |  | |
|  | Нарисуй картинку про лето | Цветные шары (круглой и  оваль­ной формы) | Красивые цветы | На яблоне поспели яблоки | |
| Учить доступными средствами | Продолжать знакомить  с приемами изображения предме-  тов овальной и круглой формы  Учить:  - сравнивать эти формы, выде-  лять их отличия;  - передавать в рисунке отличи-  тельные особенности круглой и  овальной формы.  Закреплять навыки закраши-  вания.  Упражнять в умении закра-  шивать, легко касаясь каранда-  шом бумаги.  Воспитывать стремление до-  биваться хорошего результата | Развивать наблюдательность,  умение выбирать предмет для  изображения.  Учить передавать в рисунке  части растения.  Закреплять умение:  - рисовать кистью и красками;  - правильно держать кисть, про-  мывать ее и осушать.  Совершенствовать умение  рассматривать рисунки, выбирать  лучшие.  Развивать эстетическое вос-  приятие, чувство удовлетворения,  радости от созданного изображе-  ния. | Учить: | |
| отражать полученные впечатле- | - рисовать дерево, передавая его | |
| ния. | характерные особенности: ствол, |
| Закреплять: | расходящиеся от него длинные и | |
| - приемы рисования кистью; | короткие ветви; | |
| - умения правильно держать | - передавать в рисунке образ | |
| кисть, промывать ее в воде, осу- | фруктового дерева; | |
| шать о тряпочку. | - быстрому приему рисования | |
| Поощрять рисование разных | листвы. | |
| предметов в соответствии с со- | Закреплять приемы рисова- | |
| держанием рисунка | ния карандашами. | |
|  | Подводить к эмоциональной, | |
|  | эстетической оценке своих работ | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | Яблоки и ягоды («Персики и аб- | Большие и маленькие морковки | Огурец и свекла | Лепка по замыслу | |
|  | рикосы») |  |  |  | |
| Закреплять умение лепить | Учить лепить предметы удли- | Познакомить с приемами | Учить определять содержание | |
| предметы круглой формы разной | ненной формы, сужающиеся | лепки предметов овальной фор- | своей работы, использовать в лепке | |
| величины. | к одному концу, слегка оттягивая | мы. | знакомые приемы. | |
| Учить передавать в лепке впе- | и сужая конец пальцами. | Учить передавать особенности | Формировать умение выби- | |
| чатления от окружающего. | Закреплять умение лепить | каждого предмета. | рать наиболее интересные работы | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Воспитывать положительное  отношение к результатам своей  деятельности, доброжелательное  отношение к созданным сверст-  никами поделкам | большие и маленькие предметы,  аккуратно обращаться с материалом | Закреплять умение катать  глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.  Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать по­верхность. | (по теме, по выполнению).  Воспитывать самостоятельность, активность.  Развивать воображение, творческие способности детей. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Красивые флажки | Загородки и заборы | Нарежь полоски и наклей из них  какие хочешь предметы | Домики, сарайчики |
|  | Учить: | Упражнять: | Учить резать широкую полоску | Упражнять: |
|  | - работать ножницами: правиль- | - в замыкании пространства спо- | бумаги (примерно 5 см), пра- | - в огораживании небольших |
|  | но держать их; | собом обстраивания плоскостных | вильно держать ножницы, пра- | пространств кирпичиками и пла- |
|  | - сжимать и разжимать кольца; | фигур; | вильно ими пользоваться. | стинами, установленными верти- |
|  | - резать полоску по узкой стороне | - в различении и назывании че- | Развивать творчество, вооб- | кально и горизонтально; |
|  | на одинаковые отрезки - флажки. | тырех основных цветов (красный, | ражение. | - в умении делать перекрытия; |
|  | Закреплять: | синий, желтый, зеленый) и гео- | Воспитывать самостоятель- | в усвоении пространственных |
| *<* 5 | - приемы аккуратного наклеива- | метрических фигур (квадрат, тре- | ность и активность. | понятий (впереди, позади, внизу, |
|  | ния; | угольник, круг, прямоугольник). | Закреплять приемы аккурат- | наверху, слева, справа); |
|  | - умение чередовать изображения | Закреплять представления | ного пользования бумагой, клеем | - в различении и назывании цве- |
|  | по цвету. | об основных строительных дета- |  | тов. |
|  | Развивать чувство ритма и | лях и деталях конструктора (куб, |  | Развивать: |
|  | чувство цвета. | кирпич, брусок). |  | - самостоятельность в нахожде- |
|  | Вызывать положительный | Учить понимать речь взросло- |  | нии способов конструирования; |
|  | эмоциональный отклик на соз- | го, думать, находить собственные |  | - способствовать игровому обще- |
|  | данные изображения | решения |  | нию |
| **Октябрь** | | | | |
|  | Яички простые и золотые | Сказочное дерево t | Украшение фартука | Золотая осень |
| Закреплять знание овальной  формы, понятия «тупой», «острый» | Учить создавать в рисунке ска | Учить составлять на полоске  бумаги простой узор из элементов народного творчества | Учить изображать осень.  Упражнять в умении рисовать  дерево, ствол, тонкие ветки, |
| зочный образ. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккурат­но закрашивать рисунки.  Подводить к образному выра­жению содержания. Развивать воображение. | Упражнять  - в передаче правильного строе­ния дерева;  - в закрашивании.  Развивать воображение, твор­ческие способности. | Развивать цветовое  воспри­ятие, образные  представления, творческие  способности, вообра­жение | осеннюю листву. Закреплять технические уме­ния в рисовании красками (опус­кать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю кап­лю о край баночки, хорошо про­мывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промо­кать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной пере­даче явлений. Воспитывать самостоятель­ность, творчество. Вызывать чув­ство радости от ярких красивых рисунков |
|  | Рыбка | Слепи какую хочешь игрушку в по­дарок  другу (братишке, сестренке) | Угощение для кукол | Грибы |
| Закреплять:  - знание приемов изготовления предметов овальной формы (рас­ катывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами);  - приемы оттягивания, сплющи­ вания при передаче характерных особенностей рыбки.  Учить обозначать стекой че­шуйки, покрывающие тело рыбы | Продолжать развивать образ­ные представления, воображение и Творчество. Закреплять умение использо­вать при создании изображения разнообразные приемы лепки, ус­военные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание забо­титься о них | Развивать образные представ­ления, умение выбирать содер­жание изображения. Учить передавать в лепке вы­бранный объект, используя усво­енные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление де­лать что-то полезное и приятное для других.  Формировать умение объе­динять результаты своей деятель­ности с работами сверстников | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оце­нивать свои работы и работы друзей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Аппликация. Конструирование | Украшение платочка | Терема | Лодки плывут по реке («Рыбац­кие лодки вышли в море», «Яхты на озере») | Лесной детский сад |
| Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной фор­мы. Учить:  - выделять углы, стороны квад­ рата;  - осуществлять подбор цветосо- четаний;  - преобразовывать форму, наре­ зая квадрат на треугольники, круг на полукруги.  Развивать композиционные умения, восприятие цвета | Упражнять:  - в сооружении прочных постро­ ек с перекрытиями способом об- страивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая над- стройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;  - в различении и назывании ос­ новных геометрических фигур, в штриховке.  Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выпол­нять последовательность дейст­вий, обобщать, сравнивать, нахо­дить общее и выделять различия | Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямо­угольников.  Закреплять умение состав­лять красивую композицию, ак­куратно наклеивать изображения | Учить:  - организовывать пространство для конструирования;  - планировать деятельность, мо­ делировать;  - конструировать различные предметы мебели;  - объединять постройки единым сюжетом.  Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной дея­тельности.  Развивать конструкторские способности.  Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление |
| **Ноябрь** | | | | |
|  | Рисование по замыслу | Украшение свитера | Рыбки плавают в аквариуме | Маленький гномик |
|  | Учить самостоятельно выби­рать тему своего рисунка, дово­дить задуманное до конца, пра­вильно держать карандаш, за­крашивать небольшие части ри­сунка. Развивать творческие способности, воображение | Закреплять умение украшать предмет одежды, используя ли­нии, мазки, точки, кружки и дру­гие знакомые элементы; оформ­лять украшенными полосками « одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в со­ответствии с цветом свитера. | Учить изображать рыбок, пла­вающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. | Учить передавать в рисунке об­раз маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треуголь­ный колпачок, прямые руки, со­блюдая при этом в упрошенном ви­де соотношение по величине. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | ***2*** | **3** | **4** | **5** |
|  |  | Развивать эстетическое вос­приятие, самостоятельность, ини­циативу | Воспитывать самостоятель­ность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения | Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ |
|  | Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» {Ва­риант. «Слепи что хочешь краси­вое») | Разные рыбки | Уточка | Сливы и лимоны |
| Учить выбирать содержание своей работы из круга опреде­ленных предметов. Воспитывать самостоятель­ность, активность. Закреплять умение переда­вать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение | Учить передавать отличитель­ные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки | Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, коз­лики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.  Учить передавать относитель­ную величину частей уточки. Закреплять приемы промазы­вания, сглаживания, приплющи­вания (клюв уточки). Развивать эстетические чув­ства | Продолжать обогащать пред­ставления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, раз­ных по величине и цвету. Развивать эстетическое вос­приятие |
| Аппликация. Конструирование | В нашем селе построен большой дом | Грузовые автомобили | Как мы все вместе набрали пол­ную корзину грибов | Мосты |
|  | Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить:  - создавать в аппликации образ большого дома;  - видеть образ при рассматрива­ нии работ. | Дать обобщенные представления:  - о грузовом транспорте;  - о строительной детали - цилин­ дре и его свойствах (в сравнении  с бруском).  Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конст­рукций по заданным условиям | Учить срезать уголки квадрата, закругляя их.  Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изо­бражения в аппликации. Подводить к образному ре­шению, образному видению ре­зультатов работы, к их оценке | Дать представление о мостах, их назначении, строении; упраж­нять в строительстве мостов. Закреплять умения:  - анализировать образцы постро­ ек, иллюстрации;  - самостоятельно подбирать не­ обходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Развивать чувство пропорции, ритма.  Продолжить работу по овла­дению приемами аккуратного на­клеивания | Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собст­венных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к пло­скостному моделированию |  | Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фи­гурами). Упражнять:  - в работе с трафаретной линейкой;  - в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия |
| **Декабрь** | | | | |
| *.* Рисование | Наша нарядная елка | Снегурочка | Новогодние поздравительные от­крытки | Кто в каком домике живет («У кого какой домик») |
|  | Учить:  - передавать в рисунке образ но­ вогодней елки;  - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.  Формировать умение рисо­вать елку с удлиняющимися кни­зу ветвями.  Способствовать эмоциональ­ной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной ат­мосферы при восприятии рисунков | Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение:  - рисовать кистью и красками;  - накладывать одну краску  на другую по высыхании при ук­рашении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку | Учить самостоятельно опреде­лять содержание рисунка и изо­бражать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувст­ва, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоцио­нальный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность | Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямо­угольных, квадратных, треуголь­ных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, пти­цы, собаки и другие живые суще­ства.  Рассказать о том, как человек заботится о животных |
|  | Слепи что тебе хочется | Девочка в зимней одежде | Большая утка с утятами (коллек­тивная композиция) | Лепка по замыслу |
|  | Продолжать развивать само­стоятельность и творчество, уме­ние создавать изображения | Учить выделять части челове­ческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, | Учить:  - выделять элементы украшения  игрушек, замечать красоту формы; | Продолжать развивать само­стоятельность и творчество, уме­ние создавать изображения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки | руки), передавать их с соблюде­нием пропорций. Вызвать желание передать об­раз девочки в объемном изобра­жении | - лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.  Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить иг­рушки | по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки |
| Аппликация. Конструирование | Вырежи и наклей какую хочешь постройку | Корабли | Бусы на елку | Корабли |
|  | Формировать умение созда­вать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор де­талей по форме и цвету. Развивать воображение,твор­чество, чувство композиции и цвета.  Продолжать упражнять в раз­резании полос по прямой, квадра­тов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккурат­ного наклеивания | Дать представления:  - о разных видах судов;  - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять:  - в анализе конструкций;  - в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки.  Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу | Закреплять знания о круглой  и овальной формах.  Учить:  - срезать углы у прямоугольни­ ков и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы;  - чередовать бусинки разной формы;  - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа | Закрепить представление:  - о разных видах судов;  - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять:  - в анализе конструкций, в пла­ нировании деятельности;  - в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов. Развивать конструкторские навыки |
| **Январь** | | | | |
|  | Маленькой елочке холодно зимой | Нарисуй какую хочешь игрушку | Украшение платочка. (По моти­вам дымковской росписи) | Развесистое дерево |
| Учить:  - передавать в рисунке | Развивать умение задумывать содержание рисунка, | Знакомить с росписью дым­ковской игрушки (барышни). | Учить использовать разный на­жим на карандаш |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | ***2*** | **3** | **4** | **5** |
| **1**  **g**  *о* | несложный сюжет, выделяя глав­ное;  - рисовать елочку с удлиненны­ми книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.  Развивать:- образное восприятие, образные представления; желание создать красивый ри­сунок.  Дать эмоциональную оценку | создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяс­нять, что нравится. Воспитывать самостоятель­ность. Развивать творческие способ­ности, воображение, умение рас­сказывать о созданном изображе­нии. Формировать положительное эмоциональное отношение к соз­данным рисункам | Учить: выделять элемент узора (пря­мые, пересекающиеся линии, точ­ки и мазки)равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикаль­ными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета | для изображения дерева с тол­стыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление до­биваться хорошего результата. Развивать образное воспри­ятие, воображение, творчество |
| *%* | Девочка в длинной шубке | Лепка по замыслу | Вылепи какое хочешь игрушеч­ное животное | Птичка |
|  | Учить передавать в лепке фи­гуру человека, соблюдая соотно­шение частей по величине. Закреплять умения:  - раскатывать глину между ладо­ нями;  - лепить пальцами;  - придавать фигуре нужную фор­ му;  - соединять части, плотно при­ жимая их друг к другу, и сглажи­ вать места скрепления | Закреплять умения:  - задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения;  - доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятель­ ность, активность, творчество. Вызывать желание любовать­ ся своими работами, рассказы- t вать о них | Учить самостоятельно опреде­лять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятель­ность, активность. Развивать воображение, уме­ние рассказывать о созданном образе | Учить:  - лепить из глины птичку, пере­ давая овальную форму тела;  - оттягивать и прищипывать мел­ кие части: клюв, хвост, крылыш­ ки;  - отмечать разнообразие полу­ чившихся изображений, радо­ ваться им |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Аппликация. Конструирование | В магазин привезли красивые пи­рамидки | Повторение | Автобус. *(Вариант* «Тележка с игрушками (шариками, кирпи­чиками, кубиками)») | Повторение |
| Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавно­го закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить:  - подбирать цвета, развивать цве­ товое восприятие;  - располагать круги от самого большого к самому маленькому | Закреплять представления об объемных геометрических те­лах.  Упражнять вихразличении, в соотнесении реальных и изо­браженных объемных геометри­ческих тел.  Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять:  - в моделировании по схеме;  - в конструировании по элемен­ тарному чертежу | Закреплять:  - умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта);  - умение срезать у прямоуголь­ ника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).  Развивать умение композици­онно оформлять свой замысел | Упражнять:  - в конструировании по умень­ шенным чертежам в плоскостном моделировании;  - в умении строить элементарные схемы;  - уточнять пространственные по­ нятия |
| **Февраль** | | | | |
| Рисование | Укрась свои игрушки | Девочка пляшет | Красивая птичка | Украсим полосочку флажками |
| Развивать эстетическое вос­приятие.  Продолжать знакомить с дым­ковскими игрушками. Учить:  - отмечать их характерные осо­ бенности;  - выделять элементы узора: кру­ ги, кольца, точки, полосы. Закреплять:  - представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; | Учить:  - рисовать фигуру человека, пе­редавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое;  -девочка одета в платье;  - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе).  Закреплять приемы закраши­вания красками (ровными слит­ными линиями в одном направ­лении), фломастерами. | Учить рисовать птичку, пере­давая форму тела (овальная), час­тей, красивое оперение. Упражнять в рисовании крас­ками, кистью.  Развивать образное воспри­ятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представле­ния | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изо­бражений.  Упражнять в умении аккурат­но закрашивать рисунок, исполь­зуя показанный прием. Развивать эстетические чув­ства; чувство ритма, композиции |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3 (** | **4** | **5** |
|  | - приемы рисования кистью | цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений |  |  |
| Лепка | Лепка по замыслу | Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция) | Мы слепили снеговиков | Хоровод |
| Продолжать развивать само­стоятельность, воображение, творчество.  Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал | Учить:  - передавать в лепке простую по­зу: наклон головы и тела вниз;  - объединять свою работу с рабо­той товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на резуль­тат совместной деятельности | Учить передавать относитель­ную величину частей. Закреплять:  - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины;  - усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие | Учить:  - изображать фигуру человека, правильно передавая соотноше­ ние частей по величине, их рас­ положение по отношению к глав­ ной или самой большой части;  - объединять свою работу с рабо­ тами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой |
| Аппликация. Конструирование | Летящие самолеты (коллективная композиция) | Корабли | Вырежи и наклей красивый цве­ток в подарок маме и бабушке | Самолеты |
| Учить:  - правильно составлять изобра­ жения из деталей;  - находить место той или иной детали в общей работе;  - аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник).  Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость | Закрепить представление:  - о разных видах судов;  - о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять:  - в анализе конструкций;  - в планировании деятельности. Развивать конструкторские , навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, | Учить:  - вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой);  - составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание | Дать представление:  - о самолетах, их видах;  - зависимости строения самоле­тов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, са­лон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять:  - в конструировании самолетов по образцу; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | от созданной всеми вместе картины | в составлении целого из частей | к родным и близким, желание под- | - преобразовании образца по оп- |
|  |  | по замыслу; развивать способ- | готовить для них подарки, пора- | ределенным условиям; |
|  |  | ность к зрительному анализу | довать маму и бабушку своими изделиями | - в плоскостном моделировании по схемам;  - в придумывании своих вариан­ тов построек. Развивать умения:  - намечать последовательность строительства основных частей;  - различать и называть геометри­ ческие фигуры;  - рассуждать, делать самостоя­ тельные выводы |
| **Март** | | | | |
|  | Расцвели красивые цветы | Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок | Украсим кукле платьице |
| Учить рисовать красивые цве- | Формировать умение с по- | Продолжать учить детей ри- | Учить детей составлять узор |
| ты, используя разнообразные | мощью выразительных средств | совать четвероногих животных. | из знакомых элементов (полосы, |
| формообразующие движения, | (форма, положение объекта | Закреплять: | точки, круги). |
| работая всей кистью и ее концом. | в пространстве) передавать в ри- | - знания о том, что у всех четве- | Развивать творческое начало, |
| Развивать: | сунке сюжет игры, образы жи- | роногих животных тело овальной | эстетическое восприятие, вооб- |
| - эстетические чувства (дети | вотных. | формы; | ражение |
| должны продуманно брать цвет | Развивать: | - приемы работы кистью и крас- |  |
| краски); | - воображение детей; | ками. |  |
| - чувство ритма, представления | - интерес к разнообразным видам | Учить: |  |
| о красоте | творческой деятельности | - сравнивать животных, видеть общее и различное;  - передавать сказочные образы. Развивать образные представ­ ления, воображение, творчество |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Козленочек | Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку | Слепи то, что тебе нравится | Мисочка |
| Лепка | Учить лепить четвероногое жи­вотное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки:  - раскатывание между ладонями;  - прикрепление частей к вылеп­ ленному туловищу;  - сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобрете­ нию и накоплению сенсомотор- ного опыта | Учить лепить животное; пере­давать овальную форму его туло­вища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать:  - умение создавать коллективную композицию;  - образные представления, вооб­ ражение | Развивать умение:  - оценивать полученные впечат­ ления;  - определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отра­ жать полученные впечатления  в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображе­ния в лепке, используя усвоенные ранее приемы | Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые -вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами |
|  | Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (кол­лективная работа) | Подарок для мамы, бабушки, се­стренки | Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное | Оригами |
| Воспитывать желание пора­довать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные пред­ставления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариатив­ными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения | Учить мастерить несложные поделки.  Знакомить со свойствами раз­ных материалов. Формировать художествен­но-изобразительные навыки и умения  i | Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.  Воспитывать умение дово­дить свой замысел до конца. Развивать творческие способ­ности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, за­кругляя их.  Закреплять навыки аккурат­ного наклеивания | Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представле­ния об оригами. Учить:  - складывать квадрат по диагона­ ли и вчетверо для получения ба­ бочки;  - добавлять элементы для укра­ шения бабочки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 | 2 3 | 4 | 5** | | | | |
| **Апрель** | | | | |
| Рисование | Сказочный домик-теремок | Дом, в котором ты живешь | Твоя любимая кукла | Мое любимое солнышко |
| Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать:  - образные представления;  - воображение;  - самостоятельность и творчество в изображении и украшении ска­ зочного домика.  Совершенствовать приемы украшения | Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную фор­му стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатле­ний от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, вы­ражать свое отношение к ним | Учить:  - создавать в рисунке образ лю­ бимой игрушки;  - рассматривать рисунки, выби­ рать лучший из них, обосновы­ вать свой выбор. Закреплять умение:  - передавать форму, расположе­ ние частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и за­ крашивании | Развивать образные представ­ления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашива­ния изображений |
| аппликаций | Чашечка | Посуда для кукол | Барашек. (По образу филимоновской игрушки) | Мисочки для трех медведей |
| Учить лепить посуду, исполь­зуя приемы раскатывания, вдав­ливания и уравнивания пальцами края формы.  Упражнять в соединении час­тей приемом прижимания и сгла­живания мест скрепления | Закреплять умение лепить посуду.  Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккурат­ность в работе.  Продолжать развивать навы­ки коллективной работы | Познакомить с филимонов-скими игрушками (птицами, жи­вотными).  Вызвать положительное эмо­циональное отношение к игруш­кам, изготовленным народными мастерами, желание слепить та­кую игрушку.  Учить выделять отличительные особенности филимоновских иг­рушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы | Учить:  - лепить предметы одинаковой формы, но разной величины;  - отделять комочки, соответст­ вующие величине будущих пред­ метов;  - создавать предметы для игры- драматизации по сказке. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы леп­ ки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Аппликация. Конструирование | Загадки | Мосты | Вырежи и наклей что хочешь | Мосты |
| Закреплять умение:  - соотносить плоские геометри­ ческие фигуры с формой частей предметов;  - составлять изображение из го­ товых частей;  - самостоятельно вырезать мел­ кие детали.  Упражнять в аккуратном на­клеивании.  Развивать творчество, образ­ное восприятие, образные пред­ставления, воображение | Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы*Ъ^*мос­тов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого -из 2 кирпичиков, лежащих на ши­рокой грани, у третьего - из бру­сков, у четвертого - из кубиков. Учить строить мост по образцу | Учить:  - задумывать изображение, под­ чинять замыслу последующую работу;  - вырезать из бумаги прямо­ угольные и округлые части пред­ метов, мелкие детали. Воспитывать самостоятель­ ность, творчество | Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении.  У п р а. ж н я т ь в конструирова­нии мостов по замыслу. Учить:  - анализировать постройки;  - сравнивать их;  - играть с полученными построй­ ками |
| **Май** | | | | |
| Рисование | Нарисуй какую хочешь картинку | Самолеты летят сквозь облака | Нарисуй картинку про весну | Празднично украшенный дом |
| Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.  Воспитывать самостоятель­ность, творчество | Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное воспри­ятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к соз­данным рисункам | Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно рас­полагать изображение на листе. Упражнять в рисовании крас­ками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности) | Учить:  - передавать впечатления  от праздничного города в рисунке;  - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и за­ крашивании путем накладывания цвета на цвет.  Развивать образное воспри­ятие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Лепка | Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» | Птичка клюет зернышки из блю­дечка | Лепка по замыслу | Лепка по замыслу |
| Продолжать учить создавать  в лепке образы подвижной игры.  Развивать воображение и  творчество.  Закреплять приемы лепки | Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, при­щипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления) | Продолжать развивать само­стоятельность и творчество, уме­ние создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.  Учить пользоваться стекой для украшения изделий | Продолжать развивать само­стоятельность и творчество, уме­ние создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.  Учить пользоваться стекой для украшения изделий |
| Аппликация. Конструирование | Красная Шапочка | В загадочном лесу | Волшебный сад | Конструирование с использова­нием конструкторов |
| Учить передавать в аппликации образ сказки.  Продолжать учить изобра­жать человека (форму платья, го­ловы, рук, ног), характерные де­тали (шапочка), соблюдая соот­ношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать | Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с ис­пользованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха | Учить:  - создавать коллективную компо­ зицию, самостоятельно определяя содержание изображения (вол­ шебные деревья, цветы);  - резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямо­ угольника | Учить конструировать из дета­лей конструктора, совершенство­вать конструкторские навыки. Развивать образное воспри­ятие, воображение |

Физическая культура

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды движений | | | | | | |
|  | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание |
| *1* | Построение в колонну по одному. П | Ходьба на носочках. П  Бег в колонне по одному. С | Ходьба по ребристой доске. П | Пряжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). О | Лазание по гимнастической стенке. П | Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м).О |
| *2* | Перестроение в колонну по два. О | Ходьба с высоким подниманием колена. П  Бег в колонне по два. О | Ходьба по линии. С | Прыжки на месте на двух ногах. С | \_\_\_\_ | Прокатывание обручей друг другу. О |
| *3* | Построение в шеренгу. С | Ходьба на пятках. О  Бег в разных направлениях. П | Ходьба по бревну. П | Прыжки в длину с места (не менее 70 см) | Перелезание через бревно. П | Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). П |
| *4* | Перестроение в колонну по одному. С | Обычная ходьба.  Бег в колонне по два. П | Ходьба по ребристой доске. П | Пряжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). П | Игра «Пастух и стадо». | Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м).П |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
|  | Построение, размыкание и смыкание. П | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание |
| 1 | Построение в колонну по два. П | Ходьба на пятках. П  Непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1-1,5 минуты). О | Ходьба между линиями (расстояние 15-10 см). О | Прыжки в длину с места (не менее 70 см). П | Пролезание в обруч. П | Ловля мяча двумя руками на расстоянии (1,5 м). О |
| 2 | Построение в круг. С | Ходьба по прямой.  Бег в колонне по два. П | \_\_\_ | Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой. О | Ползание по гимнастической стенке на животе. О | Прокатывание обручей друг другу. П |
| 3 | Построение в колонну по два. П | Ходьба вдоль границ зала. О  Бег в разных направлениях С | Ходьба по веревке (диаметр 1,5-3 см). О | Пряжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). С | Игра «Котята и щенята». | Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). О |
| 4 |  | Ходьба на пятках. С  Бег в колонне по два. П | Ходьба между линиями (расстояние 15-10 см). П | Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой. П | Ползание по гимнастической стенке на животе. П | Ловля мяча двумя руками на расстоянии (1,5 м). П |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
|  | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание |
| 1 | Равнение по ориентирам. О | Обычная ходьба.  Бег змейкой. З | Ходьба по веревке (диаметр 1,5-3 см). П | Прыжки в длину с места (не менее 70 см). С | Ползание по горизонтальной и наклонной доске. О | Ловля мяча двумя руками на расстоянии (1,5 м). П |
| 2 | Построение в колонну по два. З | Ходьба на пятках.  Бег на носочках. С | Ходьба между линиями (расстояние 15-10 см). З | Прыжки с поворотом кругом. О | Ползание по гимнастической стенке на животе. З | Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). О |
| 3 | Размыкание и смыкание. П | Ходьба с высоким подниманием колена. С  Бег в колонне по двое. П | Ходьба с мешочком на голове. О | Пряжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). З | Ползание между предметами. О | Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (3-4 раза подряд). П |
| 4 | Построение в круг. С | Обычная ходьба.  Бег в колонне по двое. П | Ходьба по линии. С | Прыжки с поворотом кругом. П | Ползание по горизонтальной и наклонной доске. П | Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). С |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | |
|  | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание |
| 1 | Равнение по ориентирам. П | Ходьба с выполнением заданий. З  Бег с одного края площадки на другой. С | Ходьба с мешочком на голове. П | Прыжки поочередно (через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см). О | Ползание между предметами. П | Перебрасывание мяча через препятствия (с расстояния 2 м). О |
| 2 | Построение в шеренгу. З | Ходьба в разных направлениях. З  Бег со сменой ведущего. О | Перешагивание через рейки лестницы (приподнятой на 20-25 см от пола). О | Прыжки с поворотом кругом. П | Ползание по горизонтальной и наклонной доске. П | Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). П |
| 3 | Размыкание и смыкание. З | Ходьба на пятках.  Непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1-1,5 минуты). П | Ходьба между линиями (расстояние 15-10 см). П | Прыжки (через 2-3 предмета, поочередно через каждый). О | Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони. О | Игра «Сбей кегли». |
| 4 | Построение в колонну по одному. С | Ходьба с приседанием. З  Бег со сменой ведущего. П | Ходьба с приставлением пятки одной ноги к носку другой. С | Прыжки поочередно (через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см). П | \_\_\_\_ | Ловля мяча (на расстояние 1,5 м). З |

Январь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | |
|  | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание |
| 1 | Равнение по ориентирам. П | Ходьба с выполнением заданий. З  Бег змейкой. С | Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы). О | Прыжки (через 2-3 предмета поочередно через каждый). П | Ползание на четвереньках с опорой на стопы. П | Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м.) правой и левой рукой. О |
| 2 | Построение в колонну по три. О | Ходьба с высоким подниманием колен. З  Бег на (расстояние 40-60 м.) со средней скоростью. О | Перешагивание через рейки лестницы (приподнятой на 20-25 см.) П | Прыжки (с высоты 20-25 см). О | Ползание по горизонтальной и наклонной доске. П | Перебрасывание мяча через препятствие (с расстояния 2 м.) П |
| 3 | Построение в шеренгу. З | Обычна ходьба.  Бег со сменной ведущего. П | \_\_\_\_\_ | Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2-3 м.) О | Ползание змейкой. О | Прокатывание мяча друг другу между предметами. О |
| 4 | Построение в колонну по три. П | Ходьба с высоким подниманием колен. З  Бег на (расстояние 40-60 м.) со средней скоростью. П | Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы). П | Прыжки (с высоты 20-25 см). П | Игра «Пастух и стадо» | Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м.) правой и левой рукой. П |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | |
|  | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание |
| 1 | Перестроение в колонну по два. П | Ходьба вдоль границ зала. П  Бег мелким и широким шагом. О | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см., высота 30-35 см.) О | Прыжки с передвижением вперед (расстояние 2-3 м.) П | Ползание змейкой. П | Метание в вертикальную цель (с расстояния 1,5-2 м., высота центра мишени 1,5 м). О |
| 2 | Построение в колонну по одному. З | Обычная ходьба.  Бег (на расстояние 40-60 м) со средней скоростью. П | \_\_\_\_\_ | Прыжки: ноги вместе, ноги врозь. О | Подлезание под веревку (высота 50 см) правым и левым боком вперед | Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). П |
| 3 | Построение в колонну по три. П | Ходьба с изменением направления.  Челночный бег (3 раза по 10 м). О | Ходьба  с мешочком на голове. П | Прыжки на одной ноге (правой, левой) поочередно. П | Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м). О | Игра «Сбей кеглю » |
| 4 | Построение в круг. П | Ходьба с высоким подниманием колена. С  Бег мелкими и широкими шагами. П | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). П | Прыжки с поворотом кругом. П | Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони | Метание в вертикальную цель (с расстояния 1,5-2 м, высота центра мишени 1,5 м. П) |

Март

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание |
| 1 | Построение в колонну по два. П | Ходьба на наружных сторонах стоп. О  Бег на носках. П | | \_\_\_\_ | Прыжки с короткой скакалкой. О | Подлезание под веревку (высота 50 см), правым и левым боком. П | Прокатывание мяча друг другу между предметами. П |
| 2 | Построение в колонну по три. П | Обычная ходьба.  Бег змейкой. З | | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). П | Прыжки с высоты (20-25). П | Лазание по гимнастической стенке (Перелезание с одного пролета на другой вправо и лево). О | Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). З |
| 3 | Повороты направо, налево, кругом. О | Ходьба с изменением направления.  Бег мелким и широким шагом. П | | Перешагивание через набивной мяч ( поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга). О | Прыжки: ноги вместе, ноги врозь. З | \_\_\_\_ | Перебрасывание мяча через препятствие (с расстояния 2 м). П |
| 4 | Равнение по ориентирам. З | Ходьба на наружных сторонах стоп.  Бег со сменой ведущего. П | | Ходьба по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы). П | Прыжки с короткой скакалкой. П | Ползание змейкой. О | Игра «Подбрось-поймай». |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | | Катание. Бросание. Метание |
| 1 | Размыкание и смыкание | Ходьба в колонне по одному.  Челночный бег (3 раза по 1 м). П | Перешагивание через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстояние друг от друга). П | Прыжки (через 2-3 предмета высотой 5-10 см, поочередно через каждый). П | | Ползание по гимнастической скамейке с подтягиванием руками. О | Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы. О |
| 2 | Построение в колонну по два С | Ходьба с приставным шагом в сторону (направо, налево). О  Бег с одного угла площадки на другой. П | Перешагивание через предметы с разным положением рук. О | Прыжки с поворотом кругом. С | | Лазание по гимнастической стенке (Перелезание с одного пролета на другой вправо и влево). П | Метание в вертикальную цель (с расстояния 1,5-2 м, высота центра мишени 1,5 м). П |
| 3 | Перестроение в колонну по три. П | Ходьба вдоль границ зала. П  Бег (на расстояние 20 м, 5,5-6 секунд). О | Ходьба по веревке (диаметр 1,5-3 см). П | Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно). С | | Ползание по гимнастической скамейке на животе. П | Перебрасывание мяча через препятствие (с расстояния 2 м). П |
| 4 | Повороты направо, налево, кругом. П | Ходьба с мешочком на голове.  Бег с изменением направления. С | Ходьба с приставлением пятки одной ноги к носку другой. П | Прыжки (поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см). П | | Подлезание по гимнастической скамейке с подтягиванием руками. П | Перебрасывание мяча через препятствие (с расстояния 2 м). П |

Май

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | Строевые упражнения | Ходьба. Бег. | Равновесие | Прыжки | Ползание. Лазание. | Катание. Бросание. Метание |
| 1 | Построение в колонну по два. С | Ходьба приставным шагом в сторону (вправо, влево).  Бег на расстояние 20 м (5,5-6 секунд). П | Перешагивание через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) | Прыжки в длину с места (не менее 70 см). С | Пролезание в обруч. П | Прокатывание обручей друг другу. П |
| 2 | Равнение по ориентирам. С | Ходьба на пятках. З  Бег в колонне по одному. С | Перешагивание через рейки лестницы (приподнятой на 20-25 см от пола). П | Прыжки с короткой скакалкой. П | Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони. С | Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). П |
| 3 | Построение в колонну по три. С | Ходьба в разных направлениях.  Бег со сменой ведущего. С | \_\_\_\_ | Прыжки с поворотом кругом. З | Ползание между предметами. С | Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (5 раз подряд).З |
| 4 | Построение в колонну по два. С | Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево).  Бег с одного угла площадки на другой. С | Ходьба с мешочком на голове. С | Игра «Лиса в курятнике». | Игра «Котята и щенята». | Игра «Сбей кеглю». |

Трудовое обучение

Сентябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду.
2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке дет­ского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор ли­стьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Самостоятельная поливка растений.
4. Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).
5. Рассматривание иллюстраций о профессии шофера.
6. Наблюдение за работой шофера, привозящего продукты для столовой.

Октябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать и вешать одежду.
2. Воспитание стремления всегда быть аккуратными, опрятными.
3. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой ком­нате и на участке детского сада.
4. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.
5. Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, сто­ловых приборов и др.
6. Формирование навыков безопасного использования и хранения в порядке оборудования и инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.
7. Сюжетно-ролевая игра «Шофер».

Ноябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.
2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке дет­ского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор ли­стьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Приобщение детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.
4. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.
5. Рассматривание иллюстраций о профессии повара и беседа по ним.
6. Наблюдение за трудовыми операциями повара и кухонного работника детского сада.

Декабрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать и вешать одежду.
2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование уме­ния распределять работу с помощью воспитателя.
3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детско­го сада, семьи.
4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).
5. Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых; показ примеров, как важно ценить и уважать труд людей
6. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне».

Январь

1. Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда ак­куратными.
2. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, про­сушивать).
3. Воспитание желания доводить начатое дело до конца, стремления выполнить его хорошо.
4. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.
5. Беседа о работе врача с показом иллюстраций.

Февраль

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их пес­ком, чтобы не было скользко).
2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руковод­ством воспитателя.
3. Привлечение детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.
4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

Март

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
2. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать и вешать одежду.
3. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных по столовой, де­журных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).
4. Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.

Апрель

1. Совершенствование навыков в осуществлении функций и обязанностей дежурных, уме­ний выполнять свою работу четко, правильно.
2. Работа на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой расти­тельности).
3. Обучение навыкам работы на огороде и участке.
4. Знакомство с профессией почтальона.
5. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта».

Май

1. Закрепление навыков самообслуживания.
2. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.
3. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).
4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».

Дидактические игры

Сентябрь           Декабрь             Март

1 неделя

1.  «Помоги зверушкам»

*Цель:* Учить детей ходить по гимнастической скамейке, держа на ладони предмет; прыгать с высоты. Спасти зверушек, перенеся их в безопасное  место. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 126).

2.  «Лошадки в цирке»

*Задачи:*Учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро; преодолевать препятствия в беге.  Изобразить красивые движения выступающих в цирке лошадок. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 127).

3.  « Кто что любит»

*Задача:*Закреплять представления детей о животных – обитателях животного уголка и уходе за ними. Накормить обитателей живого  уголка. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 128).

4.  «Научи нас светофор»

*Цель:*Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. Помочь Незнайке перейти дорогу. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 129).

1. «Собери растение»

*Цель:*Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр. 12).

2 неделя

1.  «Дом для поросенка»

*Цель:* Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать умение слушать товарища, считаться с его мнением, помогать. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр. 19).

2.«Чудо цветок»

*Цель:*Закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении. Знакомить с потребностями растения в определенных условиях для нормального роста и развития. Познакомить с этапами развития живого существа, со свойствами, с качествами живого. Формировать общепринятые эстетические эталоны. Развивать мышление, воображение, речь. Прививать любовь к природе, потребность заботиться о живых существах. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр. 20).

3,«Кто где живет»

*Задача:* Учить детей определять голоса домашних животных;  уточнять представления о месте их обитания на подворье. Определить, кто из животных как кричит, кто и где живет. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 131).

4.«Подбери слово»

*Задача:*Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Подбирать слова. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 132).

5.«Мы – артисты»

*Задача:*Учить детей определять форму предметов. Определить, с каким атрибутом выступает каждый артист.  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 135).

3 неделя

1.  «Где солнышко»

*Задача:*Развивать умение определять положение предмета в пространстве.  Проследить за положением солнышка и показать, что в это время суток делают дети. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 136).

2.«Будет горка во дворе»

*Задача:*Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы. Обустроить зимнюю площадку для зверей. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 140).

3.«Поможем Федоре»

*Задача:*Учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными. Помочь Федоре. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 141).

4.«Приходите в гости!»

*Задача:*Учить детей оценивать поступки других. Быть вежливым. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 142).

5.«Разговор  на деревенском подворье»

*Задача:*Учить детей различать  и воспроизводить оттенки интонации голоса. Уметь вести разговор с домашними животными. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 145).

4 неделя

1.  «Подбери нужный тембр»

*Задача:*Развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя. Подыграть артистам на концерте. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 146).

2.«Кисельные берега»

*Задача:*Учить детей наносить штрихи, не выходя за контур изображаемого предмета. Помочь медвежонку навести порядок. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 148).

3.«Зима или весна»

*Задача:* Учить детей создавать образы действительности. Составить картину сада. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 150).

4.«Коврик»

*Цель:* Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 41).

5.«Выложи пол плитками»

*Цель:* Упражнять в  плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 42).

Октябрь       Январь       Апрель

1 неделя

1.  «На параде»

*Задача:*Учить ходьбе с сохранением правильной осанки; учить разбегаться врассыпную и строиться в колонну по одному. Показать парад. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 127).

2.«Моряки»

*Задача:*Учить детей правильному лазанию по лестнице, перелезанию на другой гимнастический пролет и спокойному сходу вниз. Показать  ловкость и слаженность действий команды моряков. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 128).

3.« Кто где работает»

*Задача:*Закреплять знания детей о профессиях. Помочь кукле выбрать интересную профессию. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 130).

4.«С чем тузик будет играть?»

*Задача:*Закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных. Выбрать игрушку для Тузика. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 131).

5.«Приготовь зайку и белочку  к зиме»

*Цель:*Познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления. Формировать умение правильно подбирать и мастерить одежду для зверей. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к объектам природы. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр. 28).

2 неделя

1. «Снежинки»

*Цель:*Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр. 32).

1. «Строитель»

*Цель:* Закреплять знания детей о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах. Закреплять знания о процессе постройки дома. Закреплять знания порядкового счета. Формировать умение образовывать существительные с суффиксом –щик-, -чик-. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» стр. 60).

1. «В саду и на лугу»

*Задача:*Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия;  классифицировать цветы. Называть себя именем садового или лугового цветка; найти пару для танца.  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 133).

1. «Подбери рифму»

*Задача:*Учить подбирать рифмы к словам. Научить Незнайку подбирать рифмы. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 134).

1. «Чья лента длиннее?»

*Задача:* Учить детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины. Рассудить кукол: выяснить, чья лента красивее и длиннее. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 138).

3 неделя

1.  «Встречаем гостей»

*Задача:* Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 139).

2.«Приглашение»

*Задача:*Упражнять детей в работе с бумагой; закреплять представление о геометрических фигурах. Изготовить пригласительные билеты на елку. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 141).

3.«Поделись с товарищем»

*Задача:*Создать условия для актуализации нравственных норм;  учить детей товарищеском взаимодействию в игре. Научить пса не жадничать, делиться с другими. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 143).

4. «Книжкины помощники»

*Задача:*Поощрять желание детей трудиться, помогать другим. Помочь книжке, маме,  воспитателю. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 144).

5.  «Быстро – медленно»

*Задача:*Учить детей различать метрическую пульсацию долей.  Пройти по улице, сопровождая свой шаг игрой на ложках. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 147).

4 неделя

1.  «Передай ритм»

*Задача:*учить детей различать ритм. Возьми и передай ритм товарищу. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 147).

2.  «Космеи или яблоки?»

*Задача:* Учить детей различать предметы круглой и овальной формы; закрашивать предметы. Разрушить чары злого волшебника. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 150).

1. «Дымковские красавицы»

*Задача:*Учить детей воспроизводить простые узоры дымковской росписи. Подобрать барышням нужный товар. (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 151).

4.  «Превращение фигур»

*Цель:*Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 41).

5.  Придумай и построй»

*Цель:*Упражнять в  плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 42).

Ноябрь           Февраль           Май

1 неделя

1.  «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»

*Задача:*Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 86).

2.  «Воробушки и автомобиль»

*Задача:* Упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 87).

3.  «Куда плывут рыбки?»

*Задача:*Развивать эстетическое восприятие; учить детей видеть красоту рыб, перемещаться в пространстве; передавать разное положение предмета на листе. Угадать, куда плывут рыбки.  (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 152).

1. «Отбери фигуры»

*Цель:*Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 43).

1. «Из чего сделано?»

*Задача:*Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 68).

**2 неделя**

1.  «Кто в домике живет?»

*Задача:*Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 88).

2.«Гуси»

*Задача:*Развивать у детей диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.  (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 89).

3.«Сколько?»

*Задача:*Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в счете. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 90).

4.  «Аэропорт»

*Цель:*Упражнять конструирование самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек, рассуждать, делать самостоятельные выводы. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»   стр. 44).

5.  «Строительство»

*Цель:*Упражнять в придумывании построек, различать и называть геометрические фигуры. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 47).

3 неделя

1.  «Зеркало»

*Задача:* Развивать речевую и двигательную активность детей.(А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 91).

2.  «Каравай»

*Задача:* Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 92).

3.  «Карусель»

*Задача:*Учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 93).

4.  «Зайка»

*Задача:* Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 94).

5.  «Какое время года?»

*Задача:*Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 95).

4 неделя

1.  «Добавь слово»

*Задача:*Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 96).

2.  Идем в гости»

*Цель:*Различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. (Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 47).

3.  «Найди детали»

*Цель:*Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.(Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 53).

4.«Гуси – гуси»

*Задача:*Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.(А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 89).

5.  А что потом?»

*Задача:* Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. (А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» стр. 97).

***10.Перспективный план по взаимодействию с родителями***

Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | Дата |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Оформить родительский уголок | 1  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Памятка родителям по адаптации детей в детском саду: «Общие рекомендации», «Требование  к внешнему виду» | 1-2  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Индивидуальные беседы с родителями «Почему ребёнок не хочет идти в ДОУ», «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание ребёнка в семье»,  «Как реагировать на истерики» | в  течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Оформить папку передвижку  « Особенности чтения сказок о животных» | 1-3  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Консультация родителей на тему: «Как учить ребёнка самостоятельно одеваться», «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитие ребёнка» | 3  неделя |

Октябрь

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Дата** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Подготовка папки-передвижки – «Как выбрать средство от простуды и гриппа» | 1  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Родительское собрание на тему «Семейные традиции в современном мире» | 2  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Консультация родителей на тему:«Роль отца в воспитании детей» | В  течение месяца |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Выставка рисунков родителей «Моя семья» | | В  течение месяца |
| 5 | Оформление альбомов «Моя семья в истории района»,  «Это моя семья» | В течение месяца | |
|  |  |  | |

Ноябрь

Н

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Дата** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальные беседы с каждым родителем: «Развитие детей на основе дидактических игр», «Развитие мелкой моторики рук» | В  течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Практические советы «Развиваем речь - пальчиковые игры» | 1-2  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Праздник «Мама, папа, я –вместе дружная семья» | 3 неделя |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Оформить папку-передвижку на тему:  «Скоро, скоро Новый год!» | 1  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Индивидуальные беседы с каждым родителем:  «Как реагировать на непослушание», «Причины замкнутости ребёнка» и о своевременной приводе ребёнка в ДОУ и об оплате за ДОУ, | в  течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Тематическая беседа с группами родителей: «Зимние забавы дома», «Встречаем зимние праздники» | 2-3  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Работа в родительском комитете по подготовке  проведения новогоднего праздника. Выставка работ родителей «Новогодняя игрушка» | 3  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Проведение совместного мероприятия: новогоднего праздника | 4   неделя |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Дата** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальные беседы с каждым родителем на тему: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение», «Детские страхи» | 2-3  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Работа  с родительским комитетом по поводу приобретения дидактических пособий, игрушек, книг. | 2-3  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Консультация родителей на тему:  «Возрастные особенности детей 4-5 года», «Капризы и упрямство» | В  течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 444 4 | Проведение совместного мероприятия: досуг «Снежные забавы» | 3  неделя |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Работа в родительском комитете по поводу  проведения  спортивного праздника ко Дню Защитников Отечества | 1  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Индивидуальные беседы с каждым родителем:  «Учимся просить прощение»,  «Кто в семье главный – или об ошибках в воспитание»;  «О своевременном приводе ребёнка в ДОУ и об оплате за ДОУ» | в  течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Тематическая беседа с группами родителей: «Искусство быть родителем» | 2  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Консультация родителей на тему:   «Книга – лучший друг и помощник» | 3  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Анкетирование  «Какой Вы родитель?» | 3   неделя |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Работа с родительским комитетом по поводу проведения совместного праздника мам и бабушек | 1  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Проведение совместного праздника мам и бабушек на тему: «8 марта» | 1  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Памятка родителям: «Как стать математиком», «Зарядка позитивного мышления», «Упражнения для профилактики ОРЗ», «Растения помощники против простуды» | 1-2  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Выставка работ «Что умеют наши мамы» | в  течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Оформить с родителями фотоальбом «Мы из Березовки» | 1-3  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Групповое родительское собрание на тему: «Волшебный мир математики»  План проведения:  1. «Роль математики в развитии ребенка»  2. Диагностика математических способностей детей  3. Математика через игру  4. Практические  советы родителя, обмен опытом | 4  неделя |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Проведение совместного мероприятия: спортивное развлечение «Путешествие к разноцветным планетам» | 1  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Оформить папку-передвижку на тему: « Русская игрушка -матрешка» | 1   неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Памятка родителям: «Игры между делом», «Вязаный мячик» | 1-2  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Консультация родителей на тему: «Роль сюжетно-ролевой игры для развития личности ребёнка» | 1-3  неделя |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Проведение совместного мероприятия: праздника «День Победы» | 1  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями:  «Мастерим игрушку вместе»,  «О своевременной оплате за ДОУ» | в  течение месяца |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Оформить папку – передвижку: «Обрядовые куклы на Руси» | 1-3  неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Групповое родительское собрание на тему: «Давайте играть вместе»  1.Сообщение на тему: «Игры нашего детства»  2. Результаты анкетирования «Игра и игрушки в жизни детей»  3.Подведение итогов работы и планирование на летний - оздоровительный  период  4.Подготовка к проведению ремонта в группе  5.Оформление игрового участка | 3  неделя |

**План   проведения досугов и развлечений  на 2016-2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | | Ссылка на источник, используемый дидактический, литературный и муз. материал |
| Сентябрь | «  День знаний». | | Празднично-развлекательная программа с элементами спортивных  соревнований, танцами, разгадыванием загадок. |
|  | Беседа «Где я был и что я видел» | | Использование фотографий детей из дома |
|  | Показ кукольного театра  «Колобок» | |  |
|  | Спортивное развлечение «любопытные козлята» | |  |
| Октябрь | Игра-беседа о правилах поведения в общественных местах | |  |
|  | Беседа «Я прививок не боюсь» | | Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» |
|  | Просмотр кукольного спектакля  «Теремок» | |  |
|  | Праздник осени «Капустные посиделки» | |  |
|  | Спортивный досуг «Спортивные развлечения». Игры-забавы. | |  |
| Ноябрь | Спортивное развлечение по мотивам традиций русского народа по сказки «Гуси лебеди» | | конспект |
|  | Просмотр мультфильма «Веселый огород» | |  |
|  | Развлечение «Водичка, водичка…» | | Чтение р.н.потешек, поговорок о воде + м/ф «Мойдодыр» |
|  | Праздник «Маму поздравляют малыши» | |  |
|  |  | |  |
| Декабрь | досуг «В гостях у бабушке Варварушки». | | Знакомство с русским народным фольклором |
|  |  | |  |
|  | - Спортивный досуг «Праздник мыльных пузырей» | |  |
|  |  | |  |
|  | Новогодний утренник | |  |
|  |  | |  |
| Январь | Новогодние колядки | | Приобщение детей к русскому народному фольклору |
|  |  | |  |
|  | Игры с бабушкой Забавой | | Исп. куклу БИ-БА-БО, мимика, жесты, движения |
|  | «Неделя зимних игр и развлечений» | |  |
| Февраль |  |  | |
|  | Досуг  «Русские народные и литературные загадки о животных». | |  |
|  | праздник «Защитники Отечества» | |  |
|  | Развлечение «Посмотрите, кто к нам пришел!» | | Знакомство с р.н.игрушкой – матрешкой |
|  | Проводы зимы, празднование масленицы | | Общий праздник с ряжеными,  горячим чаем и  блинами. |
| Март | Весенний праздник мам «Женский день 8 Марта» | |  |
|  |  | |  |
|  | Литературный досуг «Узнай сказку» | | Использ. фланелеграфа, кукол разных видов театра |
|  | Спортивный досуг  «Ай да мы!!!» | |  |
|  | Развлечение « Предметы русской старины» | | конспект |
| Апрель  апрель | 1 апреля – День смеха «Нынче все наоборот» | |  |
|  | Кукольное представление « Три медведя» | | Волшебные колокольчики- праздники в детском саду |
|  | Праздник «весна пришла» | |  |
|  | Досуг «Наши пернатые друзья» (прилет птиц) | | особые песенки-заклички, лепка жаворонков из теста |
|  | Экскурсия в библиотеку | | Ознакомление с книгами о победе |
|  | Конкурс рисунков «Я рисую Мир» | |  |
| Май | Гости на празднике «День Победы»  Экскурсия к памятнику погибших воинов | |  |
|  | Досуг «Начальник Светофор» | | Беседа  «Правила перехода улицы». |
|  | Развлечение «Радостное настроение» | | Просмотр м/ф «Поезд из Ромашково» и «Дед Мороз и лето» |
|  | Развлечение «Поездка в лес» | | Чтение стихов и отгадывание загадок о лесе и его обитателях |
| Июнь | 1 июня – Праздник посвященный дню защиты детей  «Волшебная поляна детства» | | Празднично-развлекательная программа с элементами спортивных  соревнований, танцами, разгадыванием загадок. |
|  | досуг «Великий сказочник». | | + портрет А.С.Пушкина, выставка книг поэта, просмотр мультфильма «Сказка про золотую рыбку» |
|  | Развлечение «К нам приехал цирк» | |  |
|  | Литературный досуг «Лето, лето, лето!!!» | | Чтение стихов и отгадывание загадок о лете, цветах, насекомых |
| Июль | Спортивное развлечение с мячами «Солнышко в окошке» |  | |
|  | Тематические дни «Совершаем добрые дела» | Закрепление понятий «доброта» | |
| Август | Развлечение «Герои произведений К.И. Чуковского в гостях у ребят |  | |
|  | Развлечение «Путешествие в мир насекомых» |  | |

**11Мониторинг результатов образовательного процесса**

**(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)**

Предлагаемые таблицы разработаны с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с детьми 4-5 лет, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей 4-5 лет и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка». Система мониторинга содержит 10 образовательных областей, соответствующих ФГТ: «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка». Все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

* 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
* 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
* З балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
* 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
* 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей 4-5 лет.

**Этап 2**. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).*

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»**

**(средняя группа МБДОУ д/с «Теремок» 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Соблюдает элементарные правила гигиены** | | **Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях** | | **Соблюдает элементарные правила приема пищи** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**(средняя группа МБДОУ д/с «Теремок» 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол** | | **Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг** | | **Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам** | | **Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

**(средняя группа МБДОУ д/с «Теремок» 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет** | | **Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстниками правила игры** | | **Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ** | | **Имеет представления о мужских и женских профессиях** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»**

**(средняя группа МБДОУ д/с «Теремок» 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок** | | **Самостоятельно готовит к НОД свое рабочее место, убирает материалы по окончанию работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**(средняя группа МБДОУ д/с «Теремок» 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте** | | **Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)** | | **Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»**

**(средняя группа МБДОУ д/с «Теремок» 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Продуктивная (конструктивная) деятельность** | | | | **Формирование целостной картины мира** | | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | | |
| **Способен преобразо­вывать по­стройки в соответст­вии с зада­нием взрос­лого** | | **Сгибает прямо­угольный лист попо­лам, про­являет интерес к поделкам из бумаги** | | **Называет времена года в пра­виль­ной по­следова­тельности** | | **Знает и называет некото­рые рас­тения и животных, знает, какую пользу они при­носят человеку, соблюдает правила поведения в природе** | | **Умеет группиро­вать пред­меты по цвету, форме, размеру, назначе­нию** | | **Сравни­вает коли­чество предметов в группах до пяти на основе счета при­ложением, наложе­нием** | | **Различает круг, квад­рат, тре­уголь­ник, пря­мо­уголь­ник** | | **Опреде­ляет по­ложение предметов в про­странстве, умеет дви­гаться в нужном направле­нии** | | **Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», опреде­ляет части суток** | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»**

**(средняя группа МБДОУ д/с «Теремок» 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове** | | **Рассказывает о содержании сюжетной картинки** | | **Может повторить образцы описания игрушек** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**(средняя группа МБДОУ д/с «Теремок» 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку** | | **Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним** | | **Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки)** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

**(средняя группа МБДОУ д/с «Теремок» 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Рисование** | | | | | | **Лепка** | | **Аппликация** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | | |
| **Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов** | | **Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно-прикладного искусства** | | **Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов** | | **Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки** | | **Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать кругу из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы** | | **Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур** | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»**

**(средняя группа МБДОУ д/с «Теремок» 20\_\_\_ - 20\_\_\_учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение** | | **Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения** | | **Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами** | | **Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку**  **(среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», регистрационный номер № 16299 от 08.02.2010 года Министерства юстиции РФ.
2. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГТ – «Дошкольная педагогика», № 8 , 2011 год.
4. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

5.

Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество России, 2006

6. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа/Авт.-сост. С.В. Чиркова.М.:ВАКО,2009.

7. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ Москва 2007